



I

C

E

แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม
(Intercultural Education)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ผลิตโดย |

มูลนิธิช่วยเหลือเด็กชายแดนจังหวัดตาก โครงการพลีร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEEDS)
สนับสนุนโดย Pestalozzi Children's Foundation (PCF)

คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ คุณธรรม ค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล **I-Level** จากนั้นจะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น **You-Level** และเชื่อมโยงไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน **We-Level** ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพรู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน	1
ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน	2-4
ใบงานที่ 1.2 สัญลักษณ์ของฉัน	5
ใบงานที่ 1.3 ลำดับเหตุการณ์ของฉัน	6
ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง	7
ใบงานที่ 2.1 ความเหมือนและความต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม	8
ใบงานที่ 2.2ชาติพันธุ์นิยม ชาติพันธุ์สัมพันธ์	9
ใบงานที่ 2.3 รูปแบบการสื่อสาร	10
ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ	11
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน	12
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง	15
ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม	16
ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)	17-18
ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม	19
ใบงานที่ 4.3 กระดาษบอกความรู้สึก	20
ใบงานที่ 4.4 ภารกิจนักสืบโคนัน	21
สังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	22
ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง	23
ใบงานที่ 5.1 การเดินทางของวัฒนธรรม	24
ใบงานที่ 5.2 เครื่องจักรภูมิปัญญา	25
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	26
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	27

ใบงาน ขั้น 1

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดฉากภาพความฝันพร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

1. วัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ตัวเองชอบและมีความสุขมากที่สุด



คำอธิบาย.....

.....

.....

.....

2. สถานที่นั้นเป็นอย่างไร กิจกรรมนั้นทำอะไร มีชื่อว่าอะไร



คำอธิบาย



3. เราได้มีส่วนร่วมทำอะไร เราทำร่วมกับใคร ผู้ใหญ่ทำอะไร เด็กทำอะไร ผู้หญิงทำอะไร ผู้ชายทำอะไร

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ - อธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 1.2 สัญลักษณ์ของฉัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แทนความเป็นตัวตนของตนเองหรือ I LO GO พร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพ

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ - อธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 1.3 ลำดับเหตุการณ์ของฉัน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพลำดับเหตุการณ์สำคัญของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมตามประเด็นวัฒนธรรมที่แต่ละโรงเรียนเลือกพร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

คำอธิบาย

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน	
1	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญไม่ถูกต้อง	1	
2	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้บางส่วน	2	
3	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องครบถ้วน	3	
รวม			

ใบงาน ชั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



ใบงานที่ 2.1 ความเหมือนและความต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนอธิบายภาพสองภาพนี้ว่ามีความเหมือนและความต่างกันอย่างไร



ตอบ

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนคิดว่าตัวตนของผู้เรียนมีความเหมือนและความต่างจากเพื่อนอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

3. ให้ผู้เรียนเขียนประโยชน์ของการเข้าใจความเหมือนและความต่างมาอย่างน้อย 3 ข้อ

ตอบ

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบ	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 2.2 ชาติพันธุ์นิยม ชาติพันธุ์สัมพันธ์

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนคิดว่าตัวเองอยู่ในกลุ่ม ชาติพันธุ์นิยม หรือ ชาติพันธุ์สัมพันธ์ เพราะอะไร
ตอบ

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนคิดว่าภาพต่อไปนี้ เป็นภาพ ชาติพันธุ์นิยม หรือชาติพันธุ์สัมพันธ์ เพราะอะไร



ตอบ

.....

.....

.....

3. ผู้เรียนเข้าใจในตัวเองและเข้าใจผู้อื่น จะส่งผลดีอย่างไรต่อตัวผู้เรียนและผู้อื่น

ตอบ

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบ	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 2.3 รูปแบบการสื่อสาร

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้นักเขียนคำตอบลงในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างรูปแบบการสื่อสารที่จะนำไปสู่การเป็นชาติพันธุ์สัมพันธ์อย่างน้อย 3 ข้อ

ตอบ

.....

.....

.....

2. จากภาพผู้เรียนคิดว่าเป็นการสื่อสารรูปแบบใด



ตอบ

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบ	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงาน ชั้น You

สิทธิมนุษยชน
และความรับผิดชอบ



ใบงานที่ 3.1 เรื่อง หลักสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่หลักสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานกับรูปภาพให้ถูกต้อง

สิทธิในการมีชีวิตอยู่รอด



สิทธิในการพัฒนา



สิทธิในการปกป้องคุ้มครอง



สิทธิในการมีส่วนร่วม



ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	จับคู่รูปภาพกับหลักสิทธิเด็กถูกต้อง 2 ข้อ	1
2	จับคู่รูปภาพกับหลักสิทธิเด็กถูกต้อง 3 ข้อ	2
3	จับคู่รูปภาพกับหลักสิทธิเด็กถูกต้อง 4 ข้อ	3
รวม		

