



Pestalozzi Children's Foundation



แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษามอง

ผลิตโดย

มูลนิธิช่วยเหลือเด็กชายแดนจังหวัดตาก

โครงการพลังร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนับสนุนโดย

Pestalozzi Children's Foundation (PCF)

คำนำ

โครงการพลังร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้พัฒนาหลักสูตรภาษาม้งขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาม้งซึ่งเป็นภาษาแม่ของผู้เรียนเอง ตั้งแต่พยัญชนะ สระ ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ และการผสมคำ รวมไปถึงคำศัพท์พื้นฐานในหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดวันเดือนปี หมวดการนับเลข หมวดสี หมวดครอบครัว หมวดร่างกาย เป็นต้น คำนาม คำสรรพนาม ชนิดประโยค เพลงม้งสากล ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง ในรูปแบบของการเก็บข้อมูลทำรายงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้าน อัตลักษณ์ ความเชื่อ วิถีวัฒนธรรม จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถสื่อสาร อธิบายตัวตนได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม นอกจากนี้ทางโครงการฯได้นำหลักการการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ (Active Learning) รวมถึง gender (เพศสภาพ) มาปรับประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม บทบาทของครูมีหน้าที่เอื้ออำนวยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

หลักสูตรและแผนการสอนเล่มนี้ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้: หลักสูตรภาษาม้งขั้นพื้นฐาน	1
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 1 หลักการอ่าน หลักการเขียน	1
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1 พยัญชนะ	1
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2 สระในภาษาม้ง	26
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.3 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง	34
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.4 การผันเสียง 8	38
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.5 การผสมคำ	42
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.6 หลักการอ่าน หลักการเขียน	49
ใบความรู้ หลักการอ่าน หลักการเขียน	53
ใบความรู้ที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง	54
ใบความรู้ที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง	56
ใบความรู้ที่ 3 พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาม้ง	58
ใบความรู้ที่ 4 พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษาม้ง	60
ใบความรู้ที่ 5 สระในภาษาม้ง	61
ใบความรู้ที่ 6 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง	62
ใบความรู้ที่ 7 การผันเสียง 8 เสียง	63
ใบความรู้ที่ 8 การผสมคำภาษาม้ง	64
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 2 ประโยคต่างๆ ในภาษาม้ง	65
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง	66
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2 ชนิดประโยคในภาษาม้ง	73
ใบความรู้ ประโยคต่างๆ ในภาษาม้ง	84
ใบความรู้ที่ 9 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง	85
ใบความรู้ที่ 10 ชนิดประโยคในภาษาม้ง	86
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 3 คำศัพท์พื้นฐานในภาษาม้ง	88
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.1 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง	89
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.2 การนับเลขภาษาม้ง	93

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3 สัตว์ต่างๆ ในภาษาม้ง	97
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.4 หมวดย่างกายในภาษาม้ง	101
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.5 หมวดยศบวชในภาษาม้ง	105
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6 ชื่อสัตว์ในภาษาม้ง	109
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง	117
ใบความรู้ คำศัพท์พื้นฐานในภาษาม้ง	121
ใบความรู้ที่ 11 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง	122
ใบความรู้ที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง	123
ใบความรู้ที่ 13 สัตว์ต่างๆ ในภาษาม้ง	124
ใบความรู้ที่ 14 อวัยวะในร่างกายภาษาม้ง	126
ใบความรู้ที่ 15 ครอบครัวของฉัน	128
ใบความรู้ที่ 16 ชื่อสัตว์ในภาษาม้ง	130
ใบความรู้ที่ 17 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง	131
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 4 เพลงม้งสากล	133
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1 เพลงม้งสากล	134
ใบความรู้ เพลงม้งสากล	146
ใบความรู้ที่ 18 เพลงม้งสากล	147
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 5 บทสนทนาในภาษาม้ง	149
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1 การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาม้ง	150
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.2 การงานและอาชีพต่าง ๆ ในภาษาม้ง	154
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3 เหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมประจำวัน	158
ใบความรู้ บทสนทนาในภาษาม้ง	163
ใบความรู้ที่ 19 การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาม้ง	164
ใบความรู้ที่ 20 การงานและอาชีพต่าง ๆ ในภาษาม้ง	167
ใบความรู้ที่ 21 กิจกรรมประจำวันภาษาม้ง	168
หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 6 ภาษาม้ง	170
กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียนสอบ	171

หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 1

หลักการอ่าน หลักการเขียน

จำนวน 13 ชั่วโมง



กระบวนการจัดการเรียนรู้ รู้จักพยัญชนะเดี่ยว

ชั่วโมงที่ 1



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกบัตรภาพพยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้งให้ผู้เรียนคนละ 1 ภาพ และให้ดูว่าภาษาม้งเรียกว่าอะไร
2. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนพูดภาษาม้งตามภาพทีละคนที่ละภาพ และให้ผู้เรียนที่เหลือช่วยกันฟังว่าพูดถูกหรือไม่ และออกเสียงให้ผู้เรียนฟังหากผู้เรียนออกเสียงไม่ถูกต้องหรือไม่รู้จักภาพนั้น
3. เมื่อผู้เรียนพูดครบทุกภาพแล้ว ให้ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนว่ารู้หรือไม่ว่าคำที่ตัวเองพูดก่อนหน้านี้เขียนอย่างไร
4. ผู้สอนเกริ่นนำว่า ดังนั้นชั่วโมงนี้เราจะมาเรียนพยัญชนะในภาษาม้งกัน



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้งให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับ พยัญชนะในภาษาม้งว่ามีทั้งหมด 56 ตัวแบ่งเป็น พยัญชนะเดี่ยว, พยัญชนะผสม 2 ตัว, พยัญชนะผสม 3 ตัว และพยัญชนะผสม 4 ตัว และกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับพยัญชนะเดี่ยว
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูใบความรู้ที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังหนึ่งรอบ ผู้สอนอ่านและให้ผู้เรียนอ่านตามหนึ่งรอบ ผู้สอนและผู้เรียนอ่านพร้อมกันหนึ่งรอบ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเองหนึ่งรอบ และจดพยัญชนะพร้อมคำอ่านลงสมุด

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แล้วใช้เวลา 15 นาที ในการฝึกท่องจำและฝึกเขียนด้วยกัน จากนั้นให้ออกมาหน้าชั้นที่ละกลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มคนแรกเขียนเขียนพยัญชนะตัวแรกให้ สมาชิกในกลุ่มคนที่ 2 อ่าน จากนั้นให้คนที่ 2 มาเขียนและให้คนที่ 3 อ่าน วนไปแบบนี้จนกว่า จะครบ 17 ตัว เมื่อครบแล้วให้กลุ่มที่เหลือออกมาทำเหมือนกันทีละกลุ่มจนกว่าจะครบ 4 กลุ่ม (จำนวนกลุ่มอาจจะปรับตามความเหมาะสม)
5. จากนั้นให้ผู้เรียนเล่นเกมเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยผู้สอนจะอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ แบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเขียนตัวพยัญชนะบนกระดานและให้สมาชิกในกลุ่มทั้งสองกลุ่มแข่งกันตอบว่าคือพยัญชนะตัวไหน อ่านว่าอย่างไร โดยกลุ่มไหนที่ยกมือก่อนจะ ได้ตอบก่อน ซึ่งจะแข่งกันทั้งหมด 5 ครั้ง 5 ตัวพยัญชนะ กลุ่มไหนที่ตอบได้เยอะกว่าจะเป็นกลุ่ม ชนะ จากนั้นผู้สอนจะให้เพื่อนในห้องปรบมือให้กับกลุ่มที่ชนะ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว และพยัญชนะเดี่ยวมีทั้งหมดกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคนกลับไปทบทวน ท่องให้ ผู้ปกครองฟังและให้ผู้ปกครองเซ็นยืนยัน แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับพยัญชนะผสม 2 ตัว เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่ บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพพยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง
2. ใบความรู้ที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 1 พยัญชนะเดียวใน ภาษาม้ง	ลายเซ็นผู้ปกครอง ในใบกิจกรรม	1. ให้ผู้เรียนท่องตัวพยัญชนะ ให้ผู้ปกครองฟัง 2. ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 1	เกณฑ์ - สามารถท่องให้ ผู้ปกครองฟังได้และมี ลายเซ็น ได้ 3 คะแนน - ไม่สามารถท่องให้ ผู้ปกครองฟังได้และ ไม่มีลายเซ็นได้ 0 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การให้ ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยานุชนะ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ รู้จักพยัญชนะผสม 2 ตัว

ชั่วโมงที่ 2



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกบัตรภาพพยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้งให้ผู้เรียน 17 คน และให้ออกมายืนหน้าห้อง จากนั้นให้ผู้เรียนที่เหลือช่วยกันเรียงพยัญชนะเดี่ยวโดยการให้เพื่อนที่ถือบัตรภาพยืนเรียงกันตามตำแหน่งของพยัญชนะ โดยไม่ดูใบความรู้ หรือใบกิจกรรม
2. เมื่อผู้เรียนเรียงเสร็จแล้วให้ผู้สอนตรวจว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องหมดให้ผู้สอนกล่าวคำชื่นชม และให้ผู้เรียนปรบมือให้ตัวเอง แต่ถ้ามีส่วนที่ผิดพลาดให้แก้ไขและให้กำลังใจผู้เรียน เพื่อเป็นการทบทวนและนำเข้าสู่บทเรียน
3. ผู้สอนให้นักเรียนกลับไปนั่งที่ให้เรียบร้อย และเกริ่นนำว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับ พยัญชนะผสม 2 ตัว



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับพยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้งว่ามีทั้งหมด 22 ตัว และให้นักเรียนดู ใบความรู้ที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้งประกอบ
3. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังหนึ่งรอบ ผู้สอนอ่านและให้ผู้เรียนอ่านตามหนึ่งรอบ ผู้สอนและผู้เรียนอ่านพร้อมกันหนึ่งรอบ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเองหนึ่งรอบ
4. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมาเขียนพยัญชนะผสม 2 ตัวที่ละคน จนครบ 22 ตัว และอ่านพร้อมกันอีกหนึ่งรอบ
5. จากนั้นให้ผู้เรียนจดพยัญชนะและคำอ่านลงสมุดภายในชั่วโมงเรียน และส่งท้ายชั่วโมง



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะเดียวมีทั้งหมดกี่ตัว และ พยัญชนะผสม 2 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน 2 คน ไปฝึกท่องด้วยกันและมาสอบท่องให้ผู้สอนฟังในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพพยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง
2. ใบความรู้ที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

สมุดจดพยัญชนะและคำอ่านของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พญัณชนะ

การวัดและประเมินผล

ชั้นงาน/ ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สมุดจด พญัณชนะ และคำอ่าน ของนักเรียน	พญัณชนะและคำ อ่านในสมุด	1.ให้ผู้เรียนเขียน พญัณชนะและคำอ่านใน สมุด 2.ตรวจชั้นงาน	สมุด	เกณฑ์ - สามารถเขียนพญัณชนะ และคำอ่านทั้งหมดได้ ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนพญัณชนะ และคำอ่านได้แต่ไม่ทั้งหมด (อย่างน้อย 15 ตัวจาก 22 ตัว) หรือสามารถเขียน พญัณชนะได้ทั้งหมดแต่ไม่ เขียนคำอ่าน ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนพญัณชนะ และคำอ่านได้แต่ไม่ทั้งหมด (น้อยกว่า 15ตัว) (ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การแสดง พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความ ตั้งใจในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พฤษภาคม

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านพยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้งพร้อมกันทุกคน โดยอนุญาตให้ดูใบความรู้หรือไม่ดูก็ได้ เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอบท่องพยัญชนะผสม 2 ตัว



ขั้นสอน

1. ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะในภาษาม้งว่ามีทั้งหมด 56 ตัว พยัญชนะเดี่ยวมีทั้งหมด 17 ตัว และพยัญชนะผสม 2 ตัวมีทั้งหมด 22 ตัว
2. จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนเล่นเกมใบคำเพื่อจัดลำดับการสอบท่องพยัญชนะ โดยผู้สอนจะอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ผู้สอนจะเตรียมบัตรหมายเลขไว้ตามจำนวนคู่ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนจับคู่กับคู่ของตัวเองที่จะสอบท่องพยัญชนะ และให้ปรึกษากันว่าอยากได้ลำดับที่เท่าไร และให้เลือกว่าใครจะเป็นคนใบ้และใครจะเป็นคนทาย โดยคนใบ้และคนทายจะอยู่คนละฝั่งเรียงกันเป็น 2 แถว จากนั้นผู้สอนจะแจกบัตรภาพพยัญชนะผสม 2 ตัวกับคนที่ใบ้ โดยต้องรอให้แจกครบทุกคนก่อน แล้วผู้สอนจึงจะให้สัญญาณให้เริ่มใบ้ได้ ผู้ใบ้จะต้องดใช้เสียงและท่าทางอย่างเดียว ถ้าใครใช้เสียงคู่นั้นจะถูกปรับแพ้ทันทีและไม่มีสิทธิ์เลือกลำดับ ซึ่งคูไหนที่ทายได้ก่อนจะสามารถเลือกลำดับการสอบได้ก่อนโดยการวิ่งไปเลือกบัตรหมายเลขที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ และคู่สุดท้ายจะไม่มีสิทธิ์ในการเลือกลำดับ นอกจากจะมีคู่ที่ถูกปรับแพ้
3. เมื่อเล่นเกมเพื่อจัดลำดับการสอบท่องพยัญชนะเสร็จแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาสอบท่องตามลำดับ ให้ครบทุกคน



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนทบทวนโดยการตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะเดี่ยวมีทั้งหมดกี่ตัว และพยัญชนะผสม 2 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคนกลับไปทบทวน ท่องให้ผู้ปกครองฟังและให้ผู้ปกครองเซ็นยืนยัน แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับพยัญชนะผสม 3 ตัว เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรหมายเลข
2. บัตรภาพพยัญชนะผสม 2 ตัว
3. ใบความรู้ที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 2 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 2 พญฺญชนะผสม 2 ตัวใน ภาษาม้ง	ลายเซ็นผู้ปกครอง ในใบกิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนท่องตัวพญฺญชนะ ให้ผู้ปกครองฟัง 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 2	เกณฑ์ - สามารถท่องให้ ผู้ปกครองฟังได้ และมีลายเซ็น ได้ 3 คะแนน - ไม่สามารถท่อง ให้ผู้ปกครองฟังได้ และไม่มีลายเซ็น ได้ 0 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พหุคูณ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ รู้จักพยัญชนะผสม 3 ตัว

ชั่วโมงที่ 4



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้อง และนั่งเป็นวงกลมเพื่อเล่นเกมท่องพยัญชนะ
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ผู้สอนกำหนดพยัญชนะ 5 ตัว คือ S suab, F fwj, NY nyuj, HN hnuh, XY xyooob เป็นคำหยุด โดยจะให้ผู้เรียนท่องพยัญชนะเดี่ยวและพยัญชนะผสม 2 ตัว ในภาษาแม่ทีละตัวทีละคนไปเรื่อย ๆ แต่ถ้าถึงตัวพยัญชนะที่เป็นคำหยุดคนที่ต้องหยุดท่อง และปรบมือแทน และคนถัดไปต้องเว้นตัวพยัญชนะนั้นและท่องตัวต่อไป ซึ่งถ้าผู้เรียนคนไหนที่ท่องพยัญชนะที่เป็นตัวหยุดจะถูกปรับแพ้ทันทีและต้องออกจากวง เล่นวนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเหลือผู้ชนะ 3 คน จากนั้นผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้ผู้เรียนคนอื่นปรบมือให้ผู้ชนะ (ผู้ชนะปรับตามความเหมาะสมและเวลา)
3. ผู้สอนให้นักเรียนกลับไปนั่งที่ให้เรียบร้อย และเกริ่นนำว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับ พยัญชนะผสม 3 ตัว



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 3 พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาแม่ ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับพยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาแม่ว่ามีทั้งหมด 14 ตัว และให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 3 พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาแม่ประกอบ พร้อมกับอธิบายหลักการวิธีการผสมพยัญชนะและวิธีการอ่านหรือการท่องให้ผู้เรียนเข้าใจ
3. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังหนึ่งรอบ ผู้สอนอ่านและให้ผู้เรียนอ่านตามหนึ่งรอบ ผู้สอนและผู้เรียนอ่านพร้อมกันหนึ่งรอบ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเองหนึ่งรอบ
4. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ให้เวลาปรึกษากันในกลุ่มเพื่อหาวิธีจำพยัญชนะผสม 3 ตัว ประมาณ 10 นาที ระหว่างนั้นเตรียมบัตรภาพและบัตรพยัญชนะผสม 3 ตัวไว้หลังห้องแยกเป็น 2 ชุดโดยที่ไม่เรียง

5. ผู้สอนอธิบายกติกา ดังนี้ ให้ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มเข้าแถวเป็น 2 แถว แถวละกลุ่ม และรอฟังสัญญาณจากผู้สอน เมื่อผู้สอนให้สัญญาณให้คนแรกในแถวของทั้งสองกลุ่มวิ่งไปหลังห้องและเลือกบัตรภาพและบัตรพยัญชนะผสม 3 ตัว ตัวแรกแล้วนำกลับมาเรียงหน้าห้องโดยให้บัตรภาพอยู่ด้านบนและบัตรพยัญชนะอยู่ด้านล่าง เมื่อเรียงเสร็จแล้วให้วิ่งไปแตะมือคนที่ 2 แล้วให้คนที่ 2 วิ่งไปเลือกบัตรภาพและบัตรพยัญชนะผสม 3 ตัว ตัวที่ 2 จากหลังห้องมาเรียงต่อจากตัวแรกโดยบัตรภาพต่อบัตรภาพ และบัตรพยัญชนะต่อบัตรพยัญชนะเรียงต่อกัน และวิ่งไปแตะมือคนที่ 3 วนไปจนกว่าจะเรียงครบ 14 ตัว กลุ่มที่เรียงเสร็จก่อนให้นั่งลงและรออีกกลุ่มให้เสร็จก่อนแล้วให้ผู้สอนมาตรวจและถ้าหากว่าเรียงเสร็จทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มที่เรียงเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มชนะ แต่หากมีกลุ่มหนึ่งเรียงผิดอีกกลุ่มจะเป็นฝ่ายชนะถึงแม้ว่าจะเรียงเสร็จทีหลัง
6. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้ผู้เรียนคนอื่นปรบมือให้กลุ่มชนะ หรือให้รางวัลกับกลุ่มที่ชนะ (ถ้ามี)



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนทบทวนโดยการตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะเดี่ยวมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว และพยัญชนะผสม 3 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปทบทวนพยัญชนะผสม 3 ตัว รวมถึงพยัญชนะทั้งหมดที่เรียนมา และแจ้งผู้เรียนว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนพยัญชนะผสม 4 ตัว

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาม้ง
2. บัตรภาพพยัญชนะผสม 3 ตัว
3. บัตรพยัญชนะผสม 3 ตัว

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พัยชนะ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงผลพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พัยชนะ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ให้เล่นเกมเพื่อทบทวนพยัญชนะทั้งหมดที่เรียนมา ทั้ง พยัญชนะเดี่ยว พยัญชนะผสม 2 ตัว และพยัญชนะผสม 3 ตัว
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนปรึกษากันในกลุ่มเพื่อให้เลือกคนที่คิดว่าสามารถจำพยัญชนะได้เยอะที่สุดระหว่างนั้นให้ผู้สอนเตรียมบัตรหมายเลข 1-4 ไว้หน้าห้อง
3. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวกลุ่มละ 1 แถวและนั่งลง โดยให้คนที่จำพยัญชนะได้เยอะที่สุดอยู่หัวแถว จากนั้นแจกกระดาษและปากกาให้ผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนใช้เทปขาวหรือกาวยางติดกระดาษไว้ที่หลังเพื่อนที่อยู่ข้างหน้า ส่วนคนหัวแถววางกระดาษไว้หน้าตัวเองเพื่อเตรียมเขียนตัวพยัญชนะ จากนั้นให้ผู้สอนแจกบัตรพยัญชนะให้คนท้ายแถวของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 6 ภาพ คือพยัญชนะเดี่ยว 2 ภาพ พยัญชนะผสม 2 ตัว 2 ภาพ และพยัญชนะผสม 3 ตัว 2 ภาพ โดยไม่เรียง จากนั้นผู้สอนจะให้สัญญาณและให้คนท้ายแถวเริ่มเขียนพยัญชนะตัวแรกลงในกระดาษที่ติดหลังเพื่อนอย่างช้าๆ ให้เพื่อนข้างหน้าสามารถเขียนตามเพื่อส่งต่อไปให้เพื่อนที่อยู่ถัดไปได้จนกว่าจะถึงคนที่อยู่หัวแถวและให้คนที่อยู่หัวแถวจดใส่กระดาษของตัวเองไว้ จากนั้นค่อยๆ เขียนตัวพยัญชนะที่เหลือทีละตัวส่งต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบ 6 ตัว เมื่อคนที่อยู่หัวแถวเขียนครบทุกตัวพยัญชนะแล้วให้วิ่งไปหยิบบัตรหมายเลขที่ครูเตรียมไว้โดยกลุ่มที่เสร็จก่อนให้หยิบหมายเลข 1, 2, 3, 4 ตามลำดับ เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วผู้สอนจึงให้คนหัวแถวและท้ายแถวออกมาเฉลย กลุ่มที่เขียนถูกเยอะที่สุดและใช้เวลาน้อยที่สุดจะเป็นกลุ่มชนะ
4. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้กลุ่มที่เหลือปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 4 พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษามัน ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับพยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษามันว่ามีทั้งหมด 3 ตัว และให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 4 พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษามันประกอบ พร้อมกับอธิบายหลักการวิธีการผสมพยัญชนะและวิธีการอ่านหรือการท่องให้ผู้เรียนเข้าใจ

3. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังหนึ่งรอบ ผู้สอนอ่านและให้ผู้เรียนอ่านตามหนึ่งรอบ ผู้สอนและผู้เรียนอ่านพร้อมกันหนึ่งรอบ จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเองหนึ่งรอบ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันและเวลาในการฝึกท่องจำประมาณ 10 นาที จากนั้นให้ทยอยมาท่องให้ผู้สอนฟังทีละคู่ จนกว่าจะครบทุกคน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มไปออกแบบสื่อการเรียนรู้พยัญชนะในภาษาม้งและนำมาเสนอหน้าห้องในชั่วโมงถัดไป โดยจะทำสื่ออะไรก็ได้ เช่น ทำวีดีโอ แต่งเพลง แต่งนิทาน วาดรูป และอื่น ๆ โดยต้องมีเนื้อหาที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย มีความคิดสร้างสรรค์และสวยงาม



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนทบทวนโดยการตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะเดี่ยวมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว พยัญชนะผสม 3 ตัวมีทั้งหมดกี่ตัว และพยัญชนะผสม 4 ตัว มีทั้งหมดกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ให้ผู้เรียนท่องพยัญชนะในภาษาม้งทั้งหมดพร้อมกัน 1 รอบ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรหมายเลข
2. บัตรพยัญชนะ
3. ใบความรู้ที่ 4 พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้พยัญชนะในภาษาม้งของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 3 เติมตัวอักษรพยัญชนะผสม 3 ตัว และ 4 ตัว	พยัญชนะผสม 3 และ 4 ตัว ในใบกิจกรรม	1.ผู้เรียนเติมตัวอักษรให้พยัญชนะ 3 ตัว และ 4 ตัวสมบูรณ์ 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 3	เกณฑ์ - สามารถเขียนเติมตัวอักษรให้พยัญชนะสมบูรณ์ได้ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเติมตัวอักษรให้พยัญชนะสมบูรณ์ได้ 10 ตัวขึ้นไป ได้ 2 คะแนน - สามารถเติมตัวอักษรให้พยัญชนะสมบูรณ์ได้แต่น้อยกว่า 10 ตัว ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยานุชนะ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ พยัญชนะในภาษาม้ง

ชั่วโมงที่ 6



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม นั่งเป็นวงกลม 2 วง เพื่อเล่นเกม ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาทั้งหมด จากนั้นแจกบัตรพยัญชนะเดี่ยวให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างนี้ ทั้งสองกลุ่มจะได้บัตรพยัญชนะเดี่ยวกลุ่มละ 17 ตัว จากนั้นครูจะสุ่มบัตรภาพพยัญชนะและชูขึ้นแล้วให้ทั้งสองกลุ่มช่วยกันหาพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งบัตรภาพพยัญชนะที่ผู้สอนสุ่มขึ้นมาชิ้นนั้นอาจจะเป็นพยัญชนะเดี่ยว พยัญชนะ 2 ตัว พยัญชนะ 3 ตัว หรือพยัญชนะ 4 ตัวก็ได้ และถ้าเป็นพยัญชนะ 2 ตัว, 3 ตัว หรือ 4 ตัว ต้องหาบัตรพยัญชนะเดี่ยวแล้วนำมาเรียงให้ครบตามพยัญชนะตัวนั้นให้ถูกต้อง
5. ครูจะสุ่มบัตรภาพพยัญชนะ 5 ครั้ง และกลุ่มไหนที่ตอบได้เยอะกว่าจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้อีกกลุ่มปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปนั่งที่ให้เรียบร้อย โดยนั่งเป็นกลุ่มตามกลุ่มงานที่ต้องนำเสนอในชั่วโมงนี้ และให้เวลาผู้เรียนในการเตรียมตัวเพื่อนำเสนอสื่อการเรียนรู้พยัญชนะในภาษาม้งประมาณ 5-10 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอสื่อการเรียนรู้พยัญชนะในภาษาม้งของกลุ่มตัวเอง โดยใช้เวลากลุ่มละประมาณ 5-10 นาที ในการนำเสนอและถามตอบระหว่างผู้เรียนหากมีข้อสงสัยรวมถึงการให้คำแนะนำจากผู้สอน (เวลาสามารถปรับได้ตามจำนวนกลุ่มและความเหมาะสม) จนกว่าจะครบทุกกลุ่ม
3. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมผู้เรียนทุกคนที่ตั้งใจคิดและสร้างสรรค์สื่อของกลุ่มตัวเองออกมาพร้อมกับให้นักเรียนปรบมือให้ตัวเอง



