



I

C

E

แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม
(Intercultural Education)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลิตโดย |

มูลนิธิช่วยเหลือเด็กชายแดนจังหวัดตาก โครงการพลังร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEEDS)
สนับสนุนโดย Pestalozzi Children's Foundation (PCF)

คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล I-Level จากนั้นจะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น You-Level และเชื่อมโยงไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน We-Level ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่างๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพรู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ成为ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน	1
ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพอิทธิพลที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	2
ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	5
ใบงานที่ 1.3 แผนที่รูปแบบวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	6
ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง	7
ใบงานที่ 2.1 ขั้นตอนของการเป็นกลุ่มชาติพันธุ์สัมพันธ์	8
ใบงานที่ 2.2 การประยุกต์ใช้แนวคิดชาติพันธุ์สัมพันธ์	9
ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารอย่างสันติที่หลากหลาย	10
ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม	11
ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ	12
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนระดับโรงเรียน	13
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง	14
ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม	15
ใบงานที่ 4.1 กระดาษบอกความรู้สึก	16
ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”	17
ใบงานที่ 4.3 ภารกิจนักสืบโคนัน	18
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	19
ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง	20
ใบงานที่ 5.1 ผู้นำการสรุปทเรียน	21
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	22
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	23

ใบงาน ขั้น 1

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพอิทธิพลที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดฉากภาพความฝันพร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

1. ผู้เรียนเข้าโรงเรียนครั้งแรกแต่งกายด้วยชุดอะไร ใครเป็นคนมาส่ง

คำอธิบาย

.....
.....
.....
.....

2. วันแรกของการมาเรียนชั้น ป.4 ผู้เรียนแต่งชุดอะไรมาโรงเรียน และอยู่กับใครบ้าง



คำอธิบาย



3. ณ วันนี้ผู้เรียนแต่งชุดอะไรมาโรงเรียน ทำไมถึงแต่งชุดนี้มา และตอนนี้อยู่กับใครบ้าง เขาแต่งกายอย่างไร

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

คำอธิบาย

ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์อิทธิพลที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดลำดับเหตุการณ์และบอกความสำคัญของอิทธิพลที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ - พูดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1.3 แผนที่รูปแบบวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดและเขียนคำอธิบาย แผนที่รูปแบบอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายได้ภาพ - พุดอธิบายภาพที่วาดได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงาน ขั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



ใบงานที่ 2.1 ขั้นตอนของการเป็นกลุ่มชาติพันธุ์สัมพันธ์

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วาดภาพและเขียนคำอธิบายถึงขั้นตอนการเป็นชาติพันธุ์สัมพันธ์

2. ให้ผู้เรียนเขียนประโยชน์ของการเป็นชาติพันธุ์สัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 2.2 การประยุกต์ใช้แนวคิดชาติพันธุ์สัมพันธ์

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

1 เขียนวิธีการประยุกต์ใช้แนวคิดชาติพันธุ์สัมพันธ์กับวัฒนธรรมที่โรงเรียนเลือก

.....



2 ผู้เรียนคิดว่าชาติพันธุ์สัมพันธ์มีบทบาทกับตัวเองอย่างไร

.....

3 ให้ผู้เรียนเขียนข้อดีของการเป็นชาติพันธุ์สัมพันธ์

.....



เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารอย่างสันติที่หลากหลาย

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

1

ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการสื่อสารอย่างสันติ

.....

.....

.....

.....



2

การสื่อสารอย่างสันติมีประโยชน์อย่างไร



.....

.....

.....

.....

3

นคติหลังจากทำกิจกรรม

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนเขียนประเด็นวัฒนธรรมแต่ละโรงเรียนเรียนมีความเหมือนหรือแตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างไรบ้าง

1.1 อุปรกรณ์

ความเหมือน

.....

.....

ความต่าง

.....

.....

1.2 ขั้นตอนในการทำ/เล่น

ความเหมือน

.....

.....

ความต่าง

.....

.....

1.3 โอกาสในการใช้/เล่น/ทำ

ความเหมือน

.....

.....

ความต่าง

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงาน ขั้น You

สิทธิมนุษยชน
และความรับผิดชอบ



ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนระดับโรงเรียน

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....



ตัวอย่างสถานการณ์
สร้างกฎหมายเพื่อลดทอนสิทธิของคนหรือมนุษย์

ผู้เรียนจะอย่างไรหากเจอสถานการณ์ดังภาพและจะมีวิธีการนำเสนอให้มีการปกป้องคุ้มครองอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนบางส่วน	1
2	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้อง	2
3	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้องพร้อมนำเสนอหน้าเสาธง	3
	รวม	

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง



จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด	1
2	ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด	2
3	ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3
รวม		