ตัวอย่างการ์ดความรู้ สิทธิในการอยู่รอด



ตัวอย่างการ์ดความรู้ สิทธิในการพัฒนา



ตัวอย่างการ์ดความรู้ สิทธิในการปกป้องคุ้มครอง



ตัวอย่างการ์ดความรู้ สิทธิในการมีส่วนร่วม



ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง



จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด	1
2	ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด	2
3	ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3
รวม		

ใบงาน ขั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ
และความเท่าเทียม



ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนถามคำถามและให้ผู้เรียนเขียนลงช่องว่าง โดยให้ผู้เรียนตอบคำถาม 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เขียนคำตอบลงในช่อง Pre ครั้งที่ 2 ให้เขียนคำตอบลงในช่อง Post

1. คู่ของคุณใส่เสื้ออะไร Pre:	2. คู่ของคุณใส่ถุงเท้าอะไร Pre:
Post:	Post:
3. คู่ของคุณตัดทรงผมหรือทำทรงผมอย่างไร Pre:	4. คู่ของคุณมีส่วนสูงกี่เซนติเมตร Pre:
Post:	Post:
5. คู่ของคุณมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม Pre:	6. คู่ของคุณใส่รองเท้าเบอร์อะไร Pre:
Post:	Post:
7. คู่ของคุณชอบการแต่งตัวสไตล์อะไร Pre:	8. คู่ของคุณน่าจะชอบเล่นกีฬาอะไร Pre:
Post:	Post:

<p>9. คู่ของคุณชอบกินอาหารรสชาติประเภทใด (เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม จืด)</p> <p>Pre:</p>	<p>10. เมื่อคู่ของคุณเจอเพื่อนต่างชาติที่แต่งกายแตกต่างกัน พูดภาษาแตกต่างกัน คิดว่าคู่ของคุณจะมีปฏิกิริยาอย่างไร</p> <p>Pre:</p>
<p>Post:</p>	<p>Post:</p>
<p>11. คู่ของคุณเชื่อว่าผู้ชายสมควรที่จะทอผ้าหรือเย็บปักถักร้อยหรือไม่</p> <p>Pre:</p>	<p>12. ให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นเพศสภาพ 1 ข้อ โดยให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาของประเด็นวัฒนธรรมของแต่ละโรงเรียน (ดนตรี พิซซิกพื้นบ้าน การละเล่น หัตถกรรม)</p> <p>Pre:</p>
<p>Post:</p>	<p>Post:</p>

รวมคะแนนข้อที่ตอบถูก ครั้งที่ 1 ได้ คะแนน ครั้งที่ 2 ได้..... คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน(พิจารณาจากตัว Post)

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง:

1. ให้ผู้เรียนวาดรูปตัวเองลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ส่วนหัว ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากตนเองและจากเพื่อน
3. ส่วนหัวใจ ให้ผู้เรียนเขียนความรู้สึกที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้
4. ส่วนแขน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.3 กระดาษบอกความรู้สึก

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็น
ของบทบาทสมมติที่ได้รับ

บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ ให้ 3 คะแนน
- เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ ให้ 2 คะแนน
- เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ ให้ 1 คะแนน
- เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.4 การกีดกันก๊อปปี้

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

- คำชี้แจง: 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ว่ามีการอคติและตีตราเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ อย่างไร
 2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

อคติ ลักษณะการอคติ	ตีตรา ลักษณะการตีตรา
ผลที่เกิดขึ้นจากการถูกอคติ	ผลที่เกิดขึ้นจากการตีตรา

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

สังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ
และความขัดแย้ง



ใบงานที่ 5.1 การเดินทางของวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพและอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับจากการทำงานกลุ่ม และมีวิธีการสื่อสารอย่างไรจึงสำเร็จจากการทำงานกลุ่ม

อธิบายบทบาทหน้าที่

.....

.....

.....

วิธีการสื่อสารในระหว่างการทำงานกลุ่มอย่างไร

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

วาดภาพสื่อความหมายได้ครบถ้วนและสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้	ให้ 3 คะแนน
วาดภาพสื่อความหมายไม่ครบถ้วน และอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้	ให้ 2 คะแนน
วาดภาพไม่สื่อความหมายและไม่สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่วาดภาพและอธิบายไม่ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 5.2 เครื่องจักรภูมิปัญญา

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดรูปภาพพร้อมอธิบายขั้นตอนการวางแผนในการทำงานกลุ่มตามประเด็นวัฒนธรรมของตนเองสำเร็จได้อย่างไร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบถ้วน และไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน




- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน




ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้นโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่ตรงกับการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
				
1.	ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
3.	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
4.	ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
5.	ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			
6.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			

เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Pestalozzi Children's Foundation