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนทบทวนโดยการตั้งคำถามว่า พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว แบ่งเป็นกี่แบบ แต่ละแบบมีพยัญชนะกี่ตัว ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับสระในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรพยัญชนะเดี่ยว
2. บัตรภาพพยัญชนะในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

สื่อการเรียนรู้พยัญชนะในภาษาม้งของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
สื่อการเรียนรู้ พยัญชนะใน ภาษาม้งของ ผู้เรียน	เนื้อหาในสื่อการ เรียนรู้	1.ให้ผู้เรียนช่วยกันคิดสื่อ ทำสื่อ และออกมา นำเสนอ 2.ตรวจชิ้นงาน	สื่อการเรียนรู้ พยัญชนะใน ภาษาม้ง	เกณฑ์ - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ ถูกต้อง เข้าใจง่าย มีความคิด สร้างสรรค์และสวยงาม ได้ 3 คะแนน - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ ถูกต้อง เข้าใจง่าย แต่ไม่มี ความคิดสร้างสรรค์และความ สวยงาม หรือมีความคิด สร้างสรรค์และความสวยงาม แต่เนื้อหาสื่อไม่ถูกต้องทั้งหมด (ถูก 70% ขึ้นไป) ได้ 2 คะแนน - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ ถูกต้องน้อยกว่า 70% ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความ ตั้งใจในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พัยชนะ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ สระเดี่ยวในภาษาม้ง

ชั่วโมงที่ 7



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนท่องพยัญชนะในภาษาม้งพร้อมกัน 1 รอบ
2. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนท่องพยัญชนะในภาษาม้ง โดยท่องทีละคนทีละตัวพยัญชนะเรียงกันไป จนกว่าจะครบทุกตัวพยัญชนะ
3. ผู้สอนถามว่ารู้จักสระในภาษาม้งกันหรือไม่ มีกี่ตัว และตัวอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบ จากนั้นจึงกล่าวเพิ่มเติมว่า ในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับสระในภาษาม้ง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 5 สระในภาษาม้งและ อธิบายว่าสระในภาษาม้งมีทั้งหมด 14 ตัว แบ่งเป็น สระเดี่ยว 6 ตัว และสระคู่ 8 ตัว แต่ในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับสระเดี่ยวว่ามีอะไรบ้าง
2. ผู้สอนเริ่มสอนเกี่ยวกับสระเดี่ยวในภาษาม้งว่ามีกี่ตัว เขียนอย่างไร และออกเสียงว่าอย่างไร (เมื่อเทียบกับภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ)
3. ผู้สอนยกตัวอย่างให้ดูโดยนำสระไปผสมกับพยัญชนะ อ่านให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม
4. จากนั้นให้เวลาประมาณ 5-10 นาที ให้ผู้เรียนท่องจำสระโดยเรียงตามนี้ a e i o u w ให้คล้องเพื่อเล่นเกม ปัง ปัง ปัง สระอะไร
5. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ผู้สอนจะแจกกระดาษให้ผู้เรียนคนละแผ่นและให้เขียนสระตัวใหญ่ๆ ลงในกระดาษ โดยเรียงตามเลขที่คือเลขที่ 1-6 เขียน a e i o u w และเลขที่ 7 ก็จะเริ่มที่ a ใหม่ต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทั้งห้อง เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เอาเทปมาติดกระดาษไว้บริเวณอก ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องจำให้ได้ว่าตัวเองคือสระตัวไหน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนมายืนเป็นวงกลม โดยที่ไม่ต้องเรียงตามเลขที่ และผู้สอนจะเข้าไปอยู่ตรงกลาง แล้วพูดว่า “ปัง” ตามด้วยสระตัวใดตัวไหนก็ได้ เช่น ปังอี (i) จากนั้นให้คนที่เป้นสระอีกทุกคนนั่งลงแล้วสองคนที่ยืนข้าง ๆ ต้องหันหน้าเข้าหากันและดูว่าฝ่ายตรงข้ามเป้นสระตัวไหน แล้วพูดว่า “ปัง” ตามด้วยสระตัวนั้น ซึ่งคนที่พูดซ้ำกว่าจะเป็นฝ่ายแพ้และต้องออกจากวงไป

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2 สระในภาษาม้ง

6. เล่นประมาณ 6-7 รอบ แล้วแต่เวลาและความเหมาะสม จากนั้นให้ผู้แพ้ออกมาหน้าห้องเพื่อทำ
โทษโดยการให้หันหลังแล้วใช้กันเขียนตัวสระตามที่คุณสอนพูด



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า สระเดียวในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบ เพื่อเป็นการ
ทบทวน
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับสระผสมในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่
บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 5 สระในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2 สระในภาษาม้ง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2 สระในภาษาม้ง

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เข้าแถวหน้ากระดานและนั่งลง เว้นระยะห่างระหว่างแถวให้พอที่จะวางกระดาษ A4 และสามารถก้มเขียนได้ จากนั้นผู้สอนจะแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้คนที่อยู่หัวแถว
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ เกมจะเล่นครั้งละ 2 กลุ่ม โดยผู้สอนจะโชว์บัตรภาพที่เป็นคำที่สะกดด้วยสระเดี่ยวเท่านั้นให้ผู้เรียนดู เช่น ภาพดอกไม้ (Paj) ยกเว้นคนท้ายแถวที่ต้องปิดตาไม่ให้เห็นเพราะต้องเป็นคนทาย จากนั้นผู้สอนจะให้สัญญาณแล้วให้คนหัวแถวเริ่มวาด โดยผู้สอนจะให้เวลาวาดคนละ 5 วิ แล้วพูดว่าเปลี่ยน เมื่อได้ยินคำนี้ให้ผู้เรียนส่งต่อให้เพื่อนคนที่ วาดและส่งต่อเรื่อย ๆ จนกว่าจะถึงคนสุดท้าย และคนสุดท้ายต้องออกมาตอบว่าภาพที่เพื่อนวาดคือภาพอะไร สะกดด้วยสระตัวไหนกลุ่มไหนที่ตอบถูกและใช้เวลาน้อยกว่าจะเป็นกลุ่มชนะ เมื่อ 2 กลุ่มแรกเล่นเสร็จแล้ว ให้อีก 2 กลุ่มเล่นต่อเพื่อหาทีมชนะ และเมื่อได้ผู้ชนะ 2 กลุ่มแล้ว ให้ทั้งสองกลุ่มเล่นเพื่อชิงที่ 1
3. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้กลุ่มที่เหลือปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนอธิบายว่าสระในภาษาม้งมีทั้งหมด 14 ตัว แบ่งเป็นสระเดี่ยว 6 ตัว และสระคู่ 8 ตัว จากชั่วโมงที่แล้วที่เรียนสระเดี่ยวแล้ว ในชั่วโมงนี้จะเรียนสระผสมว่ามีอะไรบ้าง โดยให้ดูใบความรู้ที่ 5 สระในภาษาม้งประกอบ
2. ผู้สอนเริ่มสอนเกี่ยวกับสระผสมในภาษาม้งว่ามีกี่ตัว สระตัวไหนผสมกับตัวไหนได้เป็นสระผสมตัวไหน และออกเสียงว่าอย่างไร (เมื่อเทียบกับภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ)
3. จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนเล่นเกมเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เข้าแถวตอนลึกกลุ่มละ 1 แถว ให้แถวที่ 2 นั่งลง แล้วนำบัตรคำสระในภาษาม้งที่ไม่เรียง วางไว้หน้ากลุ่มที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2

สระในภาษาม้ง

4. จากนั้นผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ให้คนที่อยู่หัวแถววิ่งมาหยิบบัตรคำสระในภาษาม้ง หลังจากได้ยินเสียงสัญญาณจากผู้สอน แล้วชูให้เพื่อนคนที่ 2 ตอบว่าเป็นสระอะไร ถ้าตอบถูก ผู้สอนจะบอกว่าถูกแล้วให้คนที่ 2 วิ่งไปหยิบบัตรคำเพื่อชูให้เพื่อนคนที่ 3 ตอบ แล้วคนแรกต้องวิ่งไปต่อท้ายแถว ส่วนถ้าตอบผิดผู้สอนจะบอกว่าผิดและต้องตอบไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะถูกถึงจะเปลี่ยนคนได้ เล่นแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบสระทุกตัว และให้กลุ่มที่ 2 เล่นต่อ โดยระหว่างที่เล่นเกมอยู่นั้นครูจะจับเวลาถ้ากลุ่มไหนใช้เวลาน้อยกว่าก็เป็นกลุ่มที่ชนะไป
5. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้กลุ่มที่เหลือปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า สระในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบ เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 4 จับคู่คำศัพท์และภาพภาษาม้ง ให้ผู้เรียนกลับไปทำและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวเรื่องตัวอักษรกำกับเสียง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำสระในภาษาม้ง
2. ใบความรู้ที่ 5 สระในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 4 จับคู่คำศัพท์และภาพภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2

สระในภาษาม้ง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 4 จับคู่คำศัพท์ และภาพ ภาษาม้ง	การจับคู่คำศัพท์ และภาพ	1.ให้ผู้เรียนโยงเส้นจับคู่ คำศัพท์และภาพ 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 4	เกณฑ์ - สามารถจับคู่ได้ ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถจับคู่ได้ ถูกต้อง 5 คู่ขึ้นไป ได้ 2 คะแนน - สามารถจับคู่ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 5 คู่ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2

สระในภาษาม้ง

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์

ชั่วโมงที่ 9



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกการ์ดบิงโกให้ผู้เรียนทุกคน พร้อมกับถามผู้เรียนเคยเล่นเกมบิงโกหรือไม่
2. ผู้สอนอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้ ให้ผู้เรียนเขียนสระในภาษาม้งทั้ง 14 ตัวลงในช่องว่างในการ์ดบิงโก โดยไม่เรียงและพยายามอย่าให้เหมือนเพื่อน จากนั้นผู้สอนจะสุ่มพูดสระทีละตัวและให้ผู้เรียนกาช่องที่เขียนสระตัวนั้นทีละช่องตามที่ผู้สอนสุ่ม ถ้าหากผู้เรียนคนไหนที่กาเรียงเป็นแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวเฉียงได้ครบ 4 ช่องให้พูดว่า “บิงโก” (รวมถึงแถวที่รวมกับช่องฟรี) ถือว่าเป็นผู้ชนะ โดยผู้สอนอาจจะหาผู้ชนะ 2-3 คนแล้วแต่เวลาและความเหมาะสม
*หมายเหตุ: เนื่องจากมีช่องทั้งหมด 16 ช่องแต่สระมีเพียง 14 ตัว ดังนั้นจึงมี 2 ช่องที่เป็นช่องฟรี ซึ่งถ้ากาได้ 3 ช่องที่เรียงต่อจากช่องฟรี ถือว่าบิงโกเช่นกัน
3. จากนั้นจึงกล่าวเพิ่มเติมว่า ในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 6 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง ให้กับผู้เรียนทุกคน และอธิบายว่าตัวอักษรกำกับเสียงคืออะไร
2. ผู้สอนอธิบายว่าตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง มีทั้งหมด 7 รูป 8 เสียง และเขียนบนกระดานให้นักเรียนดูว่ามีตัวอักษรใดบ้าง แต่ละตัวอักษรอ่านว่าอย่างไร และแทนเสียงใด (เมื่อเทียบกับภาษาไทย)
3. จากนั้นท้องให้ผู้เรียนฟัง 1 รอบ ท่องแล้วให้ผู้เรียนท่องตาม 1 รอบ ท่องพร้อมผู้เรียน 1 รอบ และให้ผู้เรียนท่องเอง 1 รอบ
4. ผู้สอนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มีตัวอักษรกำกับเสียงให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นภาพมา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.3

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันและให้เวลาประมาณ 15-20 นาที เพื่อจำตัวอักษรกำกับเสียงให้ได้ทั้งหมด พร้อมกับคิดทำประกอบแล้วออกมานำเสนอหน้าห้อง
6. ผู้สอนกล่าวชื่นชมผู้เรียนทุกคนและให้ผู้เรียนปรบมือให้ตัวเองหลังจากที่นำเสนอเสร็จ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้งทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบ เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 5 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง ให้ผู้เรียน อธิบายวิธีการทำให้ผู้เรียนจากนั้นให้ผู้เรียนกลับไปทำที่บ้าน และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวเรื่องการผสมคำ เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. การ์ดบิงโก
2. ใบความรู้ที่ 6 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 5 ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.3

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 5 ตัวอักษรกำกับ เสียงหรือ วรรณยุกต์ใน ภาษาม้ง	การเติมตัวอักษร กำกับเสียงและ การจับคู่คำศัพท์ กับภาพ	1.ให้ผู้เรียนเติมตัวอักษร กำกับเสียง 2.ให้ผู้เรียนโยงเส้นจับคู่ คำศัพท์และภาพ 3.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรม ที่ 5	เกณฑ์ - สามารถเติมตัวอักษร กำกับเสียงและจับคู่ได้ ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเติมตัวอักษร กำกับเสียงและจับคู่ได้ ถูกต้อง 5 คู่ขึ้นไปได้ 2 คะแนน - สามารถเติมตัวอักษร กำกับเสียงและจับคู่ได้ ถูกต้องน้อยกว่า 5 คำ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.3

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การผันเสียง 8 เสียง

ชั่วโมงที่ 10



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกกระดาษขนาดครึ่ง A4 ให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนให้เขียนเลข 1-7 ไว้ตรงไหนก็ได้ แต่ต้องไม่ติดกันมากเกินไปเว้นที่ให้พอเขียนคำ หรือประโยคสั้นๆ ได้
2. จากนั้นผู้สอนจะถามคำถามทีละคำถาม แล้วให้ผู้เรียนเขียนตอบสั้นๆ ลงไปตามทีละคำถาม ตามเลขที่เขียนไว้ก่อนหน้านั้น (เขียนวงเล็บเป็นภาษาไทยไว้ข้าง) จนกว่าจะครบ 7 คำถาม โดยไม่ต้องเขียนชื่อ คำถามมีดังนี้
 - 1) สัตว์ที่ชอบคือสัตว์อะไร
 - 2) อาหารที่ชอบคืออาหารอะไร
 - 3) เพลงที่ชอบคือเพลงอะไร
 - 4) ดาราหรือนักร้องที่ชอบคือใคร
 - 5) อยากไปเที่ยวประเทศไหนที่สุด
 - 6) เลข 1-100 ชอบเลขตัวไหน
 - 7) ในอนาคตอยากทำอาชีพอะไร
3. เมื่อเขียนครบทุกคนแล้วให้พับ 2 ทบแล้วนำมาใส่กล่องด้านหน้าที่ผู้สอนเตรียมให้ จากนั้นผู้สอนจะให้ออกมาทีละคนเพื่อสุ่มหยิบออกมาอ่านทีละคน และให้ช่วยกันทายว่าเป็นคำตอบของใคร จากนั้นผู้สอนจะให้เจ้าของกระดาษคำตอบเฉลยตัว และดูว่าเพื่อนตอบถูกหรือไม่ แล้วให้เจ้าของกระดาษคำตอบมาสุ่มหยิบต่อไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน
4. ผู้สอนกล่าวว่ากิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่เรียนมาจากการเขียนและอ่าน นอกจากนี้ยังทำให้รู้ว่ารู้จักเพื่อนในห้องมากขนาดไหน



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามว่ายังจำตัวอักษรกำกับเสียงได้ทุกตัวหรือไม่ จากนั้นให้ผู้เรียนท่องตัวอักษรกำกับเสียงทั้งหมด 7 รูป 8 เสียง พร้อมกัน 1 รอบ เพื่อเป็นการทบทวน พร้อมกับแจกใบความรู้ที่ 7 การผันเสียง 8 เสียง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.4

การผันเสียง 8 เสียง

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูใบความรู้ที่ 7 อธิบายการผันเสียงทั้ง 8 เสียง พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจมากขึ้น
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนยืมและผันชื่อของตัวเองที่ละคน เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน
4. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 6 การผันเสียง 8 เสียงให้ผู้เรียน จากนั้นผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนคิดคำศัพท์ 8 คำ ที่ตรงกับทั้ง 8 เสียง แล้วให้เขียนลงในใบกิจกรรมพร้อมกับวาดรูประบายสีให้สวยงาม แล้วนำมาส่งท้ายชั่วโมง



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่า การผันเสียง 8 มีเสียงอะไรบ้าง ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนสรุปเรื่องให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง และกล่าวว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเรื่องการผสมคำ

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 7 การผันเสียง 8 เสียง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 6 การผันเสียง 8 เสียง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.4

การผันเสียง 8 เสียง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 6 การผันเสียง 8 เสียง	คำศัพท์ในใบกิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ 8 คำ ที่ตรงกับทั้ง 8 เสียง 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 6	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับการผันเสียงได้ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับการผันเสียงได้ถูกต้อง 5 คำขึ้นไป ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับการผันเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่า 5 คำ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.4

การผันเสียง 8 เสียง

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ การผสมคำ

ชั่วโมงที่ 11



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกกระดาษโพสท์อิทให้ผู้เรียนคนละ 2 แผ่น โดยที่ผู้สอนต้องเขียนเลขตามจำนวนผู้เรียนลงในกระดาษโพสท์อิทก่อนแจกให้ผู้เรียน โดยไม่เรียงตามเลขที่
2. ผู้สอนเช็คชื่อผู้เรียนโดยเรียกชื่อทุกคนตามเลขที่ปกติ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนเลข 1 ลงบนหัวกระดาษโพสท์อิทตรงไหนก็ได้ จากนั้นให้เขียนชื่อเพื่อนตามเลขที่ที่ครูเขียนไว้ในกระดาษโพสท์อิท เช่น ถ้าในกระดาษโพสท์อิทเขียนเลขที่ 3 ไว้ ให้เขียนชื่อของเพื่อนที่เลขที่ 3 โดยเขียนทั้ง ชื่อมั้ง ชื่อไทย และนามสกุล เมื่อเขียนเสร็จทุกคนแล้วให้นำไปแปะไว้ที่มุมใดมุมหนึ่งในห้องตามที่ผู้สอนบอก และเห็นสมควร ส่วนกระดาษโพสท์อิทอีกแผ่นให้ผู้เรียนเก็บไว้ก่อน
4. ผู้สอนถามว่าการเขียนภาษาม้งยากหรือไม่ และให้ผู้เรียนตอบ จากนั้นจึงกล่าวเพิ่มเติมว่า ในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับการผสมคำ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 8 การผสมคำภาษาม้ง ให้กับผู้เรียนทุกคน และอธิบายวิธีการผสมคำ ว่าโครงสร้างของคำภาษาม้งประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง ซึ่งคือพยัญชนะ สระ และตัวอักษรกำกับเสียง และต้องเรียงกันแบบนี้เท่านั้น และองค์ประกอบไหนขาดได้ และขาดไม่ได้
2. ผู้สอนยกตัวอย่าง 1 คำ และแยกองค์ประกอบให้ผู้เรียนทุกคนเห็นภาพ เช่น
คำว่า koj ที่แปลว่าเธอ หรือ คุณ จะประกอบด้วย k ที่เป็นตัวพยัญชนะ o ที่เป็นสระและ j ที่เป็นตัวอักษรกำกับเสียง
คำว่า hlua แปลว่าเชือก จะประกอบด้วย hl ที่เป็นตัวพยัญชนะ ua ที่เป็นสระแต่จะไม่มีตัวอักษรกำกับเสียง
คำว่า os ที่แปลว่าเปิด จะมีแค่ตัวสระ o กับตัวอักษรกำกับเสียง s แต่ไม่มีตัวพยัญชนะ
คำว่า ua ที่แปลว่าทำ จะมีแค่สระ au เท่านั้น ไม่มีทั้งตัวพยัญชนะและตัวอักษรกำกับเสียง

ดังนั้น องค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ คือ สระ ส่วนพยัญชนะกับตัวอักษรกำกับเสียงจะไม่เขียนก็ได้ถ้าหากไม่ตรงกับคำที่ต้องการเขียน

3. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนเอากระดาษโพสท์อิทที่เหลืออีกแผ่นขึ้นมาบนโต๊ะ แล้วเขียนเลข 2 ไว้บนหัวกระดาษมุมใดก็ได้ พร้อมกับเขียนชื่อเพื่อนคนเดิมที่เขียนไปตอนเริ่มคาบอีกครั้ง แล้วนำไปแปะอีกที่มุมห้องเดิม (ไม่จำเป็นต้องติดกับแผ่นแรก) ให้ครบทุกคน
4. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนไปหาชื่อของตัวเองให้ครบทั้ง 2 แผ่นแล้วกลับมานั่งที่ให้เรียบร้อย แล้วให้ผู้เรียนตรวจว่าเพื่อนเขียนชื่อของตัวเองถูกหรือไม่ ถูกก็แผ่นและถูกแผ่นแรกหรือแผ่นที่ 2 ถ้าเขียนผิดทั้ง 2 แผ่นหรือผิดแผ่นที่ 2 ให้บอกผู้สอนซึ่งผู้สอนจะให้ไปเขียนแก้ไขบนกระดานให้ถูก เพื่อให้เพื่อนคนที่เขียนชื่อรู้ว่าเขียนผิดตรงไหน โดยไม่เฉลยว่าใครเป็นคนเขียน แต่ถ้าไม่แน่ใจว่าเพื่อนเขียนถูกหรือไม่ให้ยกมือถามผู้สอน



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าโครงสร้างของคำภาษาม้งประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง เรียงอย่างไร และองค์ประกอบใดที่ขาดไม่ได้ เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 7 เธอคือใคร ให้ผู้เรียนและอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า ให้เขียนลักษณะนิสัย ลักษณะรูปร่าง หรืออะไรที่บ่งบอกถึงเพื่อนที่ตนเขียนชื่อวันนี้ มา 5 คำ โดยไม่กล่าวชื่อเพื่อนคนนั้น เช่น เรียนเก่ง มาโรงเรียนเช้า เล่นกีฬาเก่ง สวย หล่อ น่ารัก ขี้เกียจ ขยัน นิสัยดี สูง ขาว เป็นต้นแล้วนำมาส่ง และนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษโพสท์อิท
2. ใบความรู้ที่ 8 การผสมคำภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 7 เธอคือใคร

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.5

การผสมคำ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 7 เธอคือใคร	คำศัพท์/ประโยค ในใบกิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ที่ฟัง บอกถึงตัวตนของเพื่อน 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 7	เกณฑ์ - สามารถเขียนและผสม คำได้ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนและผสม คำได้ถูกต้อง 3 คำขึ้นไป ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนและผสม คำได้ถูกต้องน้อยกว่า 3 คำ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การให้ ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.5

การผสมคำ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่และหันหน้าเข้าหากันเพื่อเล่นเกมทบทวนความรู้ที่เรียนมา
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ผู้สอนจะให้ 2 คนที่จับคู่กัน เป่ายิงอุบก้นคนไหนชนะต้องพูดคำภาษาม้ง 1 คำ อย่างชัดเจน และให้คนที่แพ้สะกดคำนั้นให้ถูกต้อง โดยคนที่ชนะจะนับในใจประมาณ 5 วินาที ถ้าคนที่แพ้ยังไม่เริ่มสะกด หรือถ้าสะกดแล้วแต่ผิดก็จะแพ้และต้องออกจากเกม แต่ถ้าคนที่เป่ายิงอุบก้นแพ้แต่สะกดถูกก็จะเป็นฝ่ายชนะและอีกฝ่ายก็จะแพ้ไป แล้วคนที่ชนะก็จะไปเล่นกับคนที่ชนะไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเหลือคนสุดท้าย
3. ผู้สอนกล่าวชื่นชม พร้อมกับให้เพื่อน ๆ ประบมือให้ จากนั้นบอกว่าวันนี้จะมีสิทธิพิเศษให้ผู้ชนะ โดยผู้ชนะมีสิทธิเลือกว่าอยากจะฟังใครนำเสนอเป็นคนแรก



ชั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่างานที่ให้ไปทำชั่วโมงที่แล้วเสร็จแล้วใช่หรือไม่ และกล่าวต่อไปว่าวันนี้จะมาทำความรู้จักตัวเองให้มากขึ้นโดยผ่านมุมมองจากเพื่อน
2. ผู้สอนให้ผู้ชนะเลือกว่าอยากฟังใครเป็นคนแรก และให้คนนั้นออกมาอ่านว่าเขียนถึงเพื่อนอย่างไร และให้เพื่อนคนที่เหลือทายว่าเขียนถึงเพื่อนคนใด แล้วจึงให้ผู้เขียนเฉลยว่าเขียนถึงใคร เพื่อนส่วนใหญ่ทายถูกหรือไม่ จากนั้นคนแรกต้องเอาใบกิจกรรมไปส่งให้ผู้สอนและกลับเข้าที่ ส่วนให้คนที่คนแรกเขียนถึงต้องออกมาอ่านของตัวเองต่อว่าเขียนถึงเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อให้เพื่อนทาย ต่อกันแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน
3. ผู้สอนกล่าวชื่นชมผู้เรียนทุกคนและให้ผู้เรียนประบมือให้ตัวเองหลังจากที่นำเสนอเสร็จ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.5

การผสมคำ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าโครงสร้างของคำภาษาม้งประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง เรียงอย่างไร และองค์ประกอบใดที่ขาดไม่ได้ เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนให้แต่ละกลุ่มหาเพลงภาษาไทยอะไรก็ได้ แล้วแปลเพลงจากภาษาไทยเป็นภาษาม้งตามความเข้าใจ เพื่อมานำเสนอในชั่วโมงถัดไปโดยการร้องเพลงนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง พร้อมทั้งเขียนเนื้อเพลงส่งผู้สอน
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปฟังเพลงม้งให้เยอะ ๆ เนื่องจากชั่วโมงถัดไปจะเล่นเกมต่อเพลงก่อนเข้าเข้าสู่บทเรียน

