



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม
(Intercultural Education)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลิตโดย

มูลนิธิช่วยเหลือเด็กชายแดนจังหวัดตาก โครงการพลังร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEEDS)
สนับสนุนโดย Pestalozzi Children's Foundation (PCF)

คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล I-Level จากนั้นจะเชื่อมไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น You-Level และเชื่อมไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน We-Level ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่างๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพรู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน	1
ใบงานที่ 1.1 ขั้นตอนการประกอบสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	2
ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์ขั้นตอนการประกอบสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	5
ใบงานที่ 1.3 ระบุความสำคัญของแผนที่อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	6
ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง	7
ใบงานที่ 2.1 ผลกระทบของการเป็นสังคมชาติพันธุ์นิยม	8
ใบงานที่ 2.2 ประโยชน์ของการเป็นสังคมชาติชาติพันธุ์สัมพันธ์	9
ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารที่นำไปสู่การลดอคติต่อบุคคลวัฒนธรรมและเพศ	10
ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนและความต่างของประเด็นทางวัฒนธรรม	11
ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ	12
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตัวอย่างข้อเสนอมติวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น	13
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง	14
ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม	15
ใบงานที่ 4.1 กระดาษบอกความรู้สึก	16
ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”	17
ใบงานที่ 4.3 ภารกิจนักสืบโคนัน	18
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	19
ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง	20
ใบงานที่ 5.1 การจัดการความขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี	21
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	22
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	23

ใบงาน ชั้น ๑

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



ใบงานที่ 1.1 ขั้นตอนการประกอบสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพดังต่อไปนี้

1. วัฒนธรรมที่โรงเรียนได้เลือกมีสัญลักษณ์ภาพเป็นอย่างไร

คำอธิบาย

2. มีขั้นตอนการทำ/สร้างที่ขั้นตอน

คำอธิบาย

3. แต่ละขั้นนั้นมีความสำคัญอย่างไร

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์ขั้นตอนการประกอบสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาด และบอกประโยชน์ของลำดับเหตุการณ์ขั้นตอนการประกอบสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

คำอธิบาย

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 1.3 ระบุความสำคัญของแผนที่อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดและความสำคัญอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม



ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงาน ชั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



ใบงานที่ 2.1 ผลกระทบของการเป็นสังคมชาติพันธุ์นิยม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อต่อไปนี้

1. ยกตัวอย่างชาติพันธุ์นิยมอย่างน้อย 1 อย่างพร้อมคำอธิบาย

ตอบ

.....

.....

.....

.....

2. ให้ผู้เรียนอธิบายผลกระทบของการเป็นสังคมชาติพันธุ์นิยม

ตอบ

.....

.....

.....

.....

3. ทักษะคิดหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม

ตอบ

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน



ใบงานที่ 2.2 ประโยชน์ของการเป็นสังคมชาติพันธุ์สัมพันธ์

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อต่อไปนี้

1.ยกตัวอย่างชาติพันธุ์สัมพันธ์มาอย่างน้อย 1 อย่างพร้อมคำอธิบาย

ตอบ

.....

.....

.....

.....

2.ให้ผู้เรียนอธิบายผลประโยชน์ของการเป็นสังคมชาติพันธุ์สัมพันธ์

ตอบ

.....

.....

.....

.....

3.องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

ตอบ

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน



ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารที่นำไปสู่การลดอคติต่อบุคคลวัฒนธรรมและเพศ

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อต่อไปนี้ให้

1.ยกตัวอย่างการสื่อสารที่นำไปสู่การลดอคติต่อบุคคลและวัฒนธรรม

ตอบ

.....
.....
.....
.....

2.ให้ผู้เรียนบอกประโยชน์ของการเรียนรู้การสื่อสารที่นำไปสู่การลดอคติ

ตอบ

.....
.....
.....
.....

3.ให้ผู้เรียนเขียนทัศนคติหลังจากที่ได้ทำกิจกรรม

ตอบ

.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน



ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนและความต่างของประเด็นทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.ให้ผู้เรียนเขียนประเด็นวัฒนธรรมแต่ละโรงเรียนเรียนมีความเหมือนหรือแตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างไรบ้าง

1.1 อุปกรณ์

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

1.2 ขั้นตอนในการทำ/เล่น

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

1.3 โอกาสในการใช้/เล่น/ทำ

ความเหมือน

.....

ความต่าง

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ ให้ 3 คะแนน

เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้ ให้ 2 คะแนน

เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้ ให้ 1 คะแนน

ไม่เขียนคำตอบ ให้ 0 คะแนน

ใบงาน ชั้น You

สัทธิมนุชยชน
และความรับผิดชอบ



ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ตัวอย่างข้อเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ผู้เรียนจะอย่างไรหากเจอสถานการณ์ดังภาพและจะมีวิธีการนำเสนอให้มีการปกป้องคุ้มครองอย่างไร



1

เสนอประเด็นปัญหาบนโซเชียลมีเดีย (อินเทอร์เน็ต) เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา



1

ร่วมกันลงชื่อเพื่อรณรงค์แก้ไขประเด็นทางสังคม



3

ค้นคว้าหาข้อมูลความเป็นจริงที่เกิดขึ้น จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้เรามีสิทธิที่จะได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นความจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนบางส่วน	1
2	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้อง	2
3	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้อง พร้อมนำเสนอหน้าเสาธง	3
รวม		

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....
คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง



จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด	1
2	ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด	2
3	ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่น	3
รวม		

