



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม
(Intercultural Education)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5

คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล I-Level จากนั้นจะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น You-Level และเชื่อมโยงไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน We-Level ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่างๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพรู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน	1
ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพอิทธิพลของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	2
ใบงานที่ 1.2 I LO GO อิทธิพลของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมตนเองตามเพศวิถี	5
ใบงานที่ 1.3 ลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่ส่งผลต่อประเด็นวัฒนธรรม	6
ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง	7
ใบงานที่ 2.1 ความเหมือนและความต่างของชาติพันธุ์และเพศตนเอง	8
ใบงานที่ 2.2 ความเหมือนและความต่างของชาติพันธุ์และเพศอื่น ๆ	9
ใบงานที่ 2.3 รูปแบบการสื่อสารในวัฒนธรรมของตนเอง	10
ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม	11
ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ	12
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น	13
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง	14
ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม	15
ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)	16
ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม	18
ใบงานที่ 4.3 กระจดษาบอกความรู้สึก	19
ใบงานที่ 4.4 การกีดกันก๊สปีโคนัน	20
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	21
ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง	22
ใบงานที่ 5.1 อธิบายกระบวนการเดินทางของเตหนา	23
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	24
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	25

ใบงาน ขั้น 1

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพอิทธิพลของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพความฝันพร้อมอธิบายใต้ภาพ

1. ผู้เรียนเข้าโรงเรียนครั้งแรกแต่งกายด้วยชุดอะไร ใครเป็นคนมาส่ง



.....
.....
.....

2. วันแรกของการมาเรียนชั้น ป.4 ผู้เรียนแต่งชุดอะไรมาโรงเรียน และอยู่กับใครบ้าง



3. ณ วันนี้ผู้เรียนแต่งชุดอะไรมาโรงเรียน ทำไมถึงแต่งชุดนี้มา และตอนนี้อยู่กับใครบ้าง เขาแต่งกายอย่างไร

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2 | LO GO อิทธิพลของอัตลักษณ์ ทางวัฒนธรรมตนเองตามเพศวิถี

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพสัญลักษณ์แทนความเป็นตัวตนที่มีอิทธิพลของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 1.3 ลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่ส่งผลต่อประเด็น

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนวาดลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่ส่งผลต่อประเด็นวัฒนธรรม

2. จากกรเขียนลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่ส่งผลต่อประเด็นวัฒนธรรม บทบาทของผู้หญิง บทบาทของผู้ชายเป็นอย่างไร

ตอบ

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญไม่ถูกต้อง อธิบายอิทธิพลที่ส่งผลต่อตนเองได้	1
2	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องได้บางส่วนและสามารถอธิบายอิทธิพลที่ส่งผลต่อตนเองได้	2
3	ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง	3
รวม		

ใบงาน ขั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



ใบงานที่ 2.1 ความเหมือนและความต่างของ ชาติพันธุ์และเพศตนเอง

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. ผู้เรียนคิดว่าวัฒนธรรม (ตามประเด็นของแต่ละโรงเรียน)
มีความเหมือนและความต่างจากที่อื่นอย่างไรเพราะอะไร

.....

.....

.....

.....



2. ให้ผู้เรียนเขียนสาเหตุของการแบ่งแยกระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์
มีสาเหตุอะไรบ้าง

.....

.....



3. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนภายในห้อง

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบให้	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้ให้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนให้	3
รวม		

ใบงานที่ 2.2 ความเหมือนและความต่างของชาติพันธุ์ และเพศอื่น ๆ

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

2. ทักษะที่ได้จากการทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3. ทศนคติที่เกิดขึ้นหลังทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบให้	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้ให้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนให้	3
รวม		

ใบงานที่ 2.3. รูปแบบการสื่อสารในวัฒนธรรมของตนเอง

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดและอธิบายวิธีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมตามประเด็นที่โรงเรียนเลือกมาลงในช่องว่าง

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	วาดภาพได้แต่ไม่สื่อความหมายและไม่สามารถอธิบายได้	1
2	วาดภาพสื่อความหมายได้แต่สามารถอธิบายได้บางส่วนให้	2
3	วาดภาพสื่อความหมายและสามารถอธิบายภาพได้อย่างครบถ้วนให้	3
รวม		

ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนความต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนเขียนประเด็นวัฒนธรรมของโรงเรียนตนเองว่ามีความเหมือนความแตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างไรบ้าง

1.1 อุปกรณ์

ความเหมือน

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

1.2 ขั้นตอนในการทำ/เล่น

ความเหมือน

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

1.3 โอกาสในการใช้/เล่น/ทำ

ความเหมือน

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบ	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงาน ชั้น You