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักการอ่าน หลักการเขียน

ชั่วโมงที่ 13



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมเพื่อเล่นเกมก่อนเข้าสู่บทเรียน คือเกม ต่อเพลง
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ผู้สอนจะเริ่มโดยร้องเพลงมั่งหนึ่งท่อน และถ้าลงท้ายด้วยคำใดผู้ที่ร้องต่อจะต้องขึ้นต้นเพลงใหม่ด้วยคำนั้นแล้วร้องต่อไปอีกหนึ่งท่อน และถ้าลงท้ายด้วยคำใดผู้ที่ร้องต่อจะต้องขึ้นต้นเพลงใหม่ด้วยคำนั้น ต่อไปเรื่อย ๆ โดยไม่เรียงว่าใครก่อนใครหลัง ใครที่คิดได้ก็ร้องต่อได้เลย
3. ใช้เวลาเล่นประมาณ 5-10 นาทีตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศก่อนเข้าสู่ช่วงนำเสนอ จากนั้นให้ผู้เรียนกลับเข้าที่และนั่งให้เรียบร้อย



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าพร้อมหรือไม่ จากนั้นให้เวลาเตรียมตัวในการนำเสนอประมาณ 5-10 นาที
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมานำเสนองานที่ละกลุ่ม เริ่มจากถามว่า เลือกเพลงอะไร ทำไมถึงเลือกเพลงนี้ มีขั้นตอนในการแปลการเขียนเนื้อเพลงอย่างไร ยากหรือไม่ และค่อยให้ร้องเพลงที่แปลมาพร้อมกับดูเนื้อเพลงของกลุ่มนั้น เพื่อดูว่าผู้เรียนเขียนหรือแปลถูกต้องหรือไม่แล้วทำสัญลักษณ์ไว้ทำไปที่ละกลุ่มจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม
3. ผู้สอนกล่าวชื่นชมผู้เรียนทุกคนและให้ผู้เรียนปรบมือให้ตัวเองหลังจากที่นำเสนอ
4. หลังจากทีร้องครบทุกกลุ่มแล้วผู้สอนค่อยมาสอนและอธิบายเกี่ยวกับคำที่เขียนผิดของแต่ละกลุ่มและแจกใบกิจกรรมที่ 8 เนื้อเพลงไทยแปลภาษาม้งให้ทุกคนเขียนเนื้อเพลงที่ถูกต้องลงไปแล้วนำมาส่ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.6

หลักการอ่าน หลักการเขียน



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าพยัญชนะมีทั้งหมดกี่ตัว แบ่งเป็นอะไรบ้าง สระมีทั้งหมดกี่ตัว แบ่งเป็นอะไรบ้าง ตัวอักษรกำเสียงมีทั้งหมดกี่ตัว มีกี่เสียง และการผสมคำมีโครงสร้างคำอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และองค์ประกอบใดบ้างที่ขาดได้ขาดไม่ได้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาใน หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 1 หลักการอ่าน หลักการเขียน
2. ครูเสริมเพิ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนตอบมา หรือเสริมในส่วนที่ผู้เรียนตอบไม่ครบ จากนั้นจึงกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะขึ้นหน่วยการเรียนรู้ใหม่ คือ หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 2 ประโยคต่าง ๆ ในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 8 เนื้อเพลงไทยแปลภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.6 หลักการอ่าน หลักการเขียน

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 8 เนื้อเพลงไทย แปลภาษาม้ง	คำศัพท์ในใบ กิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนเขียนเนื้อเพลง ไทยที่แปลเป็นภาษาม้ง 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 8	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำศัพท์ ในเนื้อเพลงได้ถูกต้อง ทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียน คำศัพท์ในเนื้อเพลงได้ แต่เขียนผิด 5-10 คำ ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ ในเนื้อเพลงได้แต่เขียน ผิด 11 คำขึ้นไป ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.6

หลักการอ่าน หลักการเขียน

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ใบความรู้
หลักการอ่าน
หลักการเขียน



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

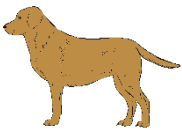
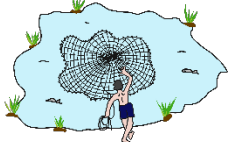
ใบความรู้ที่ 1

พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง

ภาษาม้งจัดอยู่ในตระกูลภาษาม้ง-มี่ยน (Hmong- Mien) ใช้กันในชาวม้งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และบางส่วนของจีน จัดเป็นภาษาคำโดด โดยหนึ่งคำมีเสียงพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์ ไม่มีเสียงตัวสะกด มีวรรณยุกต์สนธิ หรือการผสมกันของเสียงวรรณยุกต์เมื่อนำคำมาเรียงต่อกันเป็นประโยค ในประเทศไทยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ ภาษาม้งเขียว หรือ ม้งจั่ว (Hmong Njua) และ ภาษาม้งขาว หรือ ม้งเด้อว (Hmong Daw)

พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมด 56 ตัว แบ่งเป็นพยัญชนะเดี่ยว 17 ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัว 22 ตัว พยัญชนะผสม 3 ตัว 14 ตัว พยัญชนะผสม 4 ตัว 3 ตัว

ตารางที่ 1 พยัญชนะเดี่ยวในภาษาม้ง มีดังนี้

				
T-TWM	K-KOS	P-PAJ	X-XAUV	S-SUAB
				
L-LIAB	N-NOOG	H-HAUS	M-MIV	D-DEV
				
Q-QAV	V-VAS	R-RIAM	Z-ZEB	Y-YEEB
				
C-COS	F-FWJ			

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

ตารางที่ 2 พยัญชนะภาษาม้ง เทียบเสียงพยัญชนะภาษาไทย

พยัญชนะม้ง	พยัญชนะไทย ที่เสียงใกล้เคียง	การออกเสียง และตำแหน่งที่ออกเสียง
c	จ	จอ
d	ด	ดอ
f	ฟ	ฟอ
h	ฮ	ฮอ
k	ก	กอ (ออกเสียงจากริมฝีปาก)
l	ล	ลอ
m	ม	มอ
n	น	นอ
p	ป	ปอ
q	โ-ค	โ-คอ (ออกเสียงจากช่องคอ)
r	จ+ร	จรอ
s	ฌ	ฌอ (กัดฟันแล้วออกเสียง)
t	ต	ตอ
v	ว	วอ
x	ซ	ซอ
y	ย	ยอ
z	ซ-ย	ซ-ยอ (ออกเสียงจากใต้ลิ้นปล่อยลมกระทบฟันแล้วเปล่งเสียง)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

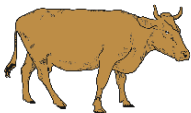
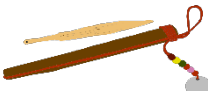
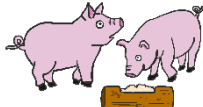
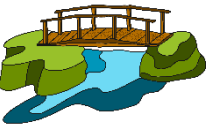
พยัญชนะ

ใบความรู้ที่ 2

พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง

พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมด 56 ตัว แบ่งเป็นพยัญชนะเดี่ยว 17 ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัว 22 ตัว พยัญชนะผสม 3 ตัว 14 ตัว พยัญชนะผสม 4 ตัว 3 ตัว

ตารางที่ 3 พยัญชนะผสม 2 ตัวในภาษาม้ง มีดังนี้

				
PH-PHOM	TS-TSOV	NY-NYUJ	TX-KUA TXOB	NT-NTAIV
				
TH-THOOB	NR-NRUAS	NC-NCAS	HN-HNUB	HM-HMUV
				
HL-HLUA	KH-KHAU	NK-NKOJ	PL-PLAS	NQ-NQUAB
				
XY-XYOOB	NP-NPUA	QH-QHOV ROOJ	CH-CHOJ	DH-DHIA HLUA
				
ML-MLOM	RH-RHO NROJ			

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

ตารางที่ 4 พยัญชนะภาษาม้ง เทียบเสียงพยัญชนะภาษาไทย

พยัญชนะม้ง	พยัญชนะไทย ที่เสียงใกล้เคียง	การออกเสียง และตำแหน่งที่ออกเสียง
c+h → ch	ช	จี
d+h → dh	ฌ	จอ
h+l → hl	ฮ+ล	ฮลอ
h+m → hm	ฮ+ม	ฮมอ
h+n → hn	ฮ+น	ฮนอ
k+h → kh	ค	คอ
m+l → ml	ม+ล	มลอ
n+y → ny	น+ย	นยอ
n+c → nc	น+จ	นจอ
n+k → nk	น+ก	นกอ
n+p → np	บ	บอ
n+q → nq	ก	กอ
n+r → nr	น+ร	นจอ
n+t → nt	ด	ดอ
p+h → ph	พ	พอ
p+l → pl	ป+ล	ปลอ
q+h → qh	ค	คอ
r+h → rh	ช	ชอ
t+h → th	ท	ทอ
t+s → ts	จ	จอ
t+x → tx	จ+ร	จรอ
x+y → xy	ซ	ซอ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

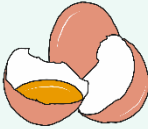
พยัญชนะ

ใบความรู้ที่ 3

พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาม้ง

พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมด 56 ตัว แบ่งเป็นพยัญชนะเดี่ยว 17 ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัว 22 ตัว พยัญชนะผสม 3 ตัว 14 ตัว พยัญชนะผสม 4 ตัว 3 ตัว

ตารางที่ 5 พยัญชนะผสม 3 ตัวในภาษาม้ง มีดังนี้

				
TSH-TSHEB	TXH-TXHAUM	NTS-NTSAUM	NTX-NTXUAM	NPL-NPLOOJ
				
NPH-NPHOO NTSEV	NTH-NTHUAV	PLH-PLHAUB QES	NRH-NRHOOB	NCH-NCHO PA
				
NKH-NKHIB NTOO	NQH-NQHIS DEJ	HNY-HNYAV	HML-HMLOS	

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

ตารางที่ 6 พยัญชนะภาษาม้ง เทียบเสียงพยัญชนะภาษาไทย

พยัญชนะม้ง	พยัญชนะไทย ที่เสียงใกล้เคียง	การออกเสียง และตำแหน่งที่ออกเสียง
hm+l → hml	ม+ล	มลอ
hn+y → hny	ฮ+ญ	ฮญอ
nc+h → nch	ฌ	ฌอ
nk+h → nkh	ฆ	ฆอ
np+l → npl	บ+ล	บลอ
np+h → np̥h	ภ	ภอ
nq+h → nqh	ฉ	ฉอ
nr+h → nrh	ณ	ณอ
nt+s → nts	ด	ดอ
nt+x → nt̥x	จ	จอ
nt+h → nth	ท	ทอ
pl+h → plh	พ+ล	พลอ
ts+h → tsh	ช	ชอ
tx+h → txh	ซ	ซอ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.1

พยัญชนะ

ใบความรู้ที่ 4

พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษาม้ง

พยัญชนะในภาษาม้งมีทั้งหมด 56 ตัว แบ่งเป็นพยัญชนะเดี่ยว 17 ตัว พยัญชนะผสม 2 ตัว 22 ตัว พยัญชนะผสม 3 ตัว 14 ตัว พยัญชนะผสม 4 ตัว 3 ตัว

ตารางที่ 7 พยัญชนะผสม 4 ตัวในภาษาม้ง มีดังนี้

		
NTSH-NTSHUA XOY	NTXH-NTSHW	NPLH-NPLHAIB

ตารางที่ 8 พยัญชนะภาษาม้ง เทียบเสียงพยัญชนะภาษาไทย

พยัญชนะม้ง	พยัญชนะไทย ที่เสียงใกล้เคียง	การออกเสียง และตำแหน่งที่ออกเสียง
npl+h → nplh	ณ	ณอ
nts+h → ntsh	ณ	ณอ
ntx+h → ntsh	กล	กลอ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.2

สระในภาษาม้ง

ใบความรู้ที่ 5

สระในภาษาม้ง COV TSIAJ NTAWV NIAM

สระในภาษาม้งมีทั้งหมด 14 ตัว แบ่งเป็นสระเดี่ยว 6 ตัว และสระคู่ 8 ตัว ดังนี้ a, e, i, o, u, w, ai, au, aw, ee, ia, oo, ua และ aa โดยเทียบกับเสียงสระในภาษาไทยได้ ดังนี้

ตารางที่ 9 สระภาษาม้ง เทียบเสียงสระภาษาไทย

สระเดี่ยว (TSIAJ NTAWV NIAM tab)	สระคู่ (TSIAJ NTAWV NIAM TXOOJ)
a – อา	ai – ไอ
e – เอ	au – เอา
i – อี	aw – เออ
o – โอ	ee – เอ็ง
u – อุ	ia – เอีย
w – อือ	oo – อง
	ua – อัว
	*aa – อั้ง

* สระ aa ส่วนใหญ่จะใช้เฉพาะในม้งเขียวหรือ ม้งจื๊ว (Hmong Njua) เท่านั้น

ตัวอย่างการใช้สระในภาษาม้ง

a – อา ตัวอย่างเช่น hma pa nca
e – เอ ตัวอย่างเช่น npe me ze
i – อี ตัวอย่างเช่น tsi hli khi
o – โอ ตัวอย่างเช่น nyo tho Ncho kho
u – อุ ตัวอย่างเช่น hu su nru
w – อือ ตัวอย่างเช่น ntshw pw tsw

ai – ไอ ตัวอย่างเช่น zai ntshai
au – เอา ตัวอย่างเช่น rau Khau hau
aw – เออ ตัวอย่างเช่น taw kaw saw
ee – เอ็ง ตัวอย่างเช่น rhee tsee tshee
ia – เอีย ตัวอย่างเช่น dhai qhia
oo – อง ตัวอย่างเช่น zoo npoo ntoo
ua – อัว ตัวอย่างเช่น npua cua tua ntshua
aa – อั้ง ตัวอย่างเช่น txhaa xyaa ntsha

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.3

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์

ใบความรู้ที่ 6

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง มีทั้งหมด 7 รูป 8 เสียง คือ m, s, g, d, v, j และ b โดยเทียบกับเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้ ดังนี้

ตารางที่ 10 ตัวอักษรกำกับเสียงภาษาม้ง เทียบกับเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย

ตัวอักษร	ชื่อ	เสียงวรรณยุกต์ที่ใกล้เคียง
M	cim niam – จิ เนียะ	เอก - สั้น
S	cim mus – จิ หมู่	เอก
G	cim neeg – จิ เนงะ	โท - หนัก
D	cim tod – จิ ต่อ	จัตวา - เอื้อน
-	cim ua – จิ อัว	สามัญ
V	cim kuv – จิ กู๋	จัตวา
J	cim ntuj – จิ ตู้	โท
B	cim siab – จิ เซียะ	ตรี

ตัวอย่างการใช้ตัวอักษรกำกับเสียง

- cim niam – จิ เนียะ ใช้ตัว m เช่น niam nyiam yuam twm nyem cuam kam
- cim mus – จิ หมู่ ใช้ตัว s เช่น ntuas tsoos nplias moos ntses qhuas
- cim neeg – จิ เนงะ ใช้ตัว g เช่น tog loog taug neeg lwg nag tseg yiaq
- cim tod – จิ ต่อ ใช้ตัว d ใช้ในกรณีของการบอกทิศทางเท่านั้นเช่น ntawd tod saud haud nrad ped tid
- cim ua – จิ อัว เสียงสามัญไม่มีพยัญชนะกำกับ เช่น qhia tsua ya zoo qee ntshua xyoo
- cim kuv – จิ กู๋ ใช้ตัว v เช่น qhiav ntsoov qhauv ntsev ntuvav xav
- cim ntuj – จิ ตู้ ใช้ตัว j เช่น yeej tshaj khauj noj nroj yaj phuaj phwj
- cim siab – จิ เซียะ ใช้ตัว b เช่น neb coob qaub iab suab wb nyab cob

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.4

การผันเสียง 8 เสียง

ใบความรู้ที่ 7

การผันเสียง 8 เสียง

ตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง มีทั้งหมด 7 รูป 8 เสียง คือ m, s, g, d, v, j และ b โดยสามารถผันเสียงได้ ดังนี้

ตารางที่ 11 การผันเสียงตัวอักษรกำกับเสียงหรือวรรณยุกต์ในภาษาม้ง

cim ua จ อัว (เสียงสามัญ)	cim mus จ หมู่ (S)	cim niam จ เนียะ (m)	cim ntuj จ ตู้ (j)	cim siab จ เซีย (b)	cim kuv จ กู (v)	cim tod จ ต่อ (d)	cim neeg จ เนงะ (g)
a	as	am	Aj	ab	av	ad	Ag
e	es	em	Ej	eb	ev	ed	Eg
i	is	im	Ij	ib	iv	id	Ig
o	os	om	Oj	ob	ov	od	Og
u	us	um	Uj	ub	uv	ud	Ug
w	ws	wm	Wj	wb	wv	wd	Wg
ai	ais	aim	Aij	aib	aiv	aid	Aig
au	aus	aum	Auj	aub	auv	aud	Aug
aw	aws	awm	Awj	awb	awv	awd	Awg
ee	ees	eem	Eej	eeb	eev	eed	Eeg
ia	ias	iam	Iaj	iab	iav	iad	Iag
oo	oos	oom	Ooj	oob	oov	ood	Oog
ua	uas	uam	Uaj	uab	uav	uad	Uag
aa	aas	aam	Aaj	aab	aav	aad	Aag

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1.5

การผสมคำ

ใบความรู้ที่ 8

การผสมคำภาษาม้ง

โครงสร้างของคำในภาษาม้ง ประกอบด้วย พยัญชนะ + สระ + ตัวอักษรกำกับเสียง โดยคำภาษาม้งจะขึ้นต้นด้วยพยัญชนะเสมอถ้าคำนั้นมีพยัญชนะ เช่นคำว่า kuv ที่แปลว่าฉัน

k คือ พยัญชนะ

u คือ สระ

v คือ ตัวอักษรกำกับเสียง

ยกเว้นในกรณีที่ไม่มีการมีพยัญชนะ จะขึ้นต้นด้วยสระ และตามด้วยตัวอักษรกำกับเสียง(ถ้ามี) เช่นคำว่า ua ที่แปลว่า ทำ และคำว่า ib ที่แปลว่า หนึ่ง

au คือ สระตัวเดียว

i คือ สระ

b คือตัวอักษรกำกับเสียง

ภาษาม้งทุกคำจะต้องมีสระอยู่เสมอ ส่วนพยัญชนะ และตัวอักษรกำกับเสียงจะมีหรือไม่ก็ได้ตามคำที่ต้องการ เช่น หากคำที่ต้องการเป็นเสียง ออ จะขึ้นต้นด้วยสระเลย หรือหากคำที่ต้องการเป็นเสียงสามัญจะไม่มีตัวอักษรกำกับเสียง เป็นต้น

ตารางที่ 12 การผสมคำภาษาม้ง

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวอักษรกำกับเสียง	ความหมาย
paj	P	a	j	ดอกไม้
npe	Np	e	-	ชื่อ
wb	-	w	b	เรา (2 คน)
ua	-	ua	-	ทำ

หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 2

ประโยคต่าง ๆ

จำนวน 7 ชั่วโมง



กระบวนการจัดการเรียนรู้ คำนามและคำสรรพนาม

ชั่วโมงที่ 14



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มแล้วเข้าแถวตอนลึก 4 แถว เพื่อเล่นเกมเข้าแถวมหาสนุก
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมให้ผู้เรียนฟัง ดังนี้ ผู้สอนจะมีโจทย์ 5 โจทย์ คือ ให้เข้าแถวเรียงตามวันเกิด (อ.-ส.) ให้เข้าแถวตามเดือนเกิด ให้เข้าแถวตามอายุ ให้เข้าแถวตามส่วนสูง และให้เข้าแถวตามเลขที่ ซึ่งผู้สอนจะพูดทีละโจทย์และให้ผู้เรียนเข้าแถวเรียงตามให้ถูก กลุ่มไหนที่เรียงเสร็จก่อนและถูกต้องเยอะที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ผู้สอนให้กลุ่มที่เหลือปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ
3. ผู้สอนทบทวนให้ผู้เรียนฟังว่า พยัญชนะมีทั้งหมดกี่ตัว สระมีทั้งหมดกี่ตัว ตัวอักษรกำกับเสียงมีกี่รูปกี่เสียงและผสมคำอย่างไร จากนั้นจึงกล่าวว่าต่อไปจะมาทำความรู้จักคำนามคำสรรพนามในภาษาม้ง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้จักคำนามกับคำสรรพนามไหม ให้ผู้เรียนลองตอบเพื่อดูว่าผู้เรียนรู้จักคำนามกับคำสรรพนามระดับไหน
2. ผู้สอนบอกเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่องคำนามก่อน ส่วนคำสรรพนามจะเรียนในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนอธิบายว่าคำนามคืออะไร มีคำนามอะไรบ้าง ยกตัวอย่างคำนามและแต่งประโยคให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจว่าคำนามคืออะไรและใช้อย่างไร
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนลองแต่งประโยคที่มีคำนามทีละคน โดยให้ยืนขึ้นแล้วพูดให้ผู้เรียนคนที่เหลือฟัง และถามผู้เรียนคนที่เหลือว่าคำไหนคือคำนามที่อยู่ในประโยคของเพื่อน ให้ยืนพูดทีละคนจนกว่าจะครบทุกคน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1 คำนามและคำสรรพนาม



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคำนามคืออะไร มีอะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง ว่าคำนามคืออะไร และมีอะไรบ้าง จากนั้นจึงบอกว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเรื่องคำสรรพนาม

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 9 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและจด บันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนใน กิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1

คำนามและคำสรรพนาม

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องแล้วให้นั่งเป็นวงกลม จากนั้นจึงบอกว่าจะมาเล่นเกม “ต่อคำนาม”
2. ผู้สอนอธิบายกติกาว่า จะมีลูกบอล 1 ลูก คนแรกที่ถือลูกบอลจะต้องพูดว่า คำนามที่ใช้เรียก..... (คน, พืช, สัตว์, สิ่งของ และสถานที่ *เลือกได้ 1 คำ) และส่งต่อไปให้เพื่อนคนใดก็ได้ เมื่อลูกบอลถูกส่งต่อไปให้ใครคนนั้นต้องพูดคำศัพท์ที่เป็นคำนามแบบที่เพื่อนคนที่ส่งต่อลูกบอลพูด และเมื่อพูดคำศัพท์เสร็จแล้ว ต้องพูดว่า คำนามที่ใช้เรียก.....(คน, พืช, สัตว์, สิ่งของ และสถานที่ *เลือกได้ 1 คำ)และส่งต่อลูกบอลต่อไป ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนคนที่ 1 พูดว่า คำนามที่ใช้เรียกคน แล้วส่งต่อลูกบอลให้ผู้เรียนที่ 2 คนที่ 2 ต้องพูดว่า phooj ywg แล้วพูดต่อว่า คำนามที่ใช้เรียกสัตว์ แล้วส่งต่อลูกบอลให้ผู้เรียนที่ 3 คนที่ 3 ต้องพูดว่า dev แล้วพูดต่อว่า คำนามที่ใช้เรียกพืช ต่อไปเรื่อย ๆ ประมาณ 10-15 นาที
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับเข้าไปนั่งที่ให้เรียบร้อย แล้วเกริ่นว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่องคำสรรพนาม



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้จักคำสรรพนามไหม ให้ผู้เรียนลองตอบเพื่อดูว่าผู้เรียนรู้จักคำสรรพนามระดับไหน
5. ผู้สอนบอกเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเรื่องคำสรรพนาม
6. ผู้สอนอธิบายว่าคำสรรพนามคืออะไร มีคำสรรพนามอะไรบ้าง ยกตัวอย่างคำสรรพนามและแต่งประโยคให้ผู้เรียนฟังเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจว่าคำสรรพนามคืออะไรและใช้อย่างไร
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันแล้วของแต่ละคนหาข้อสอบกันโดยที่มีคำสรรพนามในประโยค แล้วให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคู่
8. ผู้สอนแจก ใบกิจกรรมที่ 9 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง พร้อมกับอธิบายวิธีการทำแล้วให้ผู้เรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน นำมาส่งครูในชั่วโมงต่อไป

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1

คำนามและคำสรรพนาม



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคำนามและคำสรรพนามคืออะไร มีอะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง ว่าคำนามและคำสรรพนาม มีอะไรบ้าง จากนั้นจึงบอกว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเรื่องชนิดประโยค

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 9 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 9 คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1 คำนามและคำสรรพนาม

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 9 คำนามและคำสรรพนามใน ภาษาม้ง	คำศัพท์ในใบ กิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนเขียนคำนาม และคำสรรพนามจากบท สนทนา 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 9	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำนาม และคำสรรพนามได้ ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำนาม และคำสรรพนามได้ 70% ขึ้นไป ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำนาม และคำสรรพนามได้น้อย กว่า 70% ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละ คนระหว่าง ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความตั้งใจ ในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอน ในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.1

