



# แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม  
(Intercultural Education)

## ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

## คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล I-Level จากนั้นจะเชื่อมไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น You-Level และเชื่อมไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน We-Level ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่างๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพรู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

# สารบัญ

| เนื้อหา                                                          | หน้า |
|------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน</b>                        | 1    |
| ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน                                       | 2    |
| ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์พัฒนาการของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม       | 5    |
| ใบงานที่ 1.3 แผนที่แห่งการเรียนรู้                               | 6    |
| <b>ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง</b>                    | 7    |
| ใบงานที่ 2.1 พัฒนาการความอคติต่อบุคคลและวัฒนธรรม                 | 8    |
| ใบงานที่ 2.2 ผลกระทบของการอคติต่อบุคคล วัฒนธรรมและเพศ            | 9    |
| ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารที่นำไปสู่การสร้างอคติต่อบุคคลและวัฒนธรรม | 10   |
| ใบงานที่ 2.4 เหมือนและความต่างของประเด็นทางวัฒนธรรม              | 11   |
| <b>ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ</b>               | 12   |
| ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สิทธิมนุษยชนที่พึงจะได้รับ                   | 13   |
| ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง                              | 14   |
| <b>ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม</b>         | 15   |
| ใบงานที่ 4.1 กระดาษบอกความรู้สึก                                 | 16   |
| ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”                              | 17   |
| ใบงานที่ 4.3 ภารกิจนักสืบโคนัน                                   | 18   |
| แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน                                | 19   |
| <b>ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง</b>                      | 20   |
| ใบงานที่ 5.1 การทำงานเป็นกลุ่ม                                   | 21   |
| แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน                                 | 22   |
| แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน                                | 23   |

# ใบงาน ชั้น ๑

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



## ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....  
วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดฉากภาพความฝันพร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

1. สัญลักษณ์หรือภาพที่แทนความเป็นตัวตน ตอนที่เรายู่ ป.1 เป็นภาพอะไร



คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. ตอนเราอยู่ ป.4 สัญลักษณ์หรือภาพที่แทนความเป็นตัวตนมีลักษณะเป็นอย่างไร



คำอธิบาย.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ตอนที่เรายู่ ม. 1 ภาพที่แทนตัวเองนั้นคืออะไร มีพัฒนาการที่เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

1. วาดภาพสื่อความหมายได้ครบถ้วนและสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ให้ 3 คะแนน
2. วาดภาพสื่อความหมายไม่ครบถ้วน และอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ ให้ 2 คะแนน
3. วาดภาพไม่สื่อความหมายและไม่สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ ให้ 1 คะแนน

คำอธิบาย

---

---

---

---



## ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์พัฒนาการของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม



ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดลำดับเหตุการณ์และอธิบายพัฒนาการของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมตามประเด็นที่แต่ละโรงเรียนเลือก

คำอธิบาย

### เกณฑ์การให้คะแนน

1. วาดภาพสื่อความหมายได้ครบถ้วนและสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ให้ 3 คะแนน
2. วาดภาพสื่อความหมายไม่ครบถ้วน และอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ให้ 2 คะแนน
3. วาดภาพไม่สื่อความหมายและไม่สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ให้ 1 คะแนน
4. ไม่วาดภาพและอธิบายไม่ได้ให้ 0 คะแนน



## ใบงานที่ 1.3 แผนที่แห่งการเรียนรู้



ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดและเขียนคำอธิบายแผนที่แห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

### เกณฑ์การให้คะแนน

1. วาดภาพสื่อความหมายได้ครบถ้วนและสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ให้ 3 คะแนน
2. วาดภาพสื่อความหมายไม่ครบถ้วน และอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ ให้ 2 คะแนน
3. วาดภาพไม่สื่อความหมายและไม่สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ ให้ 1 คะแนน
4. ไม่วาดภาพและอธิบายไม่ได้ให้ 0 คะแนน

# ใบงาน ชั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



## ใบงานที่ 2.1 พัฒนาการความอคติต่อบุคคลและวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบตามหัวข้อต่อไปนี้

ผู้เรียนคิดว่าการอคติเกิดจากอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1

ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการอคติที่ผู้เรียนรู้จักอย่างน้อย 2 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

ให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการเรียนรู้พัฒนาการของการอคติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

| ลำดับ | เกณฑ์การให้คะแนน                        | คะแนน |
|-------|-----------------------------------------|-------|
| 1     | เขียนได้ตรงประเด็น<br>และชัดเจนให้คะแนน | 3     |
| 2     | เขียนได้ตรงประเด็นที่<br>กำหนดไว้ให้    | 2     |
| 3     | เขียนไม่ตรงประเด็น                      | 1     |