สิทธิมนุษยชน
และความรับผิดชอบ



ใบงานที่ 3.1 เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากการแสดงละครผู้เรียนคิดว่าการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้ผู้เรียนบอกเกี่ยวกับตัวละครที่ถูกละเมิดสิทธิเป็นตัวละครใดและถูกละเมิดสิทธิข้อใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้ผู้เรียนบอกแนวทางหรือข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิอย่างน้อย 3 แนวทาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	บอกความหมายและความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองได้	1
2	อธิบายลักษณะการถูกละเมิดได้	2
3	อธิบายและบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองได้	3
รวม		

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง



จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด	1
2	ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด	2
3	ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3
รวม		

ใบงาน ชั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ
และความเท่าเทียม



ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนถามคำถามและให้ผู้เรียนเขียนลงช่องว่าง โดยให้ผู้เรียนตอบคำถาม 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เขียนคำตอบลงในช่อง Pre ครั้งที่ 2 ให้เขียนคำตอบลงในช่อง Post

1.คู่ของคุณใส่เสื้อสีอะไร Pre:	2.คู่ของคุณใส่ถุงเท้าสีอะไร Pre:
Post:	Post:
3.คู่ของคุณตัดทรงผมหรือทำทรงผมอย่างไร Pre:	4.คู่ของคุณมีส่วนสูงกี่เซนติเมตร Pre:
Post:	Post:
5.คู่ของคุณมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม Pre:	6.คู่ของคุณใส่รองเท้าเบอร์อะไร Pre:
Post:	Post:
7.คู่ของคุณชอบการแต่งตัวสไตล์อะไร Pre:	8.คู่ของคุณน่าจะชอบเล่นกีฬาอะไร Pre:
Post:	Post:

<p>9. คู่ของคุณชอบกินอาหารรสชาติประเภทใด (เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม จืด)</p> <p>Pre:</p>	<p>10. เมื่อคู่ของคุณเจอเพื่อนต่างชาติพันธุ์ที่แต่งกายแตกต่างกัน พูดภาษาแตกต่างกัน คิดว่าคู่ของคุณจะมีปฏิกิริยาอย่างไร</p> <p>Pre:</p>
<p>Post:</p>	<p>Post:</p>
<p>11. คู่ของคุณเชื่อว่าผู้ชายสมควรที่จะทอผ้าหรือเย็บปักถักร้อยหรือไม่</p> <p>Pre:</p>	<p>12. ให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นเพศสภาพ 1 ข้อโดยให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาของประเด็นวัฒนธรรมของแต่ละโรงเรียน (ดนตรี พิซซิกพื้นบ้าน การละเล่น หัตถกรรม)</p> <p>Pre:</p>
<p>Post:</p>	<p>Post:</p>

รวมคะแนนข้อที่ตอบถูก ครั้งที่ 1 ได้ คะแนน ครั้งที่ 2 ได้..... คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง:

1. ให้ผู้เรียนวาดรูปตัวเองลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ส่วนหัว ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากตนเองและจากเพื่อน
3. ส่วนหัวใจ ให้ผู้เรียนเขียนความรู้สึกที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้
4. ส่วนแขน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น : ใจเขาใจเรา

ใบงานที่ 4.3 กระดาษบอกความรู้สึก

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็น
 ของบทบาทสมมติที่ได้รับ
 บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.4 ภารกิจนักสืบโคนัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

- คำชี้แจง: 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเอง เพื่อนในกลุ่มมีการเหมารวมและการเลือกปฏิบัติเกิดขึ้นบ้างหรือไม่อย่างไร
2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

<p>การเหมารวม ลักษณะการเหมารวม</p>	<p>การเลือกปฏิบัติ ลักษณะการเลือกปฏิบัติ</p>
<p>ผลที่เกิดขึ้นจากการถูกเหมารวม</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นจากการเลือกปฏิบัติ</p>

เกณฑ์การให้คะแนน

- เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ ให้ 3 คะแนน
- เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้ ให้ 2 คะแนน
- เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้ ให้ 1 คะแนน
- ไม่เขียนคำตอบ ให้ 0 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของ

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมายหรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน

หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ
และความขัดแย้ง



ใบงานที่ 5.1 อธิบายกระบวนการเดินทางของวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการวางแผนในการทำงานกลุ่มตามประเด็นของตนเอง เช่น การผลิตเตหน่า การเล่นเตหน่า การร้องเพลงประกอบเตหน่า สำเร็จได้อย่างไร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1.เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ ให้ 3 คะแนน
- 2.เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้ ให้ 2 คะแนน
- 3.เขียนคำตอบไม่ครบถ้วน และไม่สามารถอธิบายได้ ให้ 1 คะแนน
- 4.ไม่เขียนคำตอบ ให้ 0 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมายหรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด






5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด






เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน




แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้นโดย ทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่ตรงกับการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
				
1.	ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
3.	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
4.	ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
5.	ผู้เรียนปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			
6.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			

เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Pestalozzi Children's Foundation