ใบงาน ชั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ
และความเท่าเทียม



ใบงานที่ 4.1 ระบายบอกความรู้สึก

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของ
บทบาทสมมติที่ได้รับ

บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

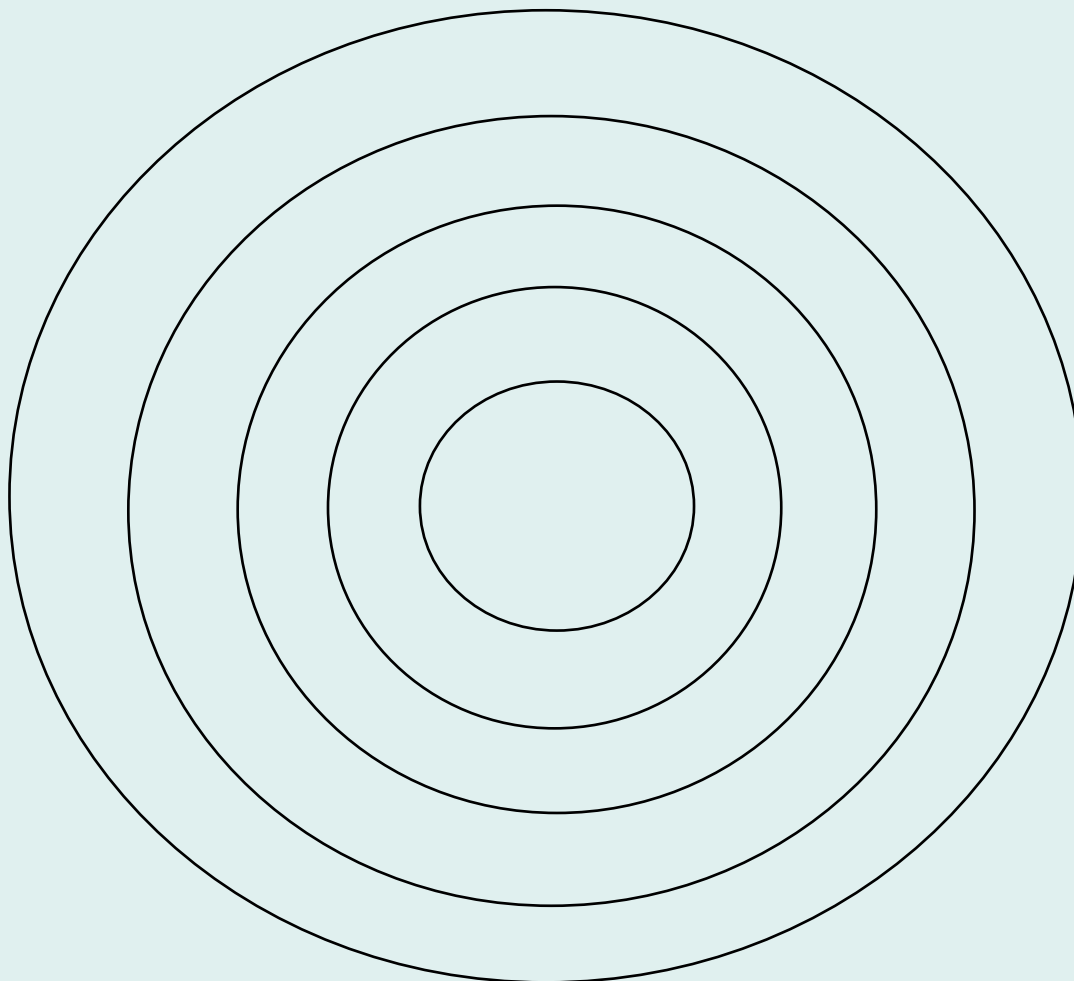
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง “แผน CD ของฉัน”

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนบันทึกความจำใหม่ลงใน CD Print



เกณฑ์การให้คะแนน

- เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้ ให้ 3 คะแนน
- เขียนคำตอบไม่ได้ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้ ให้ 2 คะแนน
- เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้ ให้ 1 คะแนน
- ไม่เขียนคำตอบ ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.3 การกีดกันสีผิว

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

- คำชี้แจง: 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเอง เพื่อนในกลุ่ม มีการอคติ ตีตรา เหมารวมและการเลือกปฏิบัติเกิดขึ้นบ้างหรือไม่อย่างไรส่งผลกระทบต่ออย่างไรต่อตัวเราและผู้อื่นที่ได้รับจากถูการเหมารวมและการเลือกปฏิบัติ
2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

การอคติ ลักษณะการอคติ	การตีตรา ลักษณะการตีตรา
การเหมารวม ลักษณะการเหมารวม	การเลือกปฏิบัติ ลักษณะการเลือกปฏิบัติ
ผลกระทบที่ได้รับจากถูการอคติ ตีตรา เหมารวม และการเลือกปฏิบัติ	ผลกระทบที่ตนเองมีการอคติ ตีตรา เหมารวมและ การเลือกปฏิบัติผู้อื่น
แนวทางในการลดการอคติ ตีตรา เหมารวมและการเลือกปฏิบัติ	

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|-----------------------------------------------|-------------|
| เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์ | ให้ 3 คะแนน |
| เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนและสามารถเสนอแนวทางได้ | ให้ 2 คะแนน |
| เขียนคำตอบไม่ครบถ้วนและไม่เสนอแนวทาง | ให้ 1 คะแนน |
| ไม่เขียนคำตอบไม่ครบถ้วนและไม่เสนอแนวทาง | ให้ 0 คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
- หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ
และความขัดแย้ง



ใบงานที่ 5.1 ผู้นำการสรุปบทเรียน

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการวางแผนของกลุ่มตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน




- 1.เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้ครบถ้วน ให้ 3 คะแนน
- 2.เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้บางส่วน ให้ 2 คะแนน
- 3.เขียนและอธิบายได้ 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
- 4.อธิบายไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน




ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้น โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
				
1.	ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
3.	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
4.	ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
5.	ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			
6.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			

เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุลชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด






5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



Pestalozzi Children's Foundation