ใบงาน ชั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ
และความเท่าเทียม



ใบงานที่ 4.1 กระดาษบอกความรู้สึก

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของ
บทบาทสมมติที่ได้รับ

บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

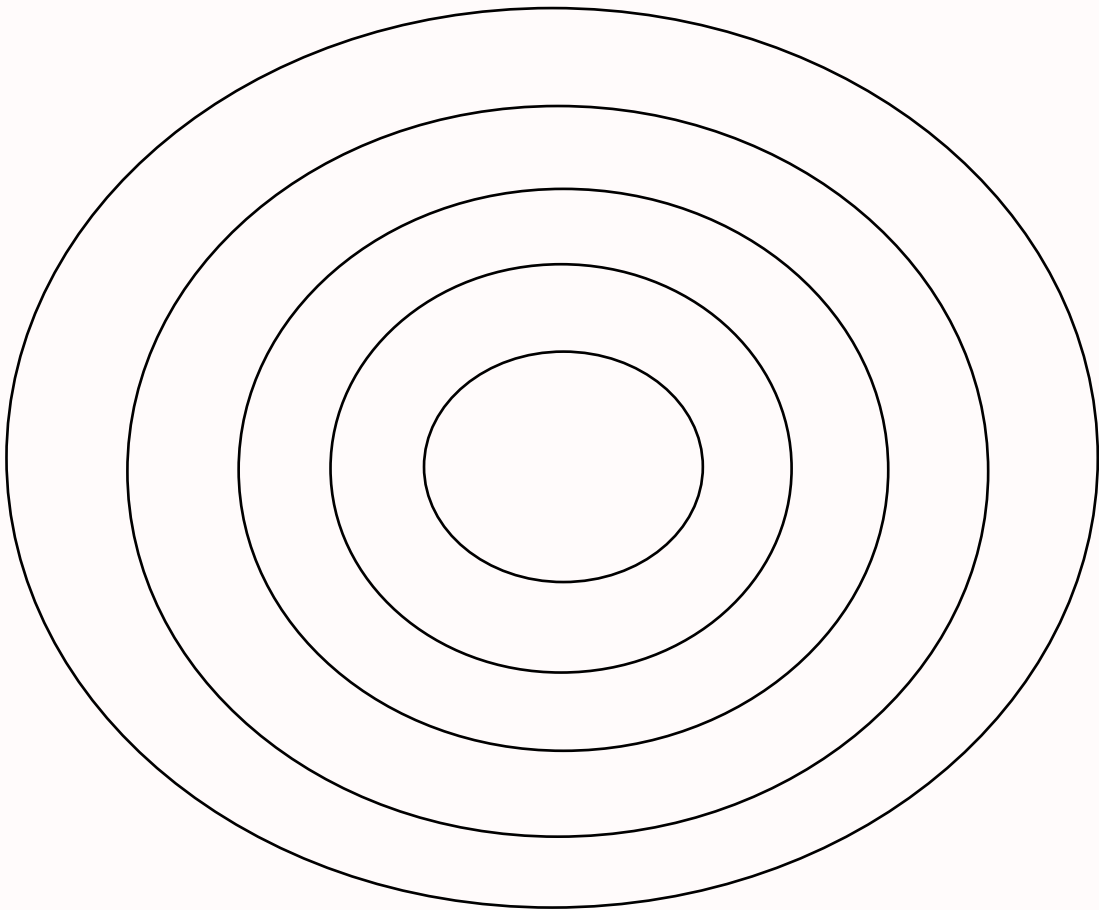
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนบันทึกความจำใหม่ลงใน CD Print



เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.3 การกิจนักรับสัปดาห์

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเอง เพื่อนในกลุ่ม มีการอคติ ตีตรา เหมารวมและการเลือกปฏิบัติเกิดขึ้นบ้างหรือไม่อย่างไร ส่งผลกระทบอย่างไรต่อตัวเราและผู้อื่นที่ได้รับจากถูกการเหมารวมและการเลือกปฏิบัติ

2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

การอคติ ลักษณะการอคติ	การตีตรา ลักษณะการตีตรา
การเหมารวม ลักษณะการเหมารวม	การเลือกปฏิบัติ ลักษณะการเลือกปฏิบัติ
ผลกระทบที่ได้รับจากการอคติ ตีตรา เหมารวม และการเลือกปฏิบัติ	ผลกระทบที่ตนเองมีการอคติ ตีตรา เหมารวมและ การเลือกปฏิบัติ ผู้อื่น
แนวทางในการลดการอคติ ตีตรา เหมารวมและการเลือกปฏิบัติ	

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ 3 คะแนน

เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนและสามารถเสนอแนวทางได้ ให้ 2 คะแนน

เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนและไม่เสนอแนวทาง ให้ 1 คะแนน

ไม่เขียนคำตอบไม่ครบถ้วนและไม่เสนอแนวทาง ให้ 0 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน



หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน



หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน



หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ
และความขัดแย้ง



ใบงานที่ 5.1 การจัดการความขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.ให้ผู้เรียนอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ให้ผู้เรียนอธิบายวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ให้ผู้เรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า แนวทางการจัดการความขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี เป็น
แนวทางที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียน เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1.เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้ครบถ้วน ให้ 3 คะแนน
- 2.เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้บางส่วน ให้ 2 คะแนน
- 3.เขียนและอธิบายได้ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้นโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
				
1.	ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
3.	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
4.	ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
5.	ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			
6.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			

เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสี
ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Pestalozzi Children's Foundation