## ใบงานที่ 2.2 ผลกระทบของการอคติต่อบุคคล วัฒนธรรมและเพศ

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างผลกระทบจากการอคติอย่างน้อย 2 ข้อ พร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

2. ให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการเรียนรู้ผลกระทบจากการอคติอย่างน้อย 3 ข้อ พร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

3. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างผลกระทบจากการอคติทางเพศ พร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

| ลำดับ | เกณฑ์การให้คะแนน                    | คะแนน |
|-------|-------------------------------------|-------|
| 1     | เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนให้คะแนน | 3     |
| 2     | เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้ให้    | 2     |
| 3     | เขียนไม่ตรงประเด็น                  | 1     |

## ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารที่นำไปสู่การสร้างอคติต่อบุคคลและวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการสื่อสารที่นำไปสู่การสร้างอคติอย่างน้อย 2 อย่าง

.....

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนมีวิธีการป้องกันอย่างไรไม่ให้เกิดการอคติ

.....

.....

.....

.....

3. ให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการสื่อสารที่ดีอย่างน้อย 2 ข้อพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....



| ลำดับ | เกณฑ์การให้คะแนน                    | คะแนน |
|-------|-------------------------------------|-------|
| 1     | เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนให้คะแนน | 3     |
| 2     | เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้ให้    | 2     |
| 3     | เขียนไม่ตรงประเด็น                  | 1     |

## ใบงานที่ 2.4 เหมือนและความต่างของประเด็นทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนเขียนประเด็นวัฒนธรรมแต่ละโรงเรียนเรียนมีความเหมือนหรือแตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างไรบ้าง

1.1 อุปกรณ์

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

1.2 ขั้นตอนในการทำ/เล่น

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

1.3 โอกาสในการใช้/เล่น/ทำ

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

| ลำดับ | เกณฑ์การให้คะแนน                    | คะแนน |
|-------|-------------------------------------|-------|
| 1     | เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจนให้คะแนน | 3     |
| 2     | เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้ให้    | 2     |
| 3     | เขียนไม่ตรงประเด็น                  | 1     |

# ใบงาน ชั้น You

สิทธิมนุษยชน  
และความรับผิดชอบ



### ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สิทธิมนุษยชนที่พึงจะได้รับ

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: จากรูปภาพผู้เรียนจงเขียนอธิบายว่าคือหลักสิทธิมนุษยชนด้านใดและเป็นภาพอะไร

1



.....

.....

.....

.....

.....

.....

2



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3



.....

.....

.....

.....

.....

.....

| ลำดับ | รายการ                                                 | คะแนน |
|-------|--------------------------------------------------------|-------|
| 1     | ผู้เรียนเขียนอธิบายภาพได้แต่หลักสิทธิมนุษยชนไม่ถูกต้อง | 1     |
| 2     | ผู้เรียนเขียนอธิบายภาพกับหลักสิทธิมนุษยชนได้บางส่วน    | 2     |
| 3     | ผู้เรียนเขียนอธิบายรูปภาพตรงกับหลักสิทธิมนุษยชน        | 3     |
| รวม   |                                                        |       |

**คำชี้แจง:** ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง

จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

[illegible]

| ลำดับที่ | รายการ                                                               | คะแนน |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด | 1     |
| 2        | ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด                     | 2     |
| 3        | ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้        | 3     |
| รวม      |                                                                      |       |