คำนามและคำสรรพนาม

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชนิดประโยค

ชั่วโมงที่ 16-17



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อเล่นเกมก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป คือ เกมนามหรือสรรพนาม
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ให้ผู้เรียนจับคู่และหันหน้าเข้าหากัน แล้วพูดพร้อมกันว่า “นามหรือสรรพนาม” จากนั้นผู้สอนจะพูดว่า นาม หรือสรรพนาม ถ้าหากพูดว่านาม ผู้เรียนต้องพูดคำนามออกมาหนึ่งคำ แต่ถ้าพูดว่าสรรพนามผู้เรียนต้องพูดคำสรรพนามออกมา 1 คำ ใครพูดออกมาก่อนจะเป็นคนชนะ และคนแพ้ต้องกลับไปนั่งที่จากนั้นคนที่ชนะต้องไปหาคู่ใหม่และเล่นเกมเหมือนเดิมจนกว่าจะเหลือผู้ชนะ 3 คน(หรือกี่คนก็ได้ ตามความเหมาะสม) ที่เป็นผู้ชนะ
3. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้เพื่อนๆ ประบมือให้ผู้ชนะ พร้อมกับบอกว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับชนิดประโยคในภาษาม้ง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามลองให้ผู้เรียนแต่งประโยค โดยสุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 คน จากนั้นลองถามผู้เรียนว่าประโยคที่เพื่อนพูดเป็นประโยคชนิดไหน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
2. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 10 ชนิดประโยคในภาษาม้ง อธิบายว่าประโยคในภาษาม้งมีทั้งหมด 4 ชนิด คือประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้อง จากนั้นผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าใน 2 ชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม
3. ผู้สอนอธิบายประโยคบอกเล่า และประโยคคำถามว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ใช้เมื่อใด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาเข้าแถวเป็นหนึ่งแถวโดยจะให้คนแรกตั้งคำถามอะไรก็ได้เพื่อถามคนที่ 2 เมื่อถามเสร็จแล้วให้เดินไปต่อท้ายแถว และให้คนที่ 2 ต้องขยับมาข้างหน้าและตอบคำถามของคนแรกเป็นประโยคบอกเล่า เมื่อตอบเสร็จต้องตั้งคำถามสำหรับคนถัดไปแล้วเดินไปต่อท้ายแถววนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกการตั้งคำถาม และการตอบเป็นประโยคบอกเล่า

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าประโยคในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ชนิด อะไรบ้าง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถามว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ใช้เมื่อใด
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้อง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป และให้ผู้เรียนไปฝึกการเขียนให้คล่องเนื่องจากในชั่วโมงถัดไปจะมีการเขียนในชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 10 ชนิดประโยคในภาษาม้ง

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงผลพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้ชนิดประโยค

ชั่วโมงที่ 18-19



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องยืนเป็นวงกลมแล้วให้นั่งลง เพื่อเล่นเกมอะไรอยู่ในลูกบอลกระดาษ
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกม ดังนี้ ผู้สอนเขียนคำถามหรือคำสั่งไว้ในกระดาษทุกแผ่นขยำกระดาษเป็นวงกลมซ้อนๆ กันจนได้ลูกบอลกระดาษลูกใหญ่ เช่น ให้เล่าเรื่องตลกสั้น ๆ 1 เรื่อง ให้ถามอะไรก็ได้กับคนตรงข้าม หรือถามคนข้างๆ ว่าชอบตัวอักษรตัวไหนเพราะอะไร เป็นต้น หลังจากให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมแล้วให้เอาลูกบอลกระดาษให้ผู้เรียน เปิดเพลง และส่งลูกบอลกระดาษไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุดลูกบอลกระดาษอยู่ที่ใครคนต่อนั้นเปิดกระดาษชั้นแรกอ่านแล้วทำตามคำสั่งหรือตอบคำถามนั้น จากนั้นผู้สอนจะเปิดเพลงแล้วเล่นต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถาม ตอบ และเล่าเรื่องก่อนเรียนเรื่องประโยคปฏิเสธและประโยคขอร้อง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าเคยพูดปฏิเสธและขอร้องหรือไม่ และพูดในสถานการณ์ไหนบ้าง
2. ผู้สอนอธิบาย ประโยคปฏิเสธและประโยคขอร้องว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ใช้เมื่อใด พร้อมกับยกตัวอย่างรูปประโยคกับสถานการณ์ประกอบ ตามใบความรู้ที่ 10 ชนิดประโยคในภาษาม้ง
3. ผู้สอนนำฉากภาพวัฒนธรรมม้งมาแปะหน้ากระดาน และให้ผู้เรียนดูว่าในฉากภาพนี้มีกิจกรรมหรือวัฒนธรรมอะไรบ้าง จากนั้นแจกใบกิจกรรมที่ 10 เรื่องราวที่ฉันเห็นจากฉากภาพวัฒนธรรมให้ผู้เรียน
4. ผู้สอนอธิบายว่า ให้ผู้เรียนแต่งเรื่องราว หรือนิทานจากฉากภาพวัฒนธรรม โดยจะเลือกแค่เรื่องราวหรือวัฒนธรรมใดวัฒนธรรมหนึ่งมาเล่าหรือ จะเล่ารวม ๆ ทั้งหมดก็ได้ แต่ในเรื่องราวที่แต่งนั้นจะต้องมี ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ และประโยคขอร้องอยู่ในเรื่องราวนั้นด้วย
5. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนทำจนถึงท้ายชั่วโมงแล้วนำมาส่งก่อนออกจากห้องแต่ถ้าไม่เสร็จให้นำไปทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าประโยคในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ชนิด อะไรบ้างให้ผู้เรียนตอบและลองให้ยกตัวอย่าง
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นเอาหนังสือภาพเล่าเรื่องให้ผู้เรียนดูกลุ่มละเรื่อง และให้ผู้เรียนลองอ่านเพื่อดูเป็นแนวทาง ผู้สอนอธิบายว่าในชั่วโมงถัดไปจะเป็นการถอดบทเรียนจากหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยทุกกลุ่มต้องกลับไปแต่งเรื่องราว สถานการณ์ หรือนิทาน พร้อมกับฝึกซ้อมแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวที่แต่ง เพื่อมาแสดงในชั่วโมงถัดไป โดยในเรื่องราวที่แต่นั้นจะต้องมีคำนาม คำสรรพนาม ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธและประโยคขอร้องอยู่ในเรื่องราวนั้นด้วย (ผู้สอนอาจจะกำหนดหัวข้อ เช่น กลุ่มที่ 1 เป็นนิทานสอนใจ กลุ่มที่ 2 พิธีกรรมและวัฒนธรรมม้ง เป็นต้น โดยให้ผู้เรียนจับฉลาก)

สื่อการเรียนรู้

1. ฉากภาพวัฒนธรรม
2. ใบความรู้ที่ 10 ชนิดประโยคในภาษาม้ง
3. หนังสือภาพเล่าเรื่อง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่องราวที่ฉันเห็นจากฉากภาพวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2 ชนิดของประโยค

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 10 เรื่องราวที่ฉันเห็นจากฉากภาพวัฒนธรรม	เรื่องเล่าหรือนิทานที่นักเรียนแต่ง	1.ให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องหรือแต่งนิทานจากฉากภาพวัฒนธรรม 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 10	เกณฑ์ - สามารถเขียนเรื่องเล่า หรือนิทานโดยมีชนิดประโยคครบทุกชนิด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนเรื่องเล่า หรือนิทานโดยมีชนิดประโยคแค่ 2 ชนิด ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนเรื่องเล่า หรือนิทานโดยมีชนิดประโยคแค่ 1 ชนิด ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2 ชนิดของประโยค

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชนิดประโยค

ชั่วโมงที่ 20



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องแล้วเข้าแถวตอนลึก 4 แถวตามกลุ่มที่ต้องแสดง เพื่อเล่นเกมเข้าแถวมหาสนุก
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมที่ผู้เรียนฟัง ดังนี้ ผู้สอนจะมีโจทย์ 5 โจทย์ คือ ให้เข้าแถวเรียงตามวันเกิด (อ.-ส.) ให้เข้าแถวตามเดือนเกิด ให้เข้าแถวตามอายุ ให้เข้าแถวตามส่วนสูง และให้เข้าแถวตามเลขที่ ซึ่งผู้สอนจะพูดทีละโจทย์และให้ผู้เรียนเข้าแถวเรียงตามให้ถูก กลุ่มไหนที่เรียงเสร็จก่อนและถูกต้องเยอะที่สุดจะสามารถเลือกที่จะนำเสนอเป็นลำดับที่เท่าไร เรียงกันไปกลุ่มไหนที่เรียงช้าหรือผิดเยอะที่สุดจะไม่มีสิทธิ์เลือกที่จะแสดงลำดับที่เท่าไร
3. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าทุกกลุ่มพร้อมในการแสดงนำเสนอเรื่องราวของกลุ่มตัวเองหรือไม่



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้เวลาประมาณ 5-10 นาทีให้ผู้เรียนเตรียมตัวในการแสดง
2. ผู้สอนให้กลุ่มแรกออกมานำเสนอ โดยให้สมาชิกในกลุ่มแนะนำชื่อของแต่ละคนพร้อมกับบอกชื่อการแสดงที่จะมาแสดงในชั่วโมงนี้ จากนั้นจึงค่อยเริ่มทำการแสดง
3. หลังแสดงจบผู้สอนจะให้กลุ่มที่ 2 กล่าวกล่าวความรู้สึกหลังจากชมการแสดงว่าควรปรับแก้ตรงไหนหรือไม่และกล่าวคำชื่นชมให้กลุ่มแรก จากนั้นจึงให้กลุ่มที่ 2 ออกมาแสดงต่อ และให้กลุ่มที่ 3 กล่าวความรู้สึกหลังจากชมการแสดง จนกว่าจะถึงกลุ่มสุดท้ายและให้กลุ่มแรกกล่าวความรู้สึกหลังจากชมการแสดง
4. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมผู้เรียนทุกคนที่ตั้งใจคิดเรื่องราวและแสดงสื่อสารออกมา จากนั้นให้ผู้เรียนปรบมือให้ตัวเอง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคำนาม คำสรรพนามคืออะไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และประโยคในภาษาม้งมีทั้งหมดกี่ชนิด อะไรบ้างให้ผู้เรียนตอบและลองให้ยกตัวอย่างและสถานการณ์ประกอบ
2. ผู้สอนแจกกระดาษโพสต์อิทให้ผู้เรียนคนละแผ่น แล้วให้ผู้เรียนเขียนประโยควยพรหรือให้กำลังใจ จากนั้นให้พับธรรมดาหรือพับเป็นรูปอะไรก็ได้แล้วนำมาใส่ในกล่องกำลังใจที่ผู้สอนเตรียมไว้ ให้ผู้สอนเก็บไว้เพื่อใช้ในคาบต่อไป
3. ครูเสริมเพิ่มจากสิ่งที่ผู้เรียนตอบมา หรือเสริมในส่วนที่ผู้เรียนตอบไม่ครบ จากนั้นจึงกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะขึ้นหน่วยการเรียนรู้ใหม่ คือ หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 3 คำศัพท์พื้นฐานในภาษาม้ง

สื่อการเรียนรู้

1. โพสต์อิท
2. กล่องกำลังใจ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
กิจกรรมการนำเสนอเรื่องเล่าของผู้เรียน	เนื้อเรื่องในเรื่อง การนำเสนองาน	1.ให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องหรือแต่งนิทานจากฉากภาพวัฒนธรรม 2.ตรวจชิ้นงาน	กิจกรรมการนำเสนอเรื่องเล่า	เกณฑ์ - สามารถนำเสนอเรื่องเล่าหรือนิทานโดยมีชนิดประโยคครบทุกชนิด ได้ 3 คะแนน - สามารถนำเสนอเรื่องเล่าหรือนิทานโดยมีชนิดประโยคแค่ 2 ชนิด ได้ 2 คะแนน - สามารถนำเสนอเรื่องเล่าหรือนิทานโดยมีชนิดประโยคแค่ 1 ชนิด ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงผลพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดของประโยค

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ใบความรู้
ประโยคต่าง ๆ



ใบความรู้ที่ 9

คำนามและคำสรรพนามในภาษาม้ง

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน พืช สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

1. คำนามที่ใช้เรียกคน ได้แก่คำว่า me nyuam, tus neeg, yawm txiv, niam tais, pog, yawg, phooj ywg, phauj, kws kho mob, xib fw b, และชื่อของคน เช่น paajzoo keeb hnu b เป็นต้น
2. คำนามที่ใช้เรียกพืช ได้แก่คำว่า txiv cev, txiv cuab thoj, txiv moj kiab, dib, taub, toob, paj yeeb, maaj, ntoo kav lis และอื่นๆ
3. คำนามที่ใช้เรียกสัตว์ ได้แก่คำว่า miv, dev, nab, noog, nyuj, ntse s และอื่นๆ
4. คำนามที่ใช้เรียกสิ่งของ ได้แก่คำว่า xov tooj, rooj, diav, tsheb, nkoj, fwj และอื่นๆ
5. คำนามที่ใช้เรียกสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่คำว่า tsev, tsev kawm ntawv, tsev kho mob, dej poob ca, roob, hiav txwv และอื่นๆ

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง ผู้ที่กล่าวถึง และคำที่ใช้แทนสัตว์หรือสิ่งของที่กำลังกล่าวถึง ดังนี้

1. คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ได้แก่ kuv wb pe b และอื่นๆ
ตัวอย่างประโยค pe b tab tom yuav mus noj mov คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด คือ pe b
kuv hlu b koj คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด คือ kuv
2. คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ฟัง ได้แก่ koj nej และอื่นๆ
ตัวอย่างประโยค koj puas tau noj mov คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ฟัง คือ koj
nej mus qhov twg los คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ฟัง คือ nej
3. คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง ได้แก่ nws lawv puab luag
ตัวอย่างประโยค nws puas nyob zoo คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง คือ nws
lawv mus kawm ntawv ua ke คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง คือ lawv

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดประโยค

ใบความรู้ที่ 10

ชนิดประโยคในภาษาม้ง

ประโยค คือ ถ้อยคำที่เรียบเรียงขึ้นเพื่อแสดงความคิดหรือเรื่องราวที่สมบูรณ์ ซึ่งเริ่มแรกจะต้องประกอบด้วยประธานและกริยา และประโยคยังมีหน้าที่ใช้สื่อความหมายให้สมบูรณ์ หรือนำประโยชน์หลาย ๆ ประโยคมาเรียบเรียงให้เป็นเรื่องราวได้ ประโยคในภาษาม้งแบ่งออกเป็น 4 ชนิด คือประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และประโยคขอร้อง ดังนี้

1. ประโยคบอกเล่า

ประโยคบอกเล่า คือ ประโยคที่มีเนื้อหารายละเอียดเพียงพอให้คนฟังรับทราบ รับรู้เพียงเท่านั้นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ เช่น

hnuv no kuv mus kawm ntawv.

แปลว่า วันนี้ฉันไปเรียน

kuv niam tab tom mus xyuas kuv tus tij laug.

แปลว่า แม่ของฉันกำลังจะไปเยี่ยมพี่ชาย

2. ประโยคปฏิเสธ

ประโยคปฏิเสธ คือ ประโยคที่บอกถึงการไม่ยอมรับ ข้อเสนอ หรือข้อตกลงต่างๆ ซึ่งมักจะมีคำว่า tsis , tsis yog และ tsis tau (ไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้) ประกอบอยู่ในประโยคด้วย เช่น

kuv tsis tau xav noj mov

แปลว่า ฉันยังไม่อยากกินข้าว

kab tsis yog paj li niam laug

แปลว่า ก็ไม่ใช่พี่สาวของป้าง

kuv tsis nyiam dev

แปลว่า ฉันไม่ชอบสุนัข

3. ประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม คือ ประโยคที่ต้องการ คำตอบในสิ่งที่ถามมีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ

3.1 ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นคำอื่นแทนที่ใช้คำถาม (คำถามปลายเปิด ตอบแบบไหนก็ได้) มักจะมีคำว่า leej twg, dab tsi และ vim li cas (ใคร อะไร เหตุใด) เช่น

leej twg nyob hauv tsev

แปลว่า ใครอยู่ในบ้าน

koj tab tom ua dab tsi

แปลว่า เธอกำลังจะทำอะไร

vim li cas koj tuaj kawm ntawv lig

แปลว่า เหตุใดเธอจึงมาเรียนสาย

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2.2

ชนิดประโยค

3.2 ประโยคคำถามที่ต้องการคำตอบปรับ หรือ ปฏิเสธ ซึ่งจะมีคำว่า puas (ไหม) อยู่ในประโยคคำถาม เช่น

koj puas nrog kuv mus teb

แปลว่า เธอจะไปไร่กับฉันไหม

koj nyiam nws lawm puas Yog

แปลว่า เธอชอบเขาแล้วใช่ไหม

4. ประโยคขอร้อง

ประโยคขอร้อง คือ ประโยคที่มีเนื้อความขอความช่วยเหลือเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มักจะมีคำว่า thov, pab (ขอ, ช่วย) อยู่ในประโยค เช่น

pab muab rab diav kov rua kuv

ช่วยหยิบซองตรงนั้นให้ฉัน

thov koj pab koj kuv mus nrhiav nws dua ib zaug

ขอเธอช่วยพาฉันไปหาเขาอีกครั้งนะ

หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 3

คำศัพท์พื้นฐาน

จำนวน 10 ชั่วโมง



กระบวนการจัดการเรียนรู้ วัน เดือน ปี

ชั่วโมงที่ 21



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่อง วัน และเดือน เป็นภาษาไทย 1 รอบ โดยเริ่มจากท่องวัน ทั้ง 7 วันก่อน แล้วค่อยท่องเดือน 12 เดือนตาม
2. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้หรือไม่ว่าในภาษาม้ง วัน เดือน ปี พูดว่าอย่างไร และให้ผู้เรียนลองตอบว่าถูกหรือไม่
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องวัน เดือน ปี



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 11 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นผู้สอนจึงอ่านให้ฟัง 1 รอบและให้ผู้เรียนอ่านตาม และให้ผู้เรียนอ่านเองหนึ่งรอบ
2. เมื่อผู้เรียนรู้และจำวันกับเดือนได้แล้ว ผู้สอนจึงอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวัน เดือน ปี ว่าพูดว่าอย่างไร ใช้ในเวลาหรือสถานการณ์ใด เช่น พรุ่งนี้ ภาษาม้งพูดว่าอย่างไร พูดในเวลาหรือสถานการณ์ใด เป็นต้น
3. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 11 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทำ โดยผู้สอนอธิบายรายละเอียดดังนี้ ใบกิจกรรมที่ 11 จะมีคำศัพท์วัน เดือน ปี ให้ผู้เรียนนำคำศัพท์ วัน เดือน ปี ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเป็นภาษาม้ง พร้อมแปลเป็นภาษาไทย
4. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนทำจนกว่าจะหมดชั่วโมงและนำมาส่งก่อนออกจากห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.1

วัน เดือน ปี



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องวัน และเดือน 1 รอบเพื่อเป็นการทบทวน และสุ่มถามคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำศัพท์วัน เดือน ปี ว่าคำใดใช้ในเวลาหรือสถานการณ์ใด
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวเรื่องการนับเลขภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 11วัน เดือน ปี ภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 11 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.1

วัน เดือน ปี

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 11 วัน เดือน ปี ภาษาม้ง	ประโยคและคำ แปล	1.ให้ผู้เรียนแต่งประโยค จากคำศัพท์พร้อมกับแปล 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 11	เกณฑ์ - สามารถแต่งประโยค จากคำศัพท์วัน เดือน ปี ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถแต่งประโยค จากคำศัพท์วัน เดือน ปี ได้แต่ผิด 1-2 คำ ได้ 2 คะแนน - สามารถแต่งประโยค จากคำศัพท์วัน เดือน ปี ได้แต่ผิด 3 คำขึ้นไป ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัด และจดบันทึก ความตั้งใจ ในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับ เพื่อนและผู้สอนใน กิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.1

วัน เดือน ปี

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้การนับเลข

ชั่วโมงที่ 22



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน เพื่อให้เล่นเกมก่อนเข้าบทเรียน คือเกมนับ 1 2 3 4
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่น ดังนี้ เกมนี้จะเล่นทั้งหมด 5 รอบ โดย
รอบที่ 1 ให้ 2 คนที่คู่กันนับเลขสลับกัน โดยคนแรกนับ 1 คนที่สองนับ 2 คนแรกนับ 3 คนที่สองนับ 4 นับ สลับกัน
รอบที่ 2 เปลี่ยนจากนับ 1 เป็นปรบมือ เลขอื่นนับสลับเหมือนเดิม
รอบที่ 3 นับ 1 เป็นปรบมือเหมือนเดิม เพิ่มท่าจากนับ 2 เป็นย่อเข้า นับ 3,4 นับสลับเหมือนเดิม
รอบที่ 4 นับ 1 เป็นปรบมือ นับ 2 เป็นย่อเข้า เพิ่มท่าจากนับ 3 เป็นกระโดด นับ 4 เหมือนเดิม
รอบที่ 5 นับ 1 เป็นปรบมือ นับ 2 เป็นย่อเข้า นับ 3 เป็นกระโดด เพิ่มท่าจากนับ 4 เป็นโยกไหล่ไปมา ถ้าคู่ไหนที่ทำผิดระหว่างเล่นเกมจะถือว่าแพ้ และต้องออกจากเกมไป และสุดท้ายจะดูว่าเหลือคู่คู่ที่เล่นไม่ผิดเลย
3. จากนั้นผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้ผู้ที่พักปรบมือให้ผู้ชนะที่เหลือ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนับ 1- 10 เป็นภาษาม้ง แล้วผู้สอนจึงถามผู้เรียนว่าเขียนเลข 1-10 ได้หรือไม่ จากนั้นให้ผู้เรียนลองเขียนว่าถูกต้องหรือไม่
2. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นให้ตรวจสอบว่าคำภาษาม้งของตัวเลขที่ตนเองเขียนถูกต้องหรือไม่
3. ผู้สอนอ่านให้ผู้เรียนฟังพร้อมกับให้ผู้เรียนดูตามใบความรู้ที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง แล้วจึงให้ผู้เรียนอ่าน 1 รอบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.2

การนับเลข

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันเป็น 4 กลุ่ม นั่งเป็นวงกลม 4 วง และผู้สอนจึงแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นผู้สอนจะทดสอบทักษะการเขียนและจำตัวเลขของผู้เรียน โดยการชูบัตรตัวเลข และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนเขียนเป็นคำพูดลงในกระดาษ โดยไม่เรียงประมาณ 10 ตัวเลข ซึ่งตัวเลขนั้นจะต้องมีตั้งแต่หลักสิบ จนถึงหลักล้าน เช่น 1, 35, 100, 2,000, 7, 60, 30,000, 500, 600,000, 8,000,000 เป็นต้น
5. เมื่อเขียนครบผู้สอนจะเฉลยทีละคำ โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันตรวจ และดูว่ากลุ่มไหนที่เขียนถูกต้องที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้กลุ่มที่เหลือปรบมือให้
6. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง ให้ผู้เรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนแจกกระดาษโพสต์อิทให้ผู้เรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้เขียนเลขที่ชอบระหว่าง 1-10 ลงไป แล้วสุ่มหยิบกระดาษคำอวยพรหรือกำลังใจจากกล่องกำลังใจ เพื่อเป็นการทบทวนการเขียนเลข และให้กำลังใจกับผู้เรียน
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวเรื่องสีต่าง ๆ ในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษโพสต์อิท และกล่องกำลังใจ
2. บัตรตัวเลข
3. ใบความรู้ที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.2

การนับเลข

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 12 การนับเลขภาษาม้ง	คำอ่านภาษาม้งของ ตัวเลข	1.ให้ผู้เรียนเขียนคำอ่าน ภาษาม้งของตัวเลข 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 12	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำ อ่านภาษาม้งของ ตัวเลขได้ถูกต้อง ทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำ อ่านภาษาม้งของ ตัวเลขได้ถูกต้องแต่ผิด 1-3 คำ ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำ อ่านภาษาม้งของ ตัวเลขได้ถูกต้องแต่ผิด 4 ขึ้นไป คำ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความ ตั้งใจในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.2

การนับเลข

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สี

ชั่วโมงที่ 23



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจกลูกโป่งให้ผู้เรียนคนละ 5 ลูก 5 สี คือ สีขาว สีน้ำเงิน สีเหลือง สีแดง และสีเขียว จากนั้นจึงเขียนบนกระดานว่าสีไหนแทนวิชาอะไร เพื่อเล่นเกม ลูกโป่งวิเคราะห์ศักยภาพ
2. ผู้สอนอธิบายตามบนกระดานว่า ลูกโป่งแต่ละสีแทนวิชาอะไร ดังนี้ สีขาวแทนวิชาภาษาไทย สีน้ำเงินแทนวิชาวิทยาศาสตร์ สีเหลืองแทนวิชาคณิตศาสตร์ สีแดงแทนวิชาพลศึกษา และสีเขียวแทนวิชาศิลปะ จากนั้นผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างนี้ ให้ผู้เรียนเป่าขนาดลูกโป่งเรียงตามวิชาที่ชอบ คือถ้าชอบวิชาไหนให้เป่าลูกโป่งสีนั้นให้ใหญ่สุด และเรียงไปจนวิชาที่ชอบน้อยที่สุดลูกโป่งจะเล็กที่สุด
3. เมื่อผู้เรียนเป่าเสร็จผู้สอนจะอธิบายศักยภาพจากแต่ละวิชาดังนี้
สีขาวหรือวิชาภาษาไทย คือนักพูด เป็นคนช่างพูดช่างเจรจา จัดระเบียบความคิดได้ดี
สีน้ำเงินหรือวิชาวิทยาศาสตร์ คือนักเรียนรู้ เป็นคนใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้เสมอ
สีเหลืองหรือวิชาคณิตศาสตร์ คือนักคิดวางแผน เป็นคนช่างคิดช่างวิเคราะห์วางแผน
สีแดงหรือวิชาพลศึกษา คือนักปฏิบัติ เป็นคนช่างทำช่างปฏิบัติสูง และเป็นคนร่าเริง
สีเขียวหรือวิชาศิลปะ คือนักสร้างสรรค์ เป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น ชอบอิสระ
4. ผู้สอนสุ่มให้ผู้เรียนออกมาพูดประมาณ 5-6 คนว่าชอบวิชาไหนมากที่สุดและน้อยสุด แล้วคิดว่าตัวเองเป็นคนแบบนั้นหรือไม่ ตรงมากน้อยเท่าใด



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดสีต่าง ๆ ในภาษาม้งว่ารู้จักมากน้อยเพียงใด จากนั้นแจกใบความรู้ที่ 13 สีต่าง ๆ ในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน ผู้สอนจะอ่านให้ผู้เรียนฟังแล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม 1 รอบ และให้ผู้เรียนอ่านเองอีกหนึ่งรอบ
2. ผู้สอนนำบัตรภาพสีภาษาม้งมาให้ผู้เรียนดูทีละภาพ พร้อมกับอ่านและสะกดให้ผู้เรียนฟังให้ครบทุกตัวหนึ่งรอบ จากนั้นผู้สอนจะชูบัตรภาพและให้ผู้เรียนอ่านและสะกดเอง 1 รอบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3

เรียนรู้เรื่อง สี

3. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 13 สีต่าง ๆ ในภาษาม้งให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายว่าต่อไปกิจกรรมการวาดภาพระบายสี โดยให้ผู้เรียนระบายสีภาพที่กำหนดให้ตามหมายเลขสีที่กำหนดไว้ในภาพให้ถูกต้อง
4. เมื่อเขียนตามคำบอกเสร็จแล้วผู้สอนจะเก็บใบกิจกรรมเพื่อนำไปตรวจว่าผู้เรียนเขียนถูกมากน้อยเพียงใดต่อไป



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องสีต่าง ๆ ภาษาม้ง อีกหนึ่งรอบ จากนั้นผู้สอนจึงสุ่มชูบัตรภาพสีภาษาม้งและให้ผู้เรียนอ่านและสะกดอีกรอบ
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวหมวดร่างกายในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. ลูกโป่ง
2. บัตรภาพสีภาษาม้ง
3. ใบความรู้ที่ 13 สีต่าง ๆ ในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 13 สีต่าง ๆ ในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3

เรียนรู้เรื่อง สี

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 13 สีต่าง ๆ ใน ภาษาม้ง	คำศัพท์สีต่าง ๆ ใน ใบกิจกรรม	1.ให้ผู้สอนอ่านคำศัพท์สีที ละตัวโดยไม่เรียง ให้ผู้เรียน เขียนตาม 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 13	เกณฑ์ - สามารถระบายสีได้ ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถระบายสีได้ บางส่วน ได้ 2 คะแนน - ไม่สามารถระบายสีได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัด และจดบันทึก ความตั้งใจ การเรียนรู้ การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับ เพื่อนและผู้สอนใน กิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3

เรียนรู้เรื่อง ลี

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ร่างกาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้การนับเลข

ชั่วโมงที่ 24



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนนั่งที่ให้เรียบร้อยแล้วเล่นเกม พระเจ้าสั่ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าบทเรียน
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างชัดเจน ถ้าผู้สอนขึ้นต้นด้วยคำว่า “พระเจ้าสั่งให้...” ให้ผู้เรียนทำตาม แต่ถ้าพูดแค่ “ให้.....” มีคำว่าพระเจ้าสั่งให้ผู้เรียนไม่ต้องทำตาม โดยคำสั่งของผู้สอนคือจะต้องสั่งให้จับวียะในร่างกาย เพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนรู้จักชื่อภาษาม้งของอวัยวะในร่างกายมากน้อยเพียงใด เช่น ถ้าผู้สอนพูดว่าพระเจ้าสั่งให้จับหัว ให้ผู้เรียนทำตาม แต่ถ้าผู้สอนพูดว่าให้จับหัวไหล่ ผู้เรียนไม่ต้องทำตามเพราะไม่มีคำว่าพระเจ้าสั่ง เป็นต้น



ขั้นสอน

1. ผู้สอนทางฉากภาพใหญ่อวัยวะในร่างกายภาษาม้งตรงหน้ากระดาน และแจกใบความรู้ที่ 14 อวัยวะในร่างกายภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนชี้และอ่านให้ผู้เรียนฟังว่าแต่ละอวัยวะมีชื่อภาษาม้งว่าอย่างไร และอยู่ตรงไหน ทีละอวัยวะ 1 รอบ ให้ผู้เรียนอ่านตามอีก 1 รอบ และให้ผู้เรียนอ่านเองอีก 1 รอบ โดยที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้ฉากภาพใหญ่อวัยวะในร่างกายภาษาม้งให้ผู้เรียนอ่านตาม
3. จากนั้นผู้สอนจึงแจกใบกิจกรรมที่ 14 หมวดร่างกายในภาษาม้ง ให้ผู้เรียน และอธิบายวิธีการทำ ว่า ให้ผู้เรียนดูรูปร่างกายและอวัยวะของคนที่กำหนดให้แล้วลากเส้นชี้เขียนชื่ออวัยวะให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.4

ร่างกาย



ขั้นสรุป

1. เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จแล้วผู้สอนจึงให้ออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง พร้อมกับกล่าวคำชื่นชม
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวหมวดครอบครัวในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. ฉากภาพใหญ่่อวัยวะในร่างกาย
2. กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาเคมี และสี
3. ใบความรู้ที่ 14 อวัยวะในร่างกายภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 14 หมวดร่างกายในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.4

ร่างกาย

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่14 หมวดร่างกายใน ภาษาม้ง	คำศัพท์ร่างกาย	1.ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิด และช่วยกันทำงาน 2.ตรวจชิ้นงาน	ผลงานการ เขียนชื่อ อวัยวะใน ร่างกาย	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำศัพท์ อวัยวะในร่างกายได้ ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ อวัยวะในร่างกายได้ แต่ เขียนคำศัพท์ผิด 3-5 คำ หรือเขียนคำศัพท์ ถูกต้องแต่ชื่ออวัยวะผิด ตำแหน่ง ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ อวัยวะในร่างกายได้แต่ เขียนคำศัพท์ผิด 6 คำ ขึ้นไป และชื่ออวัยวะผิด ตำแหน่ง ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การแสดง พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละ คนระหว่างร่วม กิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและจด บันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนใน กิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ครอบครัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมดครอบครัว

ชั่วโมงที่ 22



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และให้กลุ่มที่ 1 ออกมาหน้าห้องเพื่อเล่นเกม ทายคำ ในหมวดครอบครัว
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นคือ จะให้หนึ่งคนเป็นคนทายและอีกหนึ่งคนเป็นคนชูบัตรคำคนในครอบครัวส่วนที่คนเหลือจะเป็นคนใบ้ โดยคนชูบัตรคำต้องอยู่หลังคนทายและชูบัตรคำให้สูงกว่าคนทายเพื่อให้คนใบ้ที่อยู่อีกฝั่งหนึ่งเห็น ส่วนคนที่ใบ้ต้องพูดให้คนทายสามารถทายได้โดยไม่พูดคำที่อยู่ในบัตรคำออกมา ถ้าคนใบ้พูดคำที่อยู่ในบัตรภาพออกมาจะถูกหักคะแนนในข้อนั้นทันที เมื่อกลุ่มแรกทายเสร็จให้กลุ่มที่ 2 ออกมาหน้าห้องเพื่อทายต่อ โดยจะทายกลุ่มละ 5 คำ ที่ไม่ซ้ำกัน ซึ่งระหว่างที่เล่นเกมผู้สอนจะจับเวลาเพื่อดูว่าแต่ละกลุ่มใช้เวลาเท่าใด และถ้ากลุ่มไหนที่ตอบถูกเยอะกว่าและใช้เวลาน้อยกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ เพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนรู้จักคนในครอบครัวหรือสามารถอ่านคำศัพท์คนในครอบครัวมากน้อยเพียงใด
3. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมกลุ่มชนะและให้อีกกลุ่มปรบมือให้



ขั้นสอน

1. ผู้สอนนำฉากภาพใหญ่แผนผังครอบครัวให้มาติดที่หน้ากระดาน และแจกใบความรู้ที่ 15 ครอบครัวของฉัน ให้กับผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูฉากภาพใหญ่และอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่าแต่ละคนมีความสัมพันธ์กันอย่างไรเรียกว่าอะไร จนครบทุกคนและลองให้ผู้เรียนอ่าน 1 รอบ เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและจำได้หรือไม่
3. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 15 ครอบครัวของฉัน ให้ผู้เรียนทุกคนแล้วให้ผู้เรียนเขียนแผนผังครอบครัวของตัวเองลงไป ว่ามีกี่คน และมีใครบ้าง แล้วนำมาส่งท้ายชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.5

ครอบครัว



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปบทความสัมพันธ์แล้วให้ผู้เรียนทบทวน เช่น น้องพ่อที่เป็นผู้หญิงเรียกว่าอะไร ลูกของพี่ชายของแม่เรียกว่าอะไร เป็นต้น เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน
2. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำคนในครอบครัว
2. ฉากภาพใหญ่แผนผังครอบครัว
3. ใบความรู้ที่ 15 ครอบครัวของฉัน

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 15 ครอบครัวของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.5

ครอบครัว

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 15 ครอบครัวของฉัน	ภาพวาดแผนผังครอบครัว	1.ให้ผู้เรียนวาดแผนผังครอบครัวของตัวเอง 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 14	เกณฑ์ - สามารถวาดและเขียนอธิบายแผนผังครอบครัวได้ครบถ้วนและสวยงาม ได้ 3 คะแนน - สามารถวาดและเขียนอธิบายแผนผังครอบครัวได้สวยงาม แต่อธิบายได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถวาดและเขียนอธิบายแผนผังครอบครัวได้แต่อธิบายไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพื่อวัดและจดบันทึกความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.5

ครอบครัว

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ชื่อสัตว์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัตว์

ชั่วโมงที่ 26



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน เพื่อเล่นเกม เป่ายางฉุบวิวัฒนาการ
2. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ เกมเป่ายางฉุบวิวัฒนาการจะมีสัตว์อยู่ 4 ชนิด คือ กบ กระต่าย ลิง และคน โดยให้ผู้เรียนที่คู่กันหันหน้าเข้าหากัน แล้วนั่งลงในท่ากบเพื่อเป่ายางฉุบ ถ้าคนไหนเป่ายางฉุบชนะจะวิวัฒนาการเป็นกระต่ายและต้องไปหาเพื่อนคนอื่นที่วิวัฒนาการเป็นกระต่ายเหมือนกันแล้วเป่ายางฉุบ เพื่อวิวัฒนาการเป็นลิงและคนต่อไป ซึ่งถ้าเป็นคนแล้วให้กลับไปนั่งที่ส่วนคนที่แพ้ต้องไปหาเพื่อนที่ยังเป็นสัตว์ชนิดเดียวตัวเองมาเป่ายางฉุบเพื่อวิวัฒนาการต่อไป โดยจะเป่ายางฉุบข้ามวิวัฒนาการไม่ได้ ซึ่งจะเล่นไปจนกว่าจะเหลือคนที่เป่ากบ 1 คน กระต่าย 1 คน และลิง 1 คน
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับเข้าไปนั่งที่ให้เรียบร้อย และกล่าวว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ในภาษาม้ง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนทีละคนว่าชอบสัตว์อะไร จากนั้นจึงแจกใบความรู้ที่ 16 ชื่อสัตว์ในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน
2. ผู้สอนอธิบายว่าสัตว์แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สัตว์เลี้ยง และสัตว์ป่า จากนั้นผู้สอนจึงอ่านชื่อสัตว์และสะกดให้ผู้เรียนฟังทีละชนิด ทีละประเภท ให้ผู้เรียนอ่านและสะกดตาม แล้วจึงให้ผู้เรียนอ่านเอง 1 รอบ
3. จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนเล่นเกม ใครใหญ่ เพื่อเป็นการทบทวนและทดสอบว่าผู้เรียนสามารถอ่านชื่อสัตว์แต่ละตัวได้หรือไม่ โดยให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องและเข้าแถวหน้ากระดาน 2 แถว หันหลังให้กัน แล้วแจกกระดาษครึ่ง A4 ที่มีชื่อสัตว์ และเทปกาวให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นจึงให้แถวแรกหันไปหาหลังของเพื่อนแล้วติดกระดาษชื่อสัตว์ที่หลังเพื่อน แล้วจึงหันกลับมาและให้แถวที่ 2 หันมาติดให้แถวที่ 1 โดยที่ต้องไม่ให้เพื่อนรู้ว่าสัตว์ที่ติดข้างหลังเป็นสัตว์อะไร

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

4. ผู้สอนอธิบายกติกาของเกม ดังนี้ ให้ผู้เรียนทุกคนเดินไปดูสัตว์ที่อยู่ด้านหลังเพื่อนและคิดว่าของตัวเองใหญ่หรือเล็กกว่า ถ้าคิดว่าตัวเองใหญ่กว่าให้หัวเราะใส่เพื่อน แต่ถ้าคิดว่าตัวเองเล็กกว่าให้คำนับเพื่อน ให้อ่านชื่อของเพื่อนทุกคน จากนั้นผู้สอนจะให้ผู้เรียนทุกคนออกมาเรียงกันโดยเรียงจากสัตว์ใหญ่ไปสัตว์เล็ก ซึ่งการออกมานั้นจะไม่ให้ผู้เรียนบอกกันว่าใครควรออกไปก่อน หลัง แต่ให้คนที่รู้สึกตัวตัวเองใหญ่ออกไปเองโดยดูจากการที่เพื่อนมาหัวเราะหรือคำนับ จากนั้นผู้สอนจึงให้ทุกคนกะกระดาดข้างหลังของตัวเองออกมาดูว่าเป็นสัตว์ชนิดไหน เรียงถูกหรือไม่



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสัตว์แบ่งเป็นกี่ประเภท พร้อมกับยกตัวอย่างสัตว์ประเภทนั้นว่ามีสัตว์อะไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นจึงนำหนังสือภาพเล่าเรื่องให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างแล้วจึงอธิบายงานว่า ให้ผู้เรียนกลับไปหาเนื้อหาของมังสั่น ๆ ที่เกี่ยวกับสัตว์ โดยการให้ผู้เฒ่าผู้แก่ หรือปู่ย่าตายายเล่าให้ฟังกลุ่มละ 1 เรื่อง จากนั้นนำไปทำเป็นหนังสือภาพเล่าเรื่องประมาณ 6-8 หน้า แล้วนำมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 16 ชื่อสัตว์ในภาษาม้ง
2. ป้ายชื่อสัตว์

ชิ้นงาน

หนังสือภาพเล่าเรื่อง นิทานม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
หนังสือภาพ เล่าเรื่อง นิทานมั่ง	เรื่องเล่าในนิทาน	1.ให้ผู้เรียนไปฟังนิทานจาก ผู้เฒ่าผู้แก่แล้วมาทำสื่อ 2.ตรวจชิ้นงาน	หนังสือภาพ เล่าเรื่อง	เกณฑ์ - สามารถวาดและ เขียนเล่าเรื่องได้ ครบถ้วน ภาพ ประกอบ สวยงาม ได้ 3 คะแนน - สามารถวาด ภาพประกอบได้ สวยงาม แต่เล่า เรื่องได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถวาด ภาพประกอบได้ แต่เล่าเรื่องไม่ได้ ไม่เข้าใจ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การแสดงพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

กระบวนการจัดการเรียนรู้การนับเลข

ชั่วโมงที่ 27



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กัน เพื่อเล่นเกม สัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่า
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่น เกม ดังนี้ ผู้สอนว่าพูดว่า “สัตว์เลี้ยง” หรือ “สัตว์ป่า” ก็ได้ โดยที่ถ้าผู้สอนพูดว่าสัตว์เลี้ยง ผู้เรียน 2 คนที่เป็นคู่กัน แข่งกันพูดชื่อสัตว์เลี้ยง 1 ชนิด ใครที่พูดก่อนจะเป็นฝ่ายชนะไปก่อน แต่ละคู่จะเล่น 3 รอบ โดยที่สัตว์ที่ตอบมาจะต้องไม่ซ้ำกันทั้ง 3 รอบ คนไหนที่ตอบได้ 2 ใน 3 รอบจะเป็นฝ่ายชนะและไปแข่งกับคนอื่นที่ชนะต่อไป ส่วนคนที่แพ้จะต้องกลับไปนั่งที่
3. แข่งจนกว่าจะเหลือคนสุดท้ายที่เป็นผู้ชนะ ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้ผู้เรียนคนอื่นปรบมือให้ และกล่าวว่าวันนี้จะมีรางวัลให้ผู้ชนะ คือ สามารถเลือกฟังกลุ่มไหนก่อนก็ได้



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าพร้อมหรือไม่ ในการนำเสนอ จากนั้นจึงให้เวลาในการเตรียมตัวนำเสนอ 5 นาที และจึงให้ผู้ชนะเลือกกลุ่มที่อยากฟังกลุ่มแรก ออกมานำเสนอ
2. ในการนำเสนอ ผู้สอนต้องนำเสนอว่า นิทานที่จะนำเสนอชื่อเรื่องว่าอะไร ใครเป็นคนเล่าให้ฟัง จากนั้นจึงเล่านิทานโดยเปิดเล่าไปที่ละหน้า และสุดท้ายให้สรุปว่าในนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร
3. ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม จากนั้นจึงกล่าวชื่นชมผู้เรียนทุกคนที่ตั้งใจทำงาน และนำเสนอ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าสัตว์แบ่งเป็นกี่ประเภท พร้อมกับยกตัวอย่างสัตว์ประเภทนั้นว่ามีสัตว์อะไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 16 ชื่อสัตว์ต่าง ๆ ในภาษาม้งให้ผู้เรียนทุกคน เพื่อทำการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่าในชั่วโมงถัดไปจะเรียนเกี่ยวกับของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง เพื่อเป็นการเกริ่นเข้าสู่บทเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ -

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 16 ชื่อสัตว์ต่างๆ ในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 16 ชื่อสัตว์ต่างๆ ใน ภาษาม้ง	ชื่อสัตว์ในใบกิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนทบทวนว่าชอบ สัตว์ชนิดไหนพร้อมวาดรูป และเขียนชื่อ 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 15	เกณฑ์ - สามารถวาดและ เขียนชื่อสัตว์ได้ ถูกต้อง ได้ 3 คะแนน - สามารถวาดและ เขียนชื่อสัตว์ได้ บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถวาดได้แต่ เขียนชื่อสัตว์ไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ของใช้ต่าง ๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ของใช้ต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 28



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง และให้ผู้เรียนลองยกตัวอย่าง ของใช้ที่รู้จัก ประมาณ 4-5 คน
2. จากนั้นผู้สอนจึงบอกว่าจะเล่นเกมทายให้ฟัง โดยที่ผู้เรียนต้องตั้งใจฟังและถ้าในนิทานมีของใช้ให้จด ลงสมุด เมื่อผู้สอนเล่าจบจะมาดูกันว่าผู้เรียนจดชื่อของใช้ได้กี่อย่าง อะไรบ้าง และให้ผู้เรียนเฉลย ว่ามีของใช้ทั้งหมดกี่อย่าง ผู้เรียนตอบได้ทั้งหมดหรือไม่ ถ้าไม่หมดเหลือของใช้ชนิดไหน ผู้เรียน รู้จักหรือไม่ เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องของใช้ของม้งว่าผู้เรียนรู้จักมากน้อยเพียงใด



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 17 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้งให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นจึงอธิบายว่าของใช้คืออะไร และยกตัวอย่างตามใบความรู้พร้อมกับสะกด อ่าน และบอกการใช้ประโยชน์คร่าว ๆ ของของใช้สิ่งนั้น
2. ผู้สอนนำกระดานโพสต์อิทให้ผู้เรียนทุกคนแล้วให้ผู้เรียนทุกคนเขียนชื่อของใช้อะไรก็ได้พร้อมกับ วาดรูปประกอบคร่าวๆ และพยายามอย่าให้ของใช้ซ้ำกัน จากนั้นนำไปติดข้างหลังเพื่อนคนที่อยู่ ข้างๆ โดยที่ไม่ให้เพื่อนรู้ว่าชื่อของใช้อะไร และให้ผู้เรียนห้ามบอกกันว่าของใช้ในกระดานโพสต์อิทที่ติดข้างหลังเพื่อนนั้นคือของใช้อะไร จากนั้นให้เข้าแถวเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียน คนที่ 2 อธิบายว่าของใช้ที่ติดอยู่หลังคนที่ 1 ใช้ทำอะไร มีลักษณะหรือใช้ประโยชน์อย่างไร โดยที่ไม่พูดชื่อของของใช้สิ่งนั้น และให้คนที่อยู่ข้างหน้าคิดว่าชื่อของใช้อะไร เรียงไปเรื่อยๆจนกว่าจะถึง คนสุดท้าย โดยผู้เรียนต้องเก็บคำตอบของตนเองไว้ก่อนแล้วค่อยเฉลยพร้อมกันตอนสุดท้าย

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7

ของใช้ต่าง ๆ

- เมื่อครบทุกคนผู้สอนจึงให้เฉลยโดยการถามคนแรกว่าเมื่อจากที่ฟังเพื่อนอธิบาย คิดว่าของตนเองคือของใช้อะไรแล้วจึงให้เพื่อนข้างหลังตั้งโพสต์อิทมาให้เพื่อดูว่าถูกหรือไม่ เฉลยไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน จากนั้นผู้สอนจึงชื่นชมผู้เรียนที่ทั้งตอบถูกและตอบผิด และอธิบายว่าการที่ตอบผิดนั้นไม่ได้แปลว่าไม่เก่ง เพราะของใช้แต่ละอย่างนั้นสามารถใช้ประโยชน์ได้มากกว่าหนึ่งอย่าง และสามารถใช้แทนของใช้อย่างอื่นได้ เช่น มีดกับพริ้วที่ใช้ประโยชน์คล้าย ๆ กัน ซึ่งผู้เรียนคนที่ได้ของใช้เป็นพริ้ว อาจจะใช้มีดในการตัดฟันแต่คนที่ใช้พริ้วในการตัดฟัน ซึ่งถ้าคนที่ใช้พริ้วว่าเป็นของมีคม ใช้ตัดฟัน คนที่ทายอาจจะคิดว่าเป็นมีดเพราะเคยใช้มีดในการตัดฟัน เป็นต้น



ขั้นสรุป

- ผู้สอนถามผู้เรียนว่าของใช้คืออะไร และยกตัวอย่างประกอบพร้อมทั้งบอกว่าใช้ประโยชน์อะไรบ้าง และถามเพิ่มเติมว่าของใช้ที่สามารถใช้แทนกันได้หรือไม่ ยกตัวอย่างประกอบ
- ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 17 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้งให้ผู้เรียนทุกคน เพื่อทำการบ้านและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป (มีชื่อและภาพของใช้ และให้ผู้เรียนเขียนว่าใช้ทำอะไรบ้าง เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนได้เขียนการใช้ของใช้ของผู้เรียน)

สื่อการเรียนรู้

- กระดานโพสต์อิท
- ใบความรู้ที่ 17 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 17 ของใช้ต่าง ๆ ในภาษาม้ง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7

ของใช้ต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 17 ของใช้ต่างๆ ใน ภาษาม้ง	ชื่อของใช้ในใบ กิจกรรม	1.ให้ผู้เรียนเขียนชื่อของใช้ และวิธีการใช้ 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 16	เกณฑ์ - สามารถเขียนชื่อของ ใช้และอธิบายวิธีการใช้ ได้ ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนชื่อของ ใช้ได้ แต่อธิบายวิธีการใช้ ได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนชื่อของ ใช้ได้ แต่อธิบายวิธีการใช้ ไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนแต่ละ คนระหว่าง ร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความตั้งใจ ในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7

ของใช้ต่าง ๆ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ใบความรู้ คำศัพท์พื้นฐาน



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.1

วัน เดือน ปี

ใบความรู้ที่ 11

วัน เดือน ปี

ตารางที่ 13 -14 วัน และเดือนในภาษาม้ง

lb lub lis piam muaj 7 hnuv (1 สัปดาห์มี 7 วัน)	
hnuv (ภาษาม้ง)	วัน (ภาษาไทย)
hnuv chiv	วันอาทิตย์
hnuv ob	วันจันทร์
hnuv peb	วันอังคาร
hnuv plaub	วันพุธ
hnuv tsib	วันพฤหัสบดี
hnuv rau	วันศุกร์
hnuv xya	วันเสาร์

kaum ob lub hlis ntuj (12 เดือน)	
hlis (ภาษาม้ง)	เดือน (ภาษาไทย)
lub ib hlis ntuj	มกราคม
lub ob hlis ntuj	กุมภาพันธ์
lub peb hlis ntuj	มีนาคม
lub plaub hlis ntuj	เมษายน
lub tsib hlis ntuj	พฤษภาคม
lub rau hlis ntuj	มิถุนายน
lub xya hlis ntuj	กรกฎาคม
lub yim hlis ntuj	สิงหาคม
lub cuaj hlis ntuj	กันยายน
lub kaum hlis ntuj	ตุลาคม
lub kaum ib hlis ntuj	พฤศจิกายน
lub kaum ob hlis ntuj	ธันวาคม

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันเดือนปีในภาษาม้ง มีดังนี้

1. hnuv no แปลว่า วันนี้
2. tag kis แปลว่า พรุ่งนี้
3. nag kis แปลว่า มะรืนนี้
4. puag nraus แปลว่า วันต่อจากมะรืน
5. lwm hnuv แปลว่า วันหน้า
6. lub lis piam แปลว่า สัปดาห์
7. lub lis piam no แปลว่า สัปดาห์นี้
8. lub lis piam tas los แปลว่า สัปดาห์ที่ผ่านมา

9. lwm lub lis piam แปลว่า สัปดาห์หน้า
10. Hlis แปลว่า เดือน
11. lub hli no แปลว่า เดือนนี้
12. lwm lub hli แปลว่า เดือนหน้า
13. Xyoos แปลว่า ปี
14. xyoo no แปลว่า ปีนี้
15. lwm xyoo แปลว่า ปีหน้า
16. tsaib no แปลว่า ปีที่แล้ว

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.2

การนับเลข

ใบความรู้ที่ 12

การนับเลข

เลข หมายถึง สัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวนจริง ในภาษาม้งจะใช้ตัวเขียนเหมือนตัวเลขเลขอารบิก แต่คำอ่านและการเขียนคำอ่านจะเป็นภาษาม้ง ดังนี้