# ใบงาน ชั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ  
และความเท่าเทียม



## ใบงานที่ 4.1 กระดาษบอกความรู้สึก

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของ  
บทบาทสมมติที่ได้รับ

บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

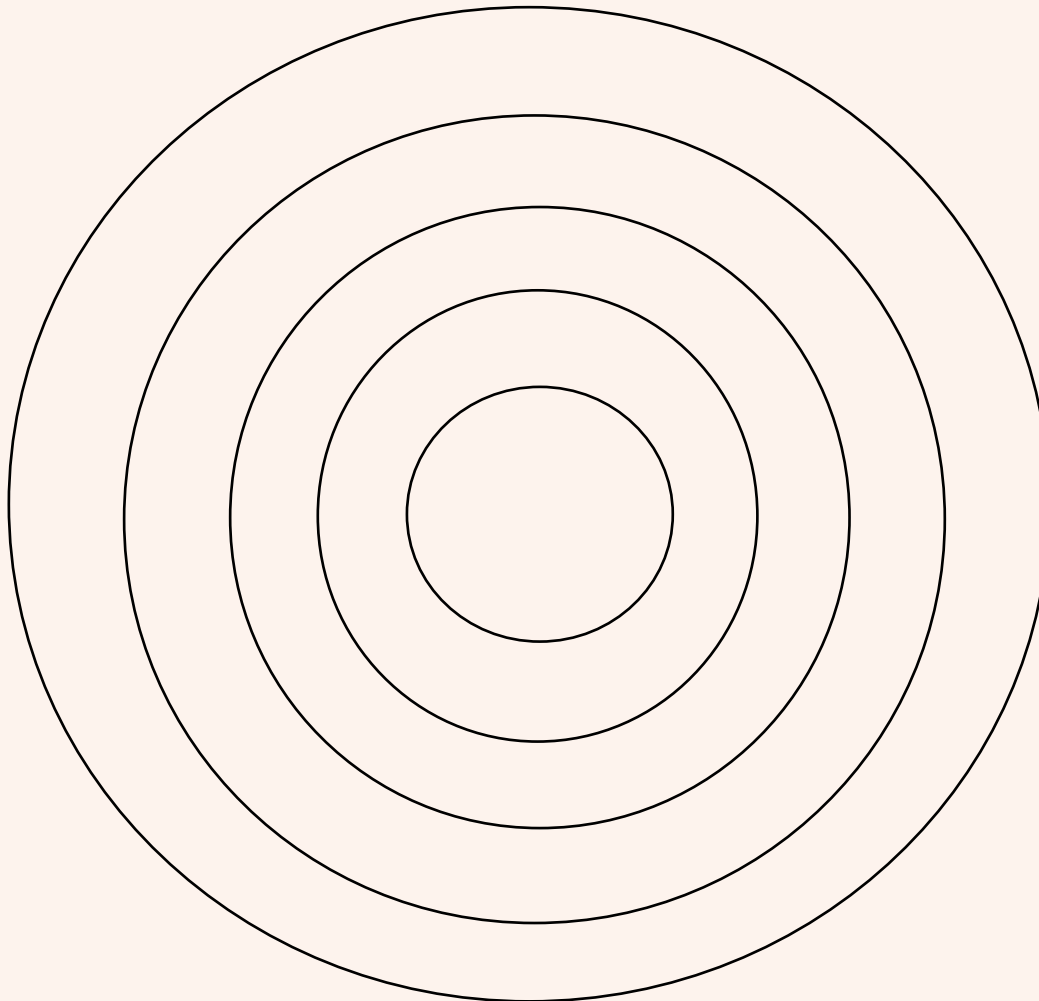
|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้           | ให้ 3 คะแนน |
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้          | ให้ 2 คะแนน |
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ | ให้ 1 คะแนน |
| เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้            | ให้ 0 คะแนน |

## ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนบันทึกความจำใหม่ลงใน CD Print



### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ | ให้ 3 คะแนน |
| เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้     | ให้ 2 คะแนน |
| เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้         | ให้ 1 คะแนน |
| ไม่เขียนคำตอบ                                 | ให้ 0 คะแนน |

### ใบงานที่ 4.3 การकिनักสืบโคนัน

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....  
วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

- คำชี้แจง: 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเอง เพื่อนในกลุ่ม มีการอคติและตีตราเกิดขึ้นบ้างหรือไม่อย่างไร ส่งผลกระทบ  
อย่างไรต่อตัวเราและผู้อื่นที่ได้รับจากถูกอคติ และการตีตรา  
2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

| อคติ                                   | ตีตรา                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| ลักษณะการอคติ                          | ลักษณะการตีตรา                              |
| ผลกระทบที่ได้รับจากถูกอคติ และการตีตรา | ผลกระทบที่ตนเองมีอคติ และทำการตีตรา ผู้อื่น |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ | ให้ 3 คะแนน |
| เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้     | ให้ 2 คะแนน |
| เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้         | ให้ 1 คะแนน |
| ไม่เขียนคำตอบ                                 | ให้ 0 คะแนน |

### แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสี  
ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



#### เกณฑ์การให้คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

# ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ  
และความขัดแย้ง



## ใบงานที่ 5.1 การทำงานเป็นกลุ่ม

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะการทำงานอย่างมีส่วนร่วมบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามความเข้าใจ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้ผู้เรียนอธิบายการมีส่วนร่วมของตนเองในการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้ผู้เรียนอธิบายว่าการทำงานอย่างมีส่วนร่วมบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสำคัญอย่างไรต่อกลุ่มของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้ครบถ้วน ให้ 3 คะแนน

เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้บางส่วน ให้ 2 คะแนน

เขียนและอธิบายได้ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

อธิบายไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

### แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

| ที่ | รายการ                                                                        | ระดับความพึงพอใจ                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |  |  |  |
| 1.  | ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด                            |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| 2.  | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| 3.  | ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| 4.  | ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| 5.  | ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด                |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| 6.  | ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึง มีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

### แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล .....ชั้น..... เลขที่ .....

วัน..... ที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



#### เกณฑ์การให้คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับดี

ให้ 3 คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง

ให้ 2 คะแนน



หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปรับปรุง

ให้ 1 คะแนน



# แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



Pestalozzi Children's Foundation