ตารางที่ 15 การนับเลขภาษาม้งเทียบกับภาษาไทย

ตัวเลข	ภาษาม้ง	ภาษาไทย
0	ntxaiv	ศูนย์
1	ib	หนึ่ง
2	ob	สอง
3	peb	สาม
4	plaub	สี่
5	tsib	ห้า
6	rau	หก
7	xya	เจ็ด
8	yim	แปด
9	cuaj	เก้า
10	kaum	สิบ
20	nees nkaum	ยี่สิบ
30	peb caug	สามสิบ
40	plaub caug	สี่สิบ
50	tsib caug	ห้าสิบ
60	rau caum	หกสิบ
70	xya caum	เจ็ดสิบ
80	yim caum	แปดสิบ
90	cuaj caum	เก้าสิบ
100	ib puas	หนึ่งร้อย
1,000	ib tshiab	หนึ่งพัน
10,000	kaum tshiab	หนึ่งหมื่น
100,000	ib puas tshiab	หนึ่งแสน
1,000,000	ib plhom	หนึ่งล้าน
10,000,000	Kaum plhom	หนึ่งโกฏิ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3 สีต่าง ๆ

ใบความรู้ที่ 13

สีต่าง ๆ

ตารางที่ 16 สีต่างๆ ภาษาม้งเทียบกับภาษาไทย

tsos (สี)	npe hmoob (ชื่อสีภาษาม้ง)	npe taib (ชื่อสีภาษาไทย)
	tsos dawb	สีขาว
	tsos dub	สีดำ
	tsos nyiaj	สีเงิน
	tsos kub	สีทอง
	tsos xiaiv	สีน้ำเงิน
	tsos xiaiv txho	สีน้ำเงินอ่อน/ฟ้า
	tsos daj	สีเหลือง
	tsos daj txho	สีเหลืองอ่อน
	tsos daj zem ziv	สีเหลืองอ่อนมาก
	tsos liab doog	สีแดง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.3 สีต่าง ๆ

tsos (สี)	npe hmoob (ชื่อสีภาษาม้ง)	npe taib (ชื่อสีภาษาไทย)
	tsos liab	สีแดงเข้ม
	tsos liab txho	สีแดงอ่อน
	tsos paj yeeb	สีชมพู
	tsos ntsuab	สีเขียว
	tsos ntsuab txhog	สีเขียวอ่อน
	tsos txho	สีเทา
	tsos av	สีน้ำตาล

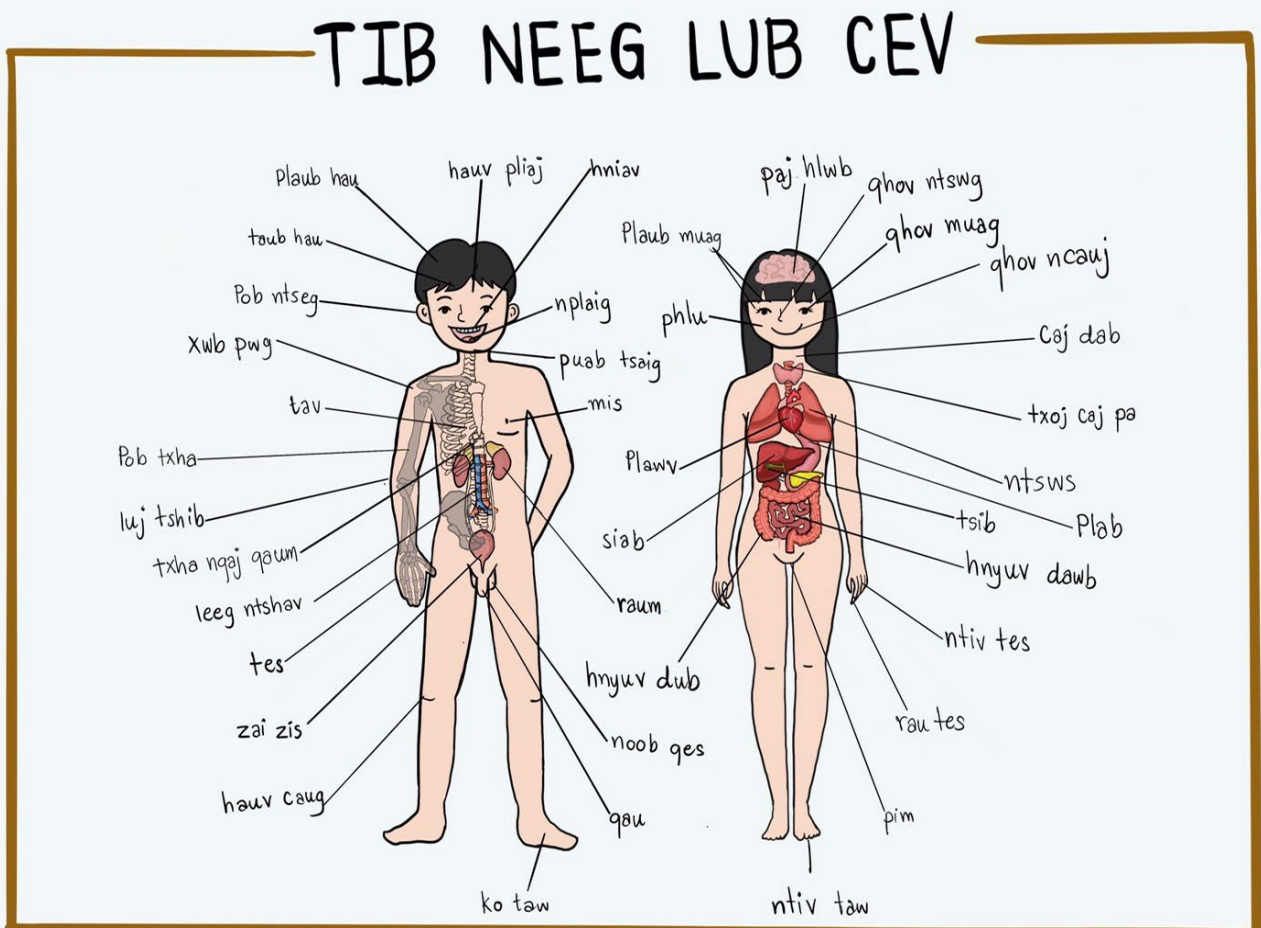
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.4

อวัยวะในร่างกาย

ใบความรู้ที่ 14

อวัยวะในร่างกาย

มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่เกิดจากกลไกธรรมชาติ ภายในร่างกายของมนุษย์นั้นประกอบด้วยอวัยวะหลายอย่าง ซึ่งช่วยกันทำหน้าที่ให้ร่างกายมีชีวิตอยู่ได้ ถ้าหากอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งบกพร่องจะทำให้ร่างกายทำงานผิดปกติ ดังนั้นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรเรียนรู้และศึกษาอวัยวะหรือส่วนประกอบภายในร่างกาย ดังภาพต่อไปนี้



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.4

อวัยวะในร่างกาย

1. taub hau แปลว่า หัว
2. paj hlwb แปลว่า สมอ
3. plaub hau แปลว่า ผม
4. hauv pliaj แปลว่า หน้าผาก
5. plaub muag แปลว่า ขนตา
6. qhov muag แปลว่า ตา
7. pob ntseg แปลว่า หู
8. phlu แปลว่า แก้ม
9. qhov ntswg แปลว่า จมูก
10. qhov ncauj แปลว่า ปาก
11. hniav แปลว่า ฟัน
12. nplaig แปลว่า ลิ้น
13. puab tsaig แปลว่า คาง
14. caj dab แปลว่า คอ
15. xwb pwg แปลว่า ไหล่
16. mis แปลว่า นม
17. Txoj caj pa แปลว่า หลอดลม
18. ntsws แปลว่า ปอด
19. plawv แปลว่า หัวใจ
20. siab แปลว่า ตับ

21. plab แปลว่า กระเพาะ
22. tsib แปลว่า ถุงน้ำดี
23. hnyuv dawb แปลว่า ลำไส้เล็ก
24. hnyuv dub แปลว่า ลำไส้ใหญ่
25. raum แปลว่า ไต
26. zai zis แปลว่า กระเพาะปัสสาวะ
27. leeg ntshav แปลว่า หลอดเลือด
28. tav แปลว่า กระดูกซี่โครง
29. pob txha แปลว่า กระดูก
30. txha nqaj qaum แปลว่า กระดูกสันหลัง
31. noob qes แปลว่า ลูกอ้นทะ
32. qau แปลว่า องคชาต
33. pim แปลว่า อวัยวะเพศหญิง
34. luj tshib แปลว่า ศอก
35. tes แปลว่า มือ
36. ntiv tes แปลว่า นิ้วมือ
37. rau tes แปลว่า เล็บมือ
38. hauv caug แปลว่า เข่า
39. ko taw แปลว่า เท้า
40. ntiv taw แปลว่า นิ้วเท้า

ใบความรู้ที่ 15

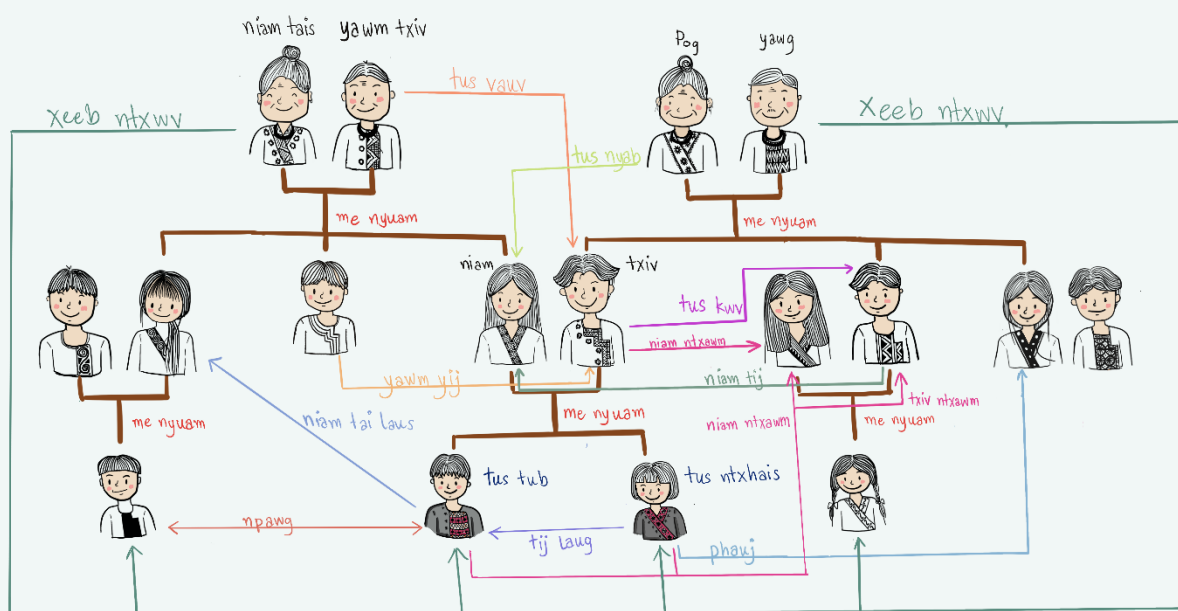
ครอบครัวของฉัน

ครอบครัว คือ บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่ใช้ชีวิตร่วมกันฉันสามีภรรยา หรือมีความผูกพันทางสายเลือดทางกฎหมาย หรือเกี่ยวข้องเป็นเครือญาติ ซึ่งสมาชิกในครอบครัวต่างมีบทบาทหน้าที่ต่อกัน และมีความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน

ครอบครัวมีส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยวขนาดใหญ่ ไม่นิยมแต่งงานกับคนนอกกลุ่ม และห้ามแต่งงานกับคนในกลุ่มญาติสนิทหรือคนในตระกูลแซ่เดียวกัน เมื่อแต่งงานแล้วฝ่ายหญิงจะเข้าไปเป็นสมาชิกในบ้านของฝ่ายชาย มีการลำดับญาติและมีชื่อเรียกตามลำดับญาติ ดังภาพต่อไปนี้

YIM NEEG

ครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.5

ครอบครัว

คำศัพท์ครอบครัวภาษาม้งแปลภาษาไทย

pog	แปลว่า ย่า
yawg	แปลว่า ปู่
yawm txiv	แปลว่า ตา
niam tais	แปลว่า ยาย
niam	แปลว่า แม่
txiv	แปลว่า พ่อ
me nyuam	แปลว่า เด็ก/ลูก
tus tub	แปลว่า ลูกชาย
tus ntxhais	แปลว่า ลูกสาว
tus vauv	แปลว่า ลูกเขย
tus nyab	แปลว่า ลูกสะใภ้
tus txiv	แปลว่า สามี
tus poj niam	แปลว่า ภรรยา

yawm yij	แปลว่า พี่เขย/น้องเขย
niam tij	แปลว่า พี่สะใภ้
niam tais laus	แปลว่า น้ำหญิงใหญ่
niam tais hluas	แปลว่า น้ำหญิงเล็ก
tus tij laug	แปลว่า พี่ชาย
tus kwv	แปลว่า น้องชาย
kwv tij	แปลว่า พี่น้อง
npawg	แปลว่า ลูกพี่ลูกน้อง
xeeb ntxwv	แปลว่า หลาน
txiv ntxawm	แปลว่า อาชาย
niam ntxawm	แปลว่า อาหญิง
phauj	แปลว่า ป้า (พี่สาว/น้องสาว ของบิดา)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.6

ชื่อสัตว์

ใบความรู้ที่ 16

ชื่อสัตว์

สัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตที่คล้ายมนุษย์ มีระบบร่างกาย มีอวัยวะที่ทำหน้าที่เฉพาะ มีความรู้สึก และเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง สัตว์แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ สัตว์เลี้ยง และ สัตว์ป่า

สัตว์เลี้ยง หมายถึง สัตว์ที่มนุษย์เลี้ยงไว้เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต เช่น เลี้ยงไว้เป็นอาหาร เลี้ยงไว้ใช้งาน เลี้ยงไว้ดูเล่น ส่วนสัตว์ป่า หมายถึง สัตว์ที่ดำรงชีวิตและอาศัยอยู่ในป่า

ตารางที่ 17 - 18 ตัวอย่างชื่อสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าภาษาม้ง แปลภาษาไทย

สัตว์เลี้ยง	
ภาษาม้ง	ภาษาไทย
miv	แมว
dev	สุนัข
qaib	ไก่
os	เป็ด
npua	หมู
yeeb kub , leeb nkaub	นกแก้ว
nyuj	วัว
twm	ควาย
ntses	ปลา
nquab	นกพิราบ
ntxhw	ช้าง
nees	ม้า
tshis	แพะ
yaj	แกะ

สัตว์ป่า	
ภาษาม้ง	ภาษาไทย
tsov	เสือ
mos lwj	กวาง
nab	งู
nas neuav, nas	กระรอก
lab	ลิง
dais	หมี
kab laug sab	แมงมุม
neuav twm, nag	อ้น
ntshuab	แมวน้ำ
tsov ntshuav	สิงโต
puav	ค่างคาว
plas	นกฮูก
Twm kum	แรด
hma	สุนัขจิ้งจอก

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7

ของใช้ต่าง ๆ

ใบความรู้ที่ 17

ของใช้ต่าง ๆ

ของใช้ คือ ของที่จำเป็นต้องใช้สอยในชีวิตประจำวัน สามารถอำนวยความสะดวกได้ ใช้ทำงานต่าง ๆ ได้ ชาวพื้นเมืองมีของใช้ส่วนใหญ่เหมือนกับคนชาติพันธุ์อื่น หรือกลุ่มคนอื่น ๆ แต่จะมีชื่อเรียกที่แตกต่างกันตามภาษาม้ง ดังนี้

ตารางที่ 19 ชื่อของใช้ต่าง ๆ ภาษาม้งแปลภาษาไทย และการใช้ประโยชน์

ชื่อของใช้		การใช้ประโยชน์
ภาษาม้ง	ภาษาไทย	
lub tais	ถ้วย,จาน	ใช้ใส่อาหาร น้ำ และของกินอื่น ๆ
diav	ช้อน	ใช้ตักอาหาร และของกินอื่น ๆ
lub khob	แก้ว	ใช้ตักน้ำ รองน้ำหรือใส่น้ำกิน
lauj kaub	หม้อ	ใช้หุงข้าว ทำกับข้าว ต้มน้ำต้มของกินและอื่น ๆ
tsu	หวดข้าว	ใช้หุงข้าว นึ่งของกินและอื่น ๆ
tais kua txob	ครก	ใช้ตำน้ำพริก และตำของกินอื่น ๆ
fwj	ขวดน้ำ,กาน้ำ	ใช้ใส่น้ำ, ใช้ต้มน้ำ ต้มยา
kos	เตาสามขา	ใช้ก่อไฟเพื่อทำอาหาร
qhov cub	เตาไฟ	ใช้ก่อไฟเพื่อทำอาหาร
qhov txus	เตาไฟใหญ่	ใช้ก่อไฟเพื่อทำอาหาร, ต้มอาหารหมู
rooj	โต๊ะ, เก้าอี้	ใช้วางของ วางกับข้าว, ใช้นั่ง
thoob	ถัง	ใช้ตักน้ำ รองน้ำ ใส่ของและยกของ
riam	มีด	ใช้ตัด หั่น สับ เหลา ผ่า สิ่งของต่าง ๆ
rab txuas	ขว้า	ใช้ตัดหญ้า ตัดไม้และอื่น ๆ
taus	ขวาน	ใช้ผ่าฟืน และตัดไม้
rauj	ค้อน	ใช้ตอกตะปู และทุบสิ่งอื่น ๆ
txiab	กรรไกร	ใช้ตัดสิ่งของต่าง ๆ
tus khaub ruab	ไม้กวาด	ใช้กวาดบ้านและบริเวณอื่น ๆ รอบบ้าน
kawm	เปื้อะ, ตะกร้า สะพายหลัง	ใช้แบกข้าวของ สัมภาระ เช่น พืชผักจากไร่ ข้าวกับข้าว มีด ขว้า เวลาไปไร่
khau	รองเท้าย	ใช้ใส่เพื่อป้องกันเท้าจากสิ่งอันตราย
teeb	ไฟฉาย	ใช้ส่องให้มีแสงไฟเวลากลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3.7 ของใช้ต่าง ๆ

ชื่อของใช้		การใช้ประโยชน์
ภาษาม้ง	ภาษาไทย	
rab hlau	จอบ	ใช้ขุดดิน และใช้ทำไร่
cos	ครกกระต๋อง	ใช้ตำข้าวเปลือกให้เป็นข้าวสาร
Vas	แห	ใช้จับปลา
nuv ntse	เบ็ดตกปลา	ใช้ตกปลา

หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 4

เพลงมั่งสาก

จำนวน 3 ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงม้งสากล

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพลงม้งสากล

ชั่วโมงที่ 29



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้จักชื่อเพลงและร้องเพลงไหนได้บ้างให้ผู้เรียนช่วยกันตอบแล้วเขียนลงบนกระดานประมาณ 10 เพลง จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกม อีเมโลดี้
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งในโต๊ะเรียนแต่แยกตามกลุ่ม กลุ่มที่ 1 อยู่ซ้าย และกลุ่มที่ 2 อยู่ขวา แล้วหันหลังให้กระดาน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายกติกาการเล่น เกม ดังนี้ ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มส่งคนมา 1 คน ที่คิดว่าสามารถร้องเพลงที่อยู่บนกระดานได้เยอะที่สุดไปยืนหลังห้อง หันหน้ามาหากระดาน ส่วนผู้สอนให้อยู่หน้าห้องใช้ไม้ชี้ชื่อเพลงบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มที่อยู่หลังห้องร้องเพลงนั้นซึ่งจะใช้แค่คำว่า อี ร้องตามเมโลดี้เพลงเท่านั้นห้ามร้องเนื้อเพลง และให้เพื่อนในกลุ่มทายว่าคือเพลงอะไร โดยที่เมื่อผู้สอนชี้ชื่อเพลงแล้วคนที่เป็นตัวแทนคนไหนร้องได้ให้ยกมือขึ้นแล้วเริ่มร้อง ซึ่งกลุ่มที่ช้าจะไม่มีสิทธิ์ร้องและตอบ แต่จะมีเวลาจำกัดแค่รอบละ 10 วินาทีเท่านั้น กลุ่มที่ร้องก่อนต้องทายให้ถูกว่าเป็นเพลงอะไร แต่ถ้าทายไม่ถูกสิทธิ์ในการร้องและทายจะเป็นของอีกกลุ่มทันที เล่นประมาณ 7 หรือ 9 ครั้ง ถ้ากลุ่มไหนที่ทายถูกเยอะกว่าจะเป็นกลุ่มชนะ
3. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมทั้งสองกลุ่ม และให้กลุ่มที่แพ้ปรบมือให้กลุ่มที่ชนะ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนเปิดเพลง Nco Txog Hmoob ของ Txawj Pes Vaj & Fishermen's Project ให้ผู้เรียนทุกคนฟัง
2. จากนั้นผู้สอนจึงแจกใบความรู้ที่ 19 เพลงม้งสากล ที่มีเนื้อเพลงให้ผู้เรียนทุกคน ผู้สอนอ่านทีละท่อนและให้ผู้เรียนอ่านตาม 1 รอบ และให้ผู้เรียนอ่านเองอีก 1 รอบ
3. ผู้สอนร้องแล้วให้ผู้เรียนร้องตาม 1 รอบ จากนั้นจึงเปิดเพลงและให้ผู้เรียนดูเนื้อร้องและร้องไปพร้อมกับเพลงที่เปิด ฝึกร้องประมาณ 2 - 3 รอบ ให้ผู้เรียนสามารถจำทำนองของเพลงได้
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนกลับไปซ้อมด้วยกัน โดยสามารถไปหาฟังเพลงจาก Youtube เพื่อฝึกร้องได้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงม้งสากล



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าเพลงนี้ชื่อเพลงอะไร ใครเป็นคนร้อง ให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนกล่าวว่าในชั่วโมงถัดไปจะมาถอดความหมายของเพลงนี้อย่างละเอียด และมาดูกันว่าผู้เรียนรู้จักคำไหน และไม่รู้จักคำไหนบ้าง
3. สรุปรงานกลุ่มอีกรอบว่าให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มกลับไปฝึกซ้อมร้องเพลงให้ดี จะร้องพร้อมกัน จะแบ่งผู้หญิง 1 ท่อนผู้ชาย 1 ท่อน หรือจะคนละท่อน ผู้เรียนสามารถออกแบบการแสดงร้องเพลงในครั้งนี้อย่างไรก็ได้ โดยจะออกมาแสดงในชั่วโมงที่ถัดจากชั่วโมงถัดไป

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง Nco Txog Hmoob
2. ใบความรู้ที่ 18 เพลงม้งสากล

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสาгл

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสากล

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสาก

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพลงมั่งสาก

ชั่วโมงที่ 30



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนนั่งเป็นกลุ่มตามกลุ่มที่แสดงร้องเพลง จากนั้นจึงแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มดูเนื้อร้องและดูว่ามีคำไหนบ้างที่รู้จัก หรือไม่รู้จัก หรือไม่มีความหมาย แล้วจึงเขียนลงในกระดาษที่ผู้สอนแจก
2. เมื่อทุกกลุ่มเขียนเสร็จแล้ว ผู้สอนจึงให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสลับกันดูว่ามีคำไหนบ้างที่กลุ่มอื่นไม่รู้ เหมือนกลุ่มตน และคำไหนบ้างที่กลุ่มอื่นไม่รู้แต่กลุ่มตนรู้ ซึ่งถ้ารู้คำไหนให้เขียนอธิบายความหมายของคำนั้นลงไป จากนั้นจึงนำกระดาษไปคืนให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนเอาใบความรู้ที่ 19 เพลงมั่งสาก ขึ้นมา จากนั้นจึงเปิดเพลงและให้ผู้เรียนร้องพร้อมกัน 1 รอบ
2. ผู้สอนอ่านแต่ละท่อนของบทเพลงและลองสุ่มให้ผู้เรียนอธิบายว่าท่อนนี้มีความหมายอย่างไร ผู้เรียนเห็นภาพจากเพลงอย่างไร จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายเพิ่มเติมจากที่ผู้เรียนอธิบายให้ผู้เรียนเห็นภาพและเรื่องราวต่างๆ ในเนื้อเพลง จากนั้นจึงอธิบายท่อนต่อไป
3. เมื่อผู้สอนอธิบายความหมายเพลงทุกท่อนแล้ว ให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของเพลงรวมๆ ว่า เพลงพูดถึงอะไร ใครเป็นคนพูด เห็นภาพวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงอะไรของชนเผ่าม้งบ้าง เช่น เมื่อก่อนอยู่บนเขา ไม่มีไฟฟ้าใช้ ปัจจุบันอยู่ในเมืองและมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย และเมื่อก่อนทุกคนอยู่ด้วยกัน แต่ปัจจุบันต่างคนต่างเล่นโทรศัพท์ของตนเอง เป็นต้น



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มตรวจกระดาษคำศัพท์ที่เขียนต้นชั่วโมงว่าเพื่อนเติมให้เราถูกหรือไม่ และจากที่ผู้เรียนอธิบายความหมายแล้วให้แต่ละกลุ่มเติมความหมายของคำนั้นในกระดาษแล้วนำมาส่ง
2. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าวันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง สุ่มให้ผู้เรียนตอบทีละคน ประมาณ 5-6 คน
3. ผู้สอนถามผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าร้องเพลงได้หรือยัง และให้กลับไปซ้อมให้ดี แล้วมาร้องแสดงในชั่วโมงถัดไป

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสากล

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง Nco Txog Hmoob
2. ใบความรู้ที่ 18 เพลงมั่งสากล

ชิ้นงาน

กระดาดคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสากล

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
กระดาศ คำศัพท์	คำศัพท์ในกระดาศ	1.ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน ความหมายกันแล้วเขียนลง กระดาศ 2.ตรวจชิ้นงาน	กระดาศ คำศัพท์	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำศัพท์ และอธิบายความหมาย ได้ ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ ได้ แต่อธิบาย ความหมายได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ ได้ แต่อธิบาย ความหมายไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึก การสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสากล

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องจับกลุ่มยืนเป็นวงกลมตามกลุ่มที่จะแสดงร้องเพลง เพื่อเล่นเกม ใครเป็นมาเฟีย
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาเพื่อเป็นตำรวจ จากนั้นจึงให้ตำรวจทั้ง 4 คน จาก 4 กลุ่มออกไปอยู่นอกห้อง แล้วจึงให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าจะในกลุ่มจะให้ใครเป็นมาเฟีย 1 คน โดยที่ห้ามให้กลุ่มอื่นรู้โดยเฉพาะตำรวจของกลุ่มอื่น เมื่อเลือกมาเฟียครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้สอนจะให้ผู้เรียนทุกคนมายืนเป็นแถวหน้ากระดานตรงหน้าห้องโดยเรียงเป็นที่ละกลุ่มไปเริ่มจากกลุ่ม 1 ถึงกลุ่ม 4 ซึ่งผู้สอนจะแบ่งเพลงช่วงฮุกแรกให้แต่ละกลุ่มร้องทีละช่วง เริ่มจากกลุ่ม 1 ถึงกลุ่ม 4 โดยที่คนที่เป็นมาเฟียของแต่ละกลุ่มให้ขยับปากตามแต่ห้ามออกเสียง จากนั้นจึงให้ตำรวจเข้ามาและไปยืนหน้ากลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มของตัวเอง เพื่อจับมาเฟียของกลุ่มอื่นให้ได้ (กลุ่มที่ 1 ยืนตรงหน้ากลุ่มที่ 4 / กลุ่มที่ 2 ยืนตรงหน้ากลุ่มที่ 3 / กลุ่มที่ 3 ยืนตรงหน้ากลุ่มที่ 2 / กลุ่มที่ 4 ยืนตรงหน้ากลุ่มที่ 1) จากนั้นจึงให้กลุ่มที่ 1 เริ่มร้องเพลง ตามด้วยกลุ่มที่ 2, 3, 4, เมื่อร้องจบแล้วจึงให้ตำรวจทั้ง 4 คน ชี้ว่าใครคือมาเฟีย เมื่อเลือกมาเฟียเสร็จแล้วจึงให้มาเฟียตัวจริงเฉลยตัว และดูว่ามีใครจับมาเฟียได้บ้าง เพื่อเป็นการทำให้ผู้เรียนได้วอร์มเสียงและละลายพฤติกรรมก่อนจะแสดงการร้องเพลงจริง



ขั้นสอน

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าพร้อมในแสดงร้องเพลงให้เพื่อนทุกคนดูหรือยัง แล้วจึงให้เวลาให้ผู้เรียนเตรียมตัวประมาณ 5-10 นาที
2. ผู้สอนเรียกกลุ่มแรกออกมาหน้าห้อง แล้วถามว่ามีรูปแบบการแสดงอย่างไร แล้วทำไมถึงเลือกรูปแบบนี้ให้ผู้ได้นำเสนอกลุ่มตัวเองก่อนทำการแสดง
3. เมื่อแสดงเสร็จผู้สอนจึงให้กลุ่มอื่นปรบมือให้ จากนั้นจึงให้กลุ่มที่ 2 ออกมาแสดงต่อโดยถามคำถามแบบเดียวกัน
4. เมื่อแสดงครบทุกกลุ่มแล้วผู้สอนจึงกล่าวชื่นชมและให้ผู้เรียนทุกคนปรบมือให้ตัวเอง



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าเพลงนี้ชื่อเพลงอะไร ใครเป็นคนร้อง และถามผู้เรียนเพิ่มเติมว่าจากที่เรียนเรื่องเพลงมั่งสากมาได้เรียนรู้อะไรบ้างให้ผู้เรียนตอบ
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 18 สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องเพลงมั่งสาก ให้ผู้เรียนทุกคนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 18 สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องเพลงมั่งสาก

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสาก

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 18 สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก เรื่องเพลงมั่งสาก	สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก เรื่องเพลงมั่งสาก	1.ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากเรื่องเพลงมั่ง สาก 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 17	เกณฑ์ - สามารถเขียนและ อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้อย่างครบถ้วน ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนและ อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนแต่ อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ ไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและ จดบันทึก ความตั้งใจในการ เรียน การตอบคำถาม การ ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4.1

เพลงมั่งสากล

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ใบความรู้
เพลงมั่งสากล



ใบความรู้ที่ 18

เพลงม้งสากล

เพลงม้งไม่ได้เป็นแค่เพลงที่แต่งขึ้นเพื่อให้เราได้ฟังเท่านั้น แต่ยังเป็นการบันทึกเรื่องราว ความเป็นมา วิถีชีวิตต่างๆ ของชาติพันธุ์ม้งที่ถ่ายทอดมากับบทเพลงทำให้คนรุ่นหลังได้รับรู้ถึงการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ ต่าง ๆ ในสมัยก่อน และอีกอย่างที่สำคัญคือเป็นการบันทึกภาษาม้งเอาไว้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ฟัง ได้อ่านคำบาง คำที่อาจไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันแล้ว ดังเพลงต่อไปนี้

Nco Txog Hmoob

Xf. Txawj Pes Vaj & Fishermen's Project

kuv tseem nco txog lub tsev hmoob nyob saum roob
lub tsev xov xyoob vov nplooj nyob nruab hav zoov
pog yawg laus laus zaum tsaw ntawm ntug cub
niam sawv ua tshais thaum tsi tau kaj ntug

xav txog mas ca yuav zoo siab ua luaj
txawm yog thaum ntawd yuav nyob txomnyem ntsuav
peb ua si nplawg ntia ntawm txiv lub xub ntiag
xav txog mas ua rau kuv kuamuag ntwis kiag

Yog tias muaj ib hnuv Yog tias kuv tau mus
Kuv xav rov qab pom Lub tsev vov nplooj ntoos
Yog tias muaj ib hnuv Yog tias kuv tau mus
Kuv xav rov qab pom Lub tsev vov nplooj nqeeb

Kuv tseem nco txog thaum nplooj xyoob nplooj ntoos zeeg
nco txog thaum kuv cov plaub hau tseem ntxhee yees
tsis muaj fais fab tsis muaj nab pas pas
da dej txia xwb tsis muaj dej kub da
thaum lo nag cas zoo tsaug zog ua luaj

peb pw ib txaj ntsawm nkaus ntawm txaj qhuas
qhov cub qhov txos ncho pa puv lub tsev
xav txog mas nco lub neej thaum tseem me me

Yog tias muaj ib hnuv Yog tias kuv tau mus
Kuv xav rov qab pom Lub tsev vov nplooj ntoos
Yog tias muaj ib hnuv Yog tias kuv tau mus
Kuv xav rov qab pom Lub tsev vov nplooj nqeeb Ib zaug ntxiv

nimno peb hmoob nqis los nyob nruab moos
muaj vaj muaj tsev nrog luag nyob hauv plawv nroog
txhua yim muaj tv thiab muaj tub yees
muaj internet ua lub neej vam meej
tus me tub los nrog luag muaj xov tooj
pw ua ntsais nyia xua nyia lub iphone
lub neej nimno tsi thooj yav tag los
xav txog mas ua rau kuv kuamuag ntwis nto

หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 5

บทสนทนา

จำนวน 3 ชั่วโมง





ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องแล้วจับคู่หันหน้าเข้าหากัน จากนั้นให้นั่งลงผู้สอนกล่าวว่าก่อนเข้าสู่บทเรียนในชั่วโมงนี้ เกม นับเลขทักทาย
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่น ดังนี้ เกมนี้จะเล่นทั้งหมด 5 รอบ โดย
รอบที่ 1 ให้ 2 คนที่คู่กันนับเลขสลับกัน โดยคนแรกนับ 1 คนที่สองนับ 2 คนแรกนับ 3 คนที่สองนับ 4 นับ สลับกัน
รอบที่ 2 เปลี่ยนจากนับ 1 พูดว่าสวัสดี เลขอื่นนับสลับกันเหมือนเดิม
รอบที่ 3 เปลี่ยนจากนับ 1 พูดว่าสวัสดี นับ 2 พูดว่าสวัสดี นับ 3,4 นับเหมือนเดิม
รอบที่ 4 เปลี่ยนจากนับ 1 พูดว่าสวัสดี นับ 2 พูดว่าสวัสดี นับ 3 พูดว่าสบายดีไหม นับ 4 นับเหมือนเดิม
รอบที่ 5 เปลี่ยนจากนับ 1 พูดว่าสวัสดี นับ 2 พูดว่าสวัสดี นับ 3 พูดว่าสบายดีไหม นับ 4 พูดว่าสบายดี โดยที่นับ 1-4 เหมือนรอบที่ 1 อีกครั้ง
ถ้าคู่ไหนที่ทำผิดระหว่างเล่นเกมจะถือว่าแพ้ และต้องออกจากเกมไป และสุดท้ายจะดูว่าเหลือกี่คู่ที่เล่นไม่ผิดเลย
3. จากนั้นผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและให้ผู้ที่เป็นแพ้ปรับมือให้ผู้ชนะที่เหลือ



ชั้นสอน

1. ผู้สอนถามว่าเมื่อผู้เรียนเจอกับเพื่อนญาติพี่น้อง คนรู้จัก หรือคนอื่นที่ไม่รู้จัก คำหรือประโยคแรก que ผู้เรียนจะพูดเพื่อเริ่มบทสนทนาคืออะไร ให้ผู้เรียนตอบ จากนั้นผู้สอนจึงแจกใบความรู้ที่ 20 การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน และอธิบายว่าการทักทาย ถามทุกข์-สุขคืออะไร มีคำหรือประโยคไหนบ้างที่เป็นคำทักทาย และการถามทุกข์-สุข
2. ผู้สอนอ่านคำและประโยค ทักทาย ถามทุกข์-สุข ในใบความรู้ให้ผู้เรียนฟัง 1 รอบ อ่านและให้ผู้เรียนอ่านตาม 1 รอบ และให้ผู้เรียนอ่านเอง 1 รอบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1

การถามทุกข์-สุข

3. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าการทักทายนั้นก็จะแตกต่างกันไปตามอายุ ฐานะ สถานการณ์หรือความสัมพันธ์ของคนที่เราทักทายและสนทนาด้วย เช่น การทักทายเพื่อนจะมีคำพูดหรือน้ำเสียงที่เป็นกันเอง การทักทายผู้ใหญ่หรือคนที่เราไม่สนิทคุ้นชินจะต้องมีสุภาพและความเคารพ เป็นต้น
4. ผู้สอนยกตัวอย่างการพูดคุยทักทายกันในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจมากขึ้น



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าการทักทาย ถามทุกข์-สุข คืออะไร ยกตัวอย่างเช่นอะไรบ้าง
2. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 19 การทักทาย ถามทุกข์-สุข ให้ผู้เรียนนำกลับไปทำแล้วนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป (เติมคำหรือประโยคในบทสนทนาให้ถูกต้อง)

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 19 การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาแม่

ชิ้นงาน

ใบกิจกรรมที่ 19 การทักทาย ถามทุกข์-สุข

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1

การถามทุกข์-สุข

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 19 การทักทาย ถามทุกข์-สุข	คำศัพท์ที่เติมในบทสนทนา	1.ให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์ในบทสนทนา 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 18	เกณฑ์ - สามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งหมด ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนคำศัพท์ได้บางส่วน 2 คะแนน - ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1

การถามทุกข์-สุข

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องและเข้าแถวตอนเรียงหนึ่ง จากนั้นจึงถามผู้เรียนว่าโตขึ้นอยากทำอาชีพอะไร ให้คิดไว้ในใจ
2. ผู้สอนถามผู้เรียนต่อว่า อยากรู้หรือไม่ว่าเพื่อน ๆ อยากทำอาชีพอะไรเมื่อโตขึ้น ถ้าอยากรู้มาถามเพื่อนกันดีกว่า แล้วผู้สอนจึงอธิบายการเล่นกิจกรรมนี้ว่า ให้ผู้เรียนคนแรกถามผู้เรียนคนที่ 2 ว่าโตขึ้นอยากทำอาชีพอะไรโดยถ้าไม่รู้คำศัพท์ภาษาม้งให้พูดภาษาไทยไปก่อน แล้ววิ่งไปต่อข้างหลัง จากนั้นให้คนที่ 2 ขยับมาข้างหน้าแล้วตอบว่าอยากทำอาชีพอะไร และถามคนที่ 3 ต่อ แล้วจึงวิ่งไปต่อข้างหลัง วนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะครบทุกคน ซึ่งระหว่างที่ผู้เรียนกำลังพูดอาชีพที่อยากทำในอนาคตให้ผู้สอนสังเกตหรือจดว่าอาชีพไหนบ้างที่ผู้เรียนไม่รู้จักคำไหน เพื่อจะได้นำไปสอนผู้เรียนต่อไป
3. เมื่อผู้เรียนพูดครบทุกคนแล้วจึงสุ่มถามผู้เรียนว่าเพื่อนคนไหนอยากทำอาชีพอะไรในอนาคต



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 21 การงานและอาชีพต่างๆ ในภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน จากนั้นอธิบายว่า การงานและอาชีพคืออะไร แล้วจึงถามผู้เรียนว่ากิจกรรมที่ผ่านมาใครตอบอาชีพเป็นภาษาไทยบ้าง ให้ลองดูในตัวอย่างอาชีพในใบความรู้ว่ามีหรือไม่ หรือถ้าไม่มีให้ยกมือถามผู้สอน
2. ผู้สอนอ่านและสะกดคำศัพท์ของอาชีพแต่ละอาชีพที่อยู่ในใบความรู้ และที่ผู้เรียนถามเพิ่มเติมให้ผู้เรียนฟัง และให้ผู้เรียนอ่าน สะกดตามที่ละคำ 1 รอบ และให้ผู้เรียนอ่านเอง 1 รอบ
3. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ามีอาชีพอื่นนอกเหนือจากตัวอย่างที่ผู้เรียนอยากรู้คำศัพท์ภาษาม้งอีกหรือไม่ และอธิบายเพิ่มเติมหากผู้เรียนอยากรู้

4. ผู้สอนแจกใบกิจกรรมที่ 20 อาชีพในอนาคตของฉัน ให้ผู้เรียนทุกคนให้นำกลับไปทำและนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป โดยในใบงานจะมีช่องว่างสี่เหลี่ยมให้ผู้เรียนวาดรูปตัวเองในอนาคต และให้เขียนบรรยายสั้นๆ ว่าทำไมถึงอยากทำอาชีพนี้ จากนั้นให้ผู้เรียนถ่ายรูปภาพที่ตัวเองวาดแล้วนำไปโพสต์ใน Facebook พร้อมกับพิมพ์คำบรรยาย แล้วในแท็กผู้สอนช่องแสดงความคิดเห็นเพื่อให้แจ้งเตือนผู้เรียนในปีถัดๆ ไป (ในกรณีที่ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านโทรศัพท์และ Facebook)



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามว่าพ่อแม่ผู้เรียนทำอาชีพอะไร ผู้สอนทำอาชีพอะไร ให้ผู้เรียนตอบ และถามเพิ่มเติมโดยที่ผู้สอนจะพูดลักษณะหรือหน้าที่ของอาชีพหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนตอบว่าคืออาชีพอะไรอีก 3-4 อาชีพ เพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปคิดอีกครั้งว่าอนาคตอยากทำอาชีพอะไรและทำการบ้านให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 20 การงานและอาชีพต่างๆ ในภาษาม้ง

ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 20 อาชีพในอนาคตของฉัน
2. โพสต์ของผู้เรียนใน Facebook (ถ้ามี)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.2 การทำงานและอาชีพต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 20 อาชีพในอนาคต ของฉัน	ภาพและคำบรรยาย	1.ให้ผู้เรียนวาดภาพและ บรรยายว่าอยากทำอาชีพ อะไร 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 19	เกณฑ์ - สามารถวาดภาพและ เขียนบรรยายได้ ครบถ้วน ได้ 3 คะแนน - สามารถวาดภาพและ เขียนบรรยายได้ บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถวาดภาพแต่ เขียนคำบรรยายไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อ วัดและจดบันทึก ความ ตั้งใจในการเรียน การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบ สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.2

การทำงานและอาชีพต่าง ๆ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

เหตุการณ์ประจำวันและกิจวัตรประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 34



ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามว่าใน 1 วันของผู้เรียนทำอะไรบ้างในทุกๆ วัน เริ่มตั้งแต่ตื่นในตอนเช้าจนถึงหลับในตอนกลางคืน ให้ผู้เรียนตอบแล้วเขียนไว้กระดาน
2. ผู้สอนขีดเส้นตรงยาวบนกระดานแล้วเขียนคำว่าตื่นกับนอนไว้คนละฝั่ง จากนั้นจึงให้ผู้เรียนช่วยกันเรียงว่าจากกิจกรรมที่ผู้เรียนทำในแต่ละวันที่เขียนไว้บนกระดานผู้เรียนทำกิจกรรมไหนก่อนหลัง และมีกิจกรรมเพิ่มเติมจากนี้หรือไม่ แล้วผู้สอนจึงเขียนไว้ตามช่วงเวลาบนเส้นที่ขีดไว้
3. ผู้สอนกล่าวเพิ่มเติมว่ากิจกรรมที่เราทำประจำในทุก ๆ วันเรียกว่า กิจวัตรประจำวัน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะมาเรียนรู้ในชั่วโมงนี้



ขั้นสอน

1. ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 22 กิจวัตรประจำวันภาษาม้ง ให้ผู้เรียนทุกคน ผู้สอนอธิบายว่ากิจวัตรคืออะไร กิจวัตรของแต่ละคนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
2. ผู้สอนยกตัวอย่างกิจวัตรประจำวันของตนเองให้ผู้เรียนฟังเพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจ
3. ผู้สอนแจกใบกิจกรรม 21 เหตุการณ์ประจำวัน กิจวัตรประจำวันของฉัน ให้ผู้เรียนทุกคนทำโดยให้ทำเป็นลำดับเหตุการณ์หรือตามไลน์กิจวัตรประจำวันใน 1 วัน แล้วนำมาส่งท้ายชั่วโมง
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันจากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก โดยในฉลากจะมีเลข 1-3 ซึ่งเลข 1-3 นี้จะเป็นหัวข้อกิจกรรม ดังนี้ 1 คือ การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาม้ง 2 การงานและอาชีพต่างๆ ในภาษาม้ง และ 3 เหตุการณ์ประจำวัน กิจวัตรประจำวัน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายกิจกรรมนี้ว่า เมื่อได้หัวข้อแล้วผู้เรียนต้องกลับไปทำวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับหัวข้อนั้น เช่น การแนะนำอาชีพเป็นภาษาม้ง การแปลคำทักทายจากภาษาไทยเป็นภาษาม้ง การพูดกิจวัตรประจำวันสั้นๆ ของตนเอง เป็นต้น แล้วนำไปโพสต์ในสื่อโซเชียลมีเดีย (Facebook YouTube TikTok) อะไรก็ได้ แล้วแชร์มาในห้องแชทของห้องก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงถัดไป

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

เหตุการณ์ประจำวันและกิจวัตรประจำวัน



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่ากิจวัตรประจำวันคืออะไร ของแต่ละคนแตกต่างกันหรือไม่ และสุ่มให้ผู้เรียนพูดตามไลน์กิจวัตรประจำวันประมาณ 4-5 คน
2. ผู้สอนสรุปหน่วยการเรียนรู้บทสนทนาในภาษาม้งทั้ง การทักทาย ถามทุกข์-สุขในภาษาม้ง การงานและอาชีพต่างๆ ในภาษาม้ง และกิจวัตรประจำวันภาษาม้ง ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง และถามว่าผู้เรียนมีคำถามจะถามเกี่ยวกับการบ้านหรือไม่

สื่อการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 21 กิจวัตรประจำวันภาษาม้ง

ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 21 เหตุการณ์ประจำวัน กิจวัตรประจำวันของฉัน
2. สื่อวิดีโอของผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

เหตุการณ์ประจำวันและกิจวัตรประจำวัน

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1) ใบกิจกรรมที่ 21 เหตุการณ์ ประจำวันกิจวัตร ประจำวันของฉัน	ลำดับเหตุการณ์ กิจวัตรประจำวัน	1.ให้ผู้เรียนทำลำดับ เหตุการณ์กิจวัตร ประจำวัน 2.ตรวจชิ้นงาน	ใบกิจกรรมที่ 20	เกณฑ์ - สามารถเขียนลำดับ เหตุการณ์ได้ครบถ้วน ได้ 3 คะแนน - สามารถเขียนลำดับ เหตุการณ์ได้บางส่วน ได้ 2 คะแนน - สามารถเขียนได้แต่ลำดับ เหตุการณ์ไม่ได้ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์)
2) สื่อวิดีโอ	ภาพและเสียง	1.ให้ผู้เรียนระดม ความคิดและผลิตสื่อ 2.ตรวจชิ้นงาน	วิดีโอ	เกณฑ์ - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ ครบถ้วน มีความคิด สร้างสรรค์ ได้ 3 คะแนน - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ บางส่วน มีความคิด สร้างสรรค์ ได้ 2 คะแนน - สามารถทำเนื้อหาสื่อได้ ไม่ครบถ้วน ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

เหตุการณ์ประจำวันและกิจวัตรประจำวัน

แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน เพื่อวัดและจด บันทึก ความตั้งใจใน การเรียนรู้ การตอบ คำถาม การให้ความ ร่วมมือกับเพื่อนและ ผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล)
---	---	---	--	---

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

เหตุการณ์ประจำวันและกิจวัตรประจำวัน

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

ไปความรู้ บทสนทนา



หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1

การทักทาย ตามทฤษ-สุข

ใบความรู้ที่ 19

การทักทาย ตามทฤษ-สุขในภาษาม้ง

การทักทายเป็นมารยาทอย่างหนึ่งในสังคม โดยปกติเราจะใช้คำพูดไม่เหมือนกัน หรือแม้แต่ทักทายคนคนเดียวกัน แต่ต่างเวลากันก็ต้องเลือกใช้คำพูดให้ถูกกับเวลาและกาลเทศะด้วยเช่นกัน รวมถึงการทักทาย ตามทฤษ-สุขของชาติพันธุ์ม้งก็เช่นกันที่จะใช้คำพูดแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ ดังนี้

ตารางที่ 20 คำศัพท์และประโยคภาษาม้งที่ใช้พูดทักทาย ความหมายภาษาไทย และสถานการณ์การใช้

คำศัพท์และประโยคภาษาม้งที่ใช้พูดทักทาย		สถานการณ์การใช้
ภาษาม้ง	ภาษาไทย	
Nyob zoo	สวัสดี	คำนี้ส่วนจะใช้เมื่อต้องแนะนำตัวเอง หรือใช้ทักทายกันเมื่อพบกันนอกบ้าน
Tuaj lov?	มารี?	คำนี้ทำหน้าที่เหมือนกับคำว่าสวัสดี เป็นคำกล่าวทักทายของฝ่ายเจ้าบ้านหรือเจ้าของชุมชนจะเป็นคนทักแขกที่มาเยือนก่อน
Tuaj os	มา	คำนี้เป็นคำตอบกลับของผู้มาเยือนหลังจากที่ถูกทักทาย
Mus ho tuaj os	มาอีกนะ	คำนี้ทำหน้าที่เหมือนคำว่า ลาก่อน แต่ไม่ได้แปลว่าจากลา เป็นการชวนให้แขกกลับมาอีกครั้ง
Tuaj thiab lov?	มาด้วยรี?	คำนี้ใช้สำหรับการทักทายเมื่อต้องมาพบเจอกันในพื้นที่กลางที่ไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่ง
zoo siab tau sib ntsib	ยินดีที่ได้พบกัน	ประโยคนี้อาจใช้เมื่อคนสองคนเพิ่งรู้จักกัน คล้ายกับประโยคยินดีที่ได้รู้จัก
puas nyob zoo thiab	สบายดีไหม	ประโยคนี้อาจใช้ทักทายถามทฤษ-สุข
Koj mus qhov twg los?	คุณไปไหนมา	ประโยคนี้อาจใช้ทักทายคนที่เจอกันระหว่างทาง หรือคนที่เดินผ่านบ้านของเจ้าบ้าน
kuv mus los os.	ฉันไป.....มานะ	ประโยคนี้อาจใช้ตอบคำถาม “คุณไปไหนมา”
koj yuav mus dab tsi?	เธอจะไปไหน	ประโยคนี้อาจใช้ทักทายคนที่กำลังจะไปไหนสักที่ หรือเจอกันระหว่างทาง
kuv yuav mus.....	ฉันจะไป.....	ประโยคนี้อาจใช้ตอบคำถาม “เธอจะไปไหน”

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1 การทักทาย ตามทฤษฏี-สุข

koj lub npe hu li cas, xeem Hmoob dab tsi ?	คุณชื่ออะไรและแซ่ อะไร	2ประโยคนี้ใช้สำหรับถามชื่อและแซ่ ในกรณีทักทายคนที่รู้จัก
kuv lub npe hu ua..... xeem.....	ฉันชื่อ..... แซ่.....	2ประโยคนี้ใช้ตอบชื่อ และแซ่
thov txim os.	ขอโทษ	คำนี้เป็นที่ใช้ทักทายเวลาอยากขอความช่วยเหลือกับคนที่รู้จัก
thov kom tau koob hmoov zoo, mus zoo koj	ขอให้โชคดี	ประโยคอวยพรให้ผู้ที่กำลังจะจากกัน
sib ntsib dua	พบกันใหม่	ประโยคเมื่อต่อการบอกลา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.1

การทักทาย ตามทฤษฏี-สุข

ตัวอย่างบทสนทนาทักทายกัน

สถานการณ์ การทักทายกันในบ้าน

Paj : Tuaj lov?
Kaab : Tuaj os
Paj : los tsev cua ma
Kaab : ntus no koj nyob li cas lawm xwb os
puas nyob zoo thiab ?
Paj : nyob zoo thiab ma es koj neb ?
Kaab : kuv nyob zoo los ma
Paj : koj tuaj no muaj dab tsi os
Kaab : tsi muaj dab tsi thiab os tab sis kuv mus
tod los es pom koj nyob tsev thiab li los
nrog koj hais ib lo lus xwb os
Paj : lov zoo ma
Kaab : kuv muaj hauj lwm yuav mus ua thiab
ces wb mam hais lus dua lwm zaos os
Paj : ua li kov los tau os ces mus ho tuaj ov
Kaab : awm tuaj tom tsev os

สถานการณ์ การทักทายคนที่รู้จัก

ntoo : nyob zoo os tus muam Koj lub npe hu li
cas, xeeem Hmoob dab tsi os
hnuv : nyob zoo os kuv lub npe hu ua hnuv
xeem vaj es koj neb? hu li cas os
ntoo : kuv hu ua ntoo xeeem muas os es koj tuaj
qhov twg tuaj
hnuv : kuv tuaj ntawm lub zos kav nteej tuaj os
es koj neb?
ntoo : kuv los kuv nyob hauv lub zos no xwb os
hnuv : los zoo siab tau sib ntsib uas tab sis kuv
yuav nrawm mus tsev thiab ces wb mam
hais lus dua lwm zaos os
ntoo : li ko los ma mus zoo koj
hnuv : awm sib ntsib ntua os

ใบความรู้ที่ 20

การงานและอาชีพต่าง ๆ ในภาษาม้ง (txoj hauj lwm)

การงาน และอาชีพ หมายถึง การประกอบอาชีพหรือการทำงานที่ก่อให้เกิดผลผลิตและมีรายได้เป็นค่าตอบแทนเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัว โดยอาศัยความรู้ ทักษะ แรงงาน อุปกรณ์ เครื่องมือและวิธีการที่แตกต่างกันไป ซึ่งงานอาชีพที่ดีจะต้องเป็นอาชีพสุจริต ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับในสังคม

ตารางที่ 21 ตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ภาษาม้ง และภาษาไทย

อาชีพต่าง ๆ ภาษาม้ง	อาชีพต่าง ๆ ภาษาไทย
xib fw b	ครู
kws kho mob	หมอ
tus nais maum	พยาบาล
cov neeg ua liaj ua teb	เกษตรกร
taib, tub ceev xwm	ตำรวจ
tub rog	ทหาร
muag khoom	ค้าขาย
tus kws kho hniav zoo nkauj	เสริมสวย
kws lij choj	นักกฎหมาย, ทนายความ
xaws khaub ncaws	ตัดเย็บ
ntaus riam ntaus hlau	ตีมีดตีเหล็ก
tub ua yeeb yam	นักแสดง ผู้กำกับ
kws yees duab	ช่างภาพ
tub suab paj nruag	นักดนตรี
tub hu nkauj	นักร้อง
tub coj xwm	นักข่าว
tub ua noj	พ่อครัว, แม่ครัว
kws ua ntoo	ช่างไม้ ช่างเฟอร์นิเจอร์
kws hluav taws xob	ช่างไฟฟ้า
kws sau ntawv	นักเขียน
tub tsav dav hlau	นักบิน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

กิจวัตรประจำวัน ชีวิตประจำวัน

ใบความรู้ที่ 21

กิจวัตรประจำวันภาษาม้ง

กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติหรือกระทำเป็นประจำทุกวันของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นปฏิบัติเพื่อตนเอง ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และอื่น ๆ เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แต่งตัว ทำกับข้าว กินข้าว ไปไร่ กลับบ้าน ทำกับข้าว กินข้าว นอน เป็นต้น

กิจวัตรของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไปตามช่วงวัย ความชอบ งานอดิเรก และบทบาทหน้าที่ของตนเอง เช่น บทบาทหน้าที่ในครอบครัว บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน บทบาทหน้าที่ในสังคม เป็นต้น

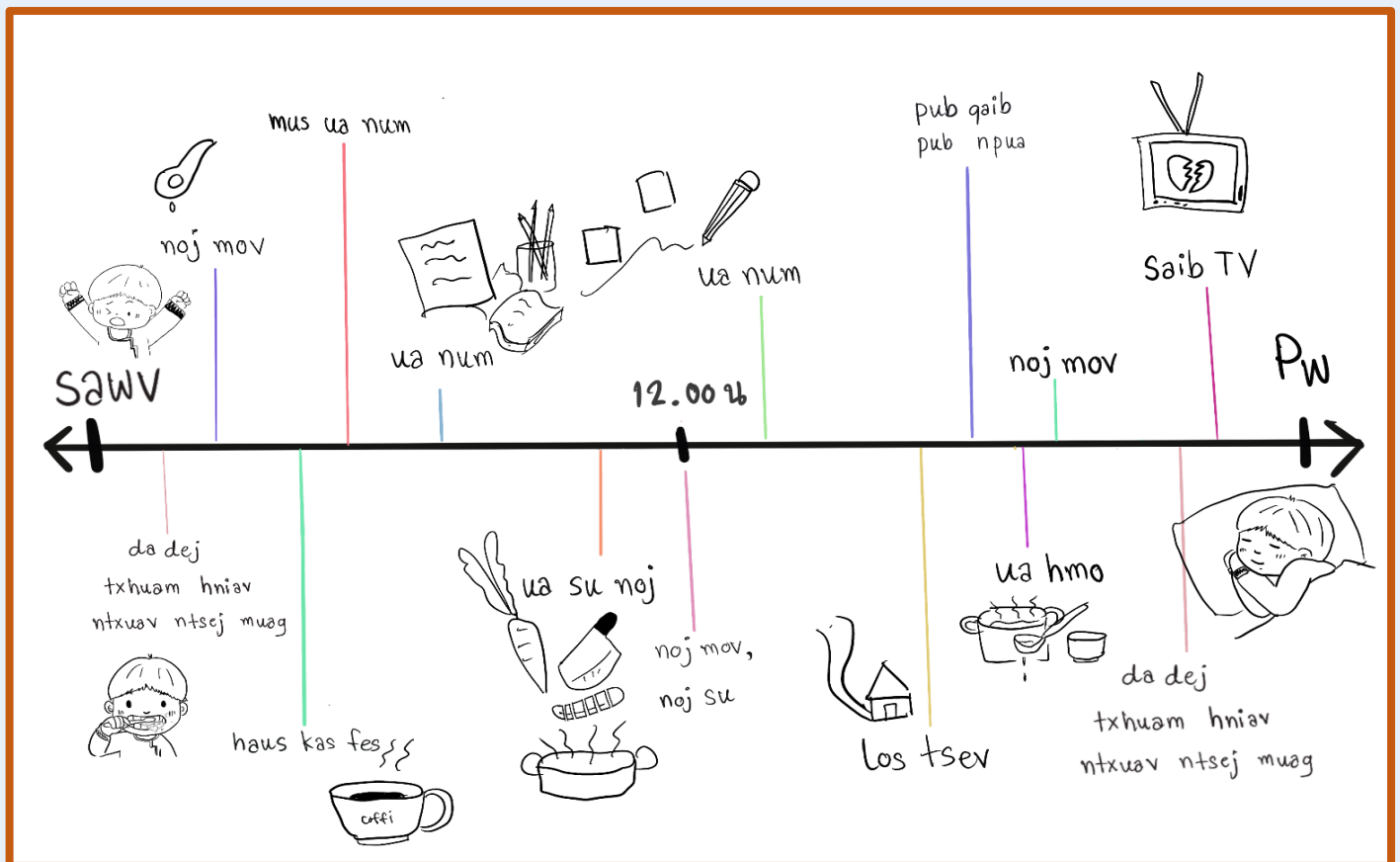
ตารางที่ 22 คำศัพท์หรือประโยคกิจกรรมต่าง ๆ ใน กิจวัตรประจำวัน

คำศัพท์หรือประโยคกิจกรรมต่าง ๆ	
ภาษาม้ง	ภาษาไทย
ตื่นนอน	Sawv
แปรงฟัน	txhuam hniav
ล้างหน้า	ntxuav ntsej muag
อาบน้ำ	da dej
กินข้าว	noj mov
ทำอาหารเช้า	ua tshais
ทำอาหารเที่ยง	ua su
ทำอาหารเย็น	ua hmo
ล้างจาน	ntxuav tais diav
ซักผ้า	ntxhua khaub ncaws
ไปไร่	mus ua teb
ไปโรงเรียน	mus kawm ntawv
ไปทำงาน	mus ua hauj lwm, mus ua num
กลับบ้าน	mus tsev, los tsev
ออกกำลังกาย	kev tawm dag zog
เล่น	ua si
เลี้ยงหมู, เลี้ยงไก่	pub npua, pub qaib
เลี้ยงวัว, จูงวัว	yug nyuj, cab nyuj
นอน	pw tsaug zog

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5.3

กิจวัตรประจำวัน ชีวิตประจำวัน

การเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองสามารถทำได้ง่าย ๆ ด้วยเครื่องมือลำดับเหตุการณ์หรือทามไลน์ โดยการขีดเส้น 1 เส้น แล้วเขียนกิจกรรมเริ่มต้นของวันและกิจกรรมสุดท้ายของวันไว้หัวท้ายคนละฝั่ง เช่น ตื่นนอน กับเข้านอนเป็นต้น จากนั้นค่อยนึกกิจกรรมตั้งแต่เช้าจนถึงก่อนนอนว่ามีอะไรบ้าง จะทำกิจกรรมนั้นประมาณช่วงเวลาไหน ดังตัวอย่างต่อไปนี้



หน่วยการเรียนรู้หลักที่ 6

การปฏิบัติ

จำนวน 6 ชั่วโมง



กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 35



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งที่ให้เรียบร้อย จากนั้นจึงเข้าแชทกลุ่มของห้องแล้วเปิดสื่อวิดีโอการนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียนทุกคนดู
2. ผู้สอนกล่าวว่ามีข่าวดีจะบอกกับผู้เรียนทุกคนว่า เนื้อหาการเรียนการสอนนั้นได้จบลงเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาแล้วหลังจากเรียนกันมานานเป็นเวลากว่า 30 กว่าสัปดาห์มา ซึ่งในชั่วโมงต่อจากนี้จะเป็นการทำการกิจกรรมร่วมกันเพื่อประเมินการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ รวมถึงเป็นการนำวิชานี้ไปสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและชาติพันธุ์ของผู้เรียน



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม เพื่อทำรายงานภาษาม้งในหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด โดยที่ผู้สอนจะแจกแบบฟอร์มของรายงานเป็นภาษาม้งให้ผู้เรียน ซึ่งโครงสร้างรายงานจะประกอบด้วย หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหาข้อมูล บรรณานุกรม ภาคผนวก ผู้สอนอธิบายแต่ละหัวข้อของแบบฟอร์มให้ผู้เรียนเข้าใจ
2. ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อรายงานเพื่อไปเก็บข้อมูลมาทำรายงาน โดยมีหัวข้อดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานและประวัติความเป็นมาของชุมชน ข้อมูลวัฒนธรรมในรอบปี พิธีกรรมงานศพ และพิธีงานแต่งงาน ผู้สอนอธิบายว่าแต่ละหัวต้องเก็บข้อมูลอะไรบ้างที่ละหัวข้อ ดังนี้
 - 1) ข้อมูลพื้นฐานและประวัติความเป็นมาของชุมชน ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานต้องเก็บจำนวนประชากร หลังคาเรือน ความเชื่อ/ศาสนาในชุมชนว่าส่วนใหญ่นับถืออะไร มีทั้งหมดกี่ศาสนา และคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร ส่วนข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนให้เก็บว่าชุมชนก่อตั้งมาประมาณกี่ปีแล้ว คนในชุมชนมาจากไหนบ้าง และเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ ของชุมชน เช่น มีผู้ใหญ่บ้านคนแรก สร้างโรงเรียน สร้างโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

- 2) ข้อมูลวัฒนธรรมในรอบปี ต้องเก็บข้อมูลว่าใน 1 ปี มีพิธีกรรมและประเพณีอะไรบ้างที่ทำประจำทุก ๆ ปี แต่ละพิธีกรรมทำประมาณช่วงเดือนไหน รวมถึงเก็บรายละเอียดเก็บข้อมูลรายละเอียดคร่าวๆ ของแต่ละพิธีกรรม/ประเพณีนั้น เช่น ชื่อพิธีกรรม/ประเพณี ใครเป็นคนทำ ทำเพื่ออะไร ระบุว่าทำมีข้อห้ามหรือไม่ และขั้นตอนการทำคร่าวๆ เป็นต้น
 - 3) พิธีกรรมงานศพ เก็บข้อมูลขั้นตอนในพิธีงานศพแต่ละขั้นตอนว่าทำอะไร ทำเพื่ออะไร รวมถึงข้อห้ามหรือความเชื่อต่างๆ ตำแหน่งต่างๆ และการขอคนมาทำงานตำแหน่งนั้น ตั้งแต่วันที่ตายจนถึงวันที่มีพิธีปลงอัฐิ
 - 4) พิธีงานแต่งงาน ต้องเก็บข้อมูลขั้นตอนในพิธีงานแต่งงานแต่ละขั้นตอนว่าทำอะไร ทำเพื่ออะไร รวมถึงข้อห้ามหรือความเชื่อต่างๆ ระบุว่าพิธีงานแต่งงาน ตั้งแต่คืนแรกที่แต่งงาน ตอนไปเยี่ยมแม่ยาย และพิธีงานแต่ง
3. ผู้สอนแจกคู่มือการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลให้ผู้เรียน แล้วนำเครื่องมือเก็บข้อมูล แผนที่ชุมชน ปฏิทินวัฒนธรรม และลำดับเหตุการณ์ ให้ผู้เรียนดูและอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่าแต่ละเครื่องมือมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ใช้เก็บข้อมูลอะไร สอนวิธีการใช้เครื่องมือแต่ละตัวอย่างละเอียด พร้อมกับให้ผู้เรียนดูตัวอย่าง และจึงอธิบายเพิ่มเติมว่าข้อมูลแต่ละอย่างใช้เครื่องมืออะไร (แผนที่ชุมชนใช้กับข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ปฏิทินวัฒนธรรมใช้กับวัฒนธรรมในรอบปี และลำดับเหตุการณ์ใช้กับประวัติความเป็นมาของชุมชน พิธีกรรมงานศพ และ พิธีงานแต่งงาน)
4. ผู้สอนชี้แจงเรื่องเวลาการทำรายงาน ดังนี้ ในชั่วโมงนี้จะเป็นการแบ่งกลุ่ม ชี้แจงรายละเอียดของการทำรายงาน ในชั่วโมงถัดไปหรือชั่วโมงที่ 2 ให้ผู้เรียนเข้าเรียนตามปกติเพื่อรายงานความคืบหน้าของรายงานก่อนแล้วผู้สอนจะพาเข้าชุมชนโดยที่ผู้สอนจะนัดผู้เฒ่าผู้แก่หรือผู้รู้ในหมู่บ้านไว้แล้วพาผู้เรียนไปสัมภาษณ์พูดคุยเพื่อเก็บข้อมูล ชั่วโมงที่ 3 ให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนเพื่อมารายงานความคืบหน้าของรายงานก่อนจะแยกย้ายกันไปเก็บข้อมูลในส่วนที่เหลือกันเอง ชั่วโมงที่ 4 ให้ผู้เรียนเข้าห้องเรียนตามปกติเพื่อรวบรวม เรียบเรียงและสรุปข้อมูลที่ได้ และชั่วโมงที่ 5 จะเป็นการนำเสนอรายงานของแต่ละกลุ่ม
 5. ผู้สอนกล่าวสรุปชิ้นงานที่ต้องส่งดังนี้ มี 2 ชิ้นงานที่ต้องส่ง คือ หนึ่งเล่มรายงานที่มีเนื้อหาครบถ้วนตามโครงสร้าง สองสื่อจากเครื่องมือการเก็บข้อมูล คือกลุ่มที่ 1 ต้องมีแผนที่ชุมชน และลำดับเหตุการณ์ กลุ่มที่ 2 ต้องมีปฏิทินวัฒนธรรม กลุ่มที่ 3 และ 4 ต้องมีลำดับเหตุการณ์
 6. ผู้สอนอธิบายการทำแผนการดำเนินงานว่าต้องทำอะไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไรแล้วจึงให้ผู้เรียนกลับไปวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มตัวเอง เพื่อมานำเสนอความคืบหน้าในชั่วโมงถัดไปก่อนจะเข้าพื้นที่เก็บข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าเครื่องมือในการเก็บข้อมูลแต่ละอย่างใช้กับการเก็บข้อมูลอะไร ในช่วงใดไป ต้องรายงานอะไรก่อนเข้าพื้นที่จริง ให้ผู้เรียนตอบเพื่อเป็นการทบทวน
2. ผู้สอนถามว่ามีข้อสงสัยหรือคำถามอะไรเกี่ยวกับการทำรายงานอีกหรือไม่ และกล่าวเพิ่มเติมว่าการเก็บข้อมูลไม่จำเป็นต้องเก็บเฉพาะในช่วงเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเก็บข้อมูลได้ทุกเมื่อ เช่น ถามพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ของตัวเองเมื่อมีโอกาส และระหว่างการทำรายงานหากมีข้อสงสัยอะไรให้มาปรึกษาผู้สอนได้เสมอ

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อวิดีโอการนำเสนองาน
2. แบบฟอร์มของรายงานภาษาม้ง
3. แบบฟอร์มแผนการดำเนินงานและรายงานความคืบหน้า
4. คู่มือการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล
5. แผนที่ชุมชน
6. ปฏิทินวัฒนธรรม
7. ลำดับเหตุการณ์

ชิ้นงาน

แผนการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6 การปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนการดำเนินงาน ของแต่ละกลุ่ม	แผนการดำเนินงาน	1.ให้ผู้เรียนช่วยกันวางแผนการดำเนินงาน 2.ตรวจชิ้นงาน	แผนการดำเนินงาน	เกณฑ์ - สามารถวางแผนได้ครบถ้วนทุกหน้าที่และทุกคน ได้ 3 คะแนน - สามารถวางแผนให้ทุกคนได้แต่ขาดบางหน้าที่ ได้ 2 คะแนน - สามารถวางแผนได้แต่ขาดหลายคน และหลายหน้าที่ ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม ผู้เรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 36-37



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งที่ให้เรียบร้อย จากนั้นตีช่องบนกระดานเป็น 6 ช่องแล้วเขียนบนหัวแต่ละช่องว่า ผู้รู้ด้านข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ผู้รู้ด้านประวัติความเป็นมาของชุมชน ผู้รู้ด้านวัฒนธรรมในรอบปี ผู้รู้ด้านพิธีกรรมงานศพ และผู้รู้ด้านพิธีงานแต่งงาน แล้วให้ผู้เรียนออกมาเขียนชื่อหรือตำแหน่งของบุคคลที่ผู้เรียนคิดว่าน่าจะเป็นผู้รู้ในแต่ละด้านได้ โดยในแต่ละช่องจะเขียนกี่ชื่อก็ได้ หรือจะเขียนชื่อซ้ำกันก็ได้ เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนรู้จักผู้รู้ในชุมชนหรือไม่
2. ผู้สอนสรุปให้ผู้เรียนฟังว่าผู้รู้แต่ละด้านมีใครบ้าง ทั้งที่มีชื่อบนกระดานและไม่มี



ชั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมานำเสนอแผนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนออกไปทุกคนและนำเสนอว่าตัวเองทำหน้าที่อะไร
2. ผู้สอนพาผู้เรียนไปยังสถานที่ที่นัดผู้รู้ไว้
3. ผู้สอนคอยดูแลและให้คำปรึกษากับผู้เรียนระหว่างการเก็บข้อมูล



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนถามแต่ละกลุ่มว่าวันนี้ได้ข้อมูลอะไรบ้าง ได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับไปเรียบเรียงข้อมูลที่เก็บได้ในชั่วโมงนี้ ว่าข้อมูลที่ได้แล้วมีอะไรบ้างและข้อมูลที่ ต้องเก็บเพิ่มมีอะไรบ้าง ซึ่งระหว่างนี้ไปจนถึงชั่วโมงถัดไปผู้เรียนสามารถเก็บข้อมูลได้เรื่อย
3. ในชั่วโมงถัดไปให้เขียนรายงานความคืบหน้านำมาส่งต้นชั่วโมงก่อนแยกย้ายเข้าชุมชนไปเก็บ ข้อมูลส่วนที่เหลือ โดยในรายงานความคืบหน้าประกอบด้วยชื่อกลุ่ม ข้อมูลที่ได้แล้วและข้อมูลที่ ต้องเก็บเพิ่ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

ชิ้นงาน

รายงานความคืบหน้าของแต่ละกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
รายงานความคืบหน้าของแต่ละกลุ่ม	การรายงาน	1.ให้ผู้เรียนออกมารายงานหน้าห้อง 2.ตรวจชิ้นงาน	รายงานความคืบหน้า	เกณฑ์ - สามารถรายงานความคืบหน้าของงานได้ทุกส่วน ได้ 3 คะแนน - สามารถรายงานความคืบหน้าได้บางส่วนเกิน 60% ได้ 2 คะแนน - สามารถรายงานความคืบหน้าได้บางส่วน 50% ลงมา ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 38



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาหน้าห้องแล้วนั่งเป็นวงกลม 2 วง ผู้ชาย 1 วงและผู้หญิง 1 วง จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนนั่งลง
2. ผู้สอนกล่าวว่าก่อนจะเข้าสู่บทเรียนในชั่วโมงนี้มาทำกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนผ่อนคลายกันก่อนเนื่องจากในชั่วโมงที่ผ่านมาผู้เรียนต้องทำงานเก็บข้อมูลอย่างหนัก
3. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าเหนื่อยหรือไม่ การเก็บข้อมูลยากหรือไม่ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนยื่นมือมาจับไหล่เพื่อน แล้วพูดว่า “ฉันจะนวดให้เธอเอง” และให้ผู้เรียนพูดตาม แล้วจึงให้ผู้เรียนเริ่มนวดโดยเริ่มจากนวดที่ไหล่ 1 นาที ใช้นิ้วสับหลังเพื่อนอีก 1 นาที กลับหลังหันแล้วนวดให้เพื่อนนวดที่ไหล่ 1 นาที ใช้นิ้วสับหลังเพื่อนอีก 1 นาที เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลายก่อนเรียน



ชั้นสอน

1. ผู้สอนถามว่าได้ข้อมูลครบกันทุกกลุ่มแล้วใช่หรือไม่ แล้วจึงให้ผู้เรียนรายงานความคืบหน้าของงานกลุ่มตัวเอง
2. ผู้สอนแจกกระดาษปริปรายการให้ให้ผู้เรียนกลุ่มละ 5 แผ่น ปากกาเคมีกลุ่มละ 3 แท่ง และสีกลุ่มละ 1 กล่อง เพื่อให้ผู้เรียนทำสื่อของแต่ละกลุ่ม โดยดูจากตัวอย่างและคู่มือเครื่องมือการเก็บข้อมูล
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง เพื่อแบ่งหน้าที่กันทำรายงานและทำสื่อของกลุ่มตัวเอง โดยผู้สอนต้องคอยดู และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนและตอบคำถามของผู้เรียนเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ



ขั้นสรุป

ผู้สอนถามผู้เรียนว่าทำงานกันเสร็จแล้วหรือยัง ถ้าเสร็จแล้วให้กลับไปทบทวนดูอีกรอบ ส่วนถ้ายังไม่เสร็จให้กลับไปทำให้เรียบร้อยพร้อมกับเตรียมตัวนำเสนอว่าแต่ละกลุ่มเก็บข้อมูลอะไรบ้างนำมาเล่าให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นฟัง โดยนำเสนอจากสื่อที่แต่ละกลุ่มทำ พร้อมกับส่งรายงาน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

สื่อการเรียนรู้

1. คู่มือการใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล
2. แผนที่ชุมชน
3. ปฏิทินวัฒนธรรม
4. และลำดับเหตุการณ์

ชิ้นงาน

รายงานความคืบหน้าของงาน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6 การปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
รายงานความคืบหน้าของแต่ละกลุ่ม	การรายงาน	1.ให้ผู้เรียนออกมารายงานหน้าห้อง 2.ตรวจชิ้นงาน	รายงานความคืบหน้า	เกณฑ์ - สามารถรายงานความคืบหน้าของงานได้ทุกส่วน ได้ 3 คะแนน - สามารถรายงานความคืบหน้าได้บางส่วนเกิน 60% ได้ 2 คะแนน - สามารถรายงานความคืบหน้าได้บางส่วน 50% ลงมา ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึก ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าให้ผู้เรียนลืมนำเสนองานในชั่วโมงที่แล้วมาเล่นเกมกันก่อน ซึ่งเกมที่จะเล่นคือเกม นับเลขไม่ซ้ำ
2. ผู้สอนอธิบายกติกาการเล่นเกมนับเลขนี้ ผู้เรียนต้องนับเลขให้ครบทุกคน โดยที่ผู้สอนจะให้ผู้เรียนทุกคนหันหน้าไปด้านหลังแล้วให้นับเลขตามจำนวนสมาชิกในห้องและต้องนับทุกคนแต่ห้ามนับตามเลขที่ทุกคนต้องช่วยกันนับโดยห้ามพูดซ้ำหรือพร้อมกัน และห้ามตกลงกันว่าใครจะนับก่อนหลัง เมื่อผู้สอนพูดว่าเริ่มให้ใครก็ได้ นับเลข 1 แต่ถ้ามี 2 คนนับ 1 พร้อมกัน ให้นับใหม่จนกว่าจะครบและไม่ซ้ำกัน (เวลาการเล่นเกมนับเลขให้ผู้สอนดูตามความเหมาะสม)
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนลืมนำเสนองานพร้อมกับให้เตรียมนำเสนอ



ขั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม โดยต้องออกไปนำเสนอทุกคนแนะนำว่ากลุ่มได้หัวข้ออะไร สมาชิกในกลุ่มทำอะไรบ้างทำหน้าที่อะไร แล้ววิธีการดำเนินงานต่างๆ และนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตัวเองที่ไปเก็บมาเพื่อให้ทุกคนฟัง
2. หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่มผู้สอนให้ผู้เรียนที่ฟังอีก 3 กลุ่ม ตั้งคำถามกลุ่มละ 1 คำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจฟัง
3. ผู้สอนกล่าวชื่นชมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกคนที่ตั้งใจทำงานทั้งเก็บข้อมูลรวบรวมเรียบเรียงข้อมูล ทำรายงานและทำสื่อ และให้ผู้เรียนทุกคนประเมินตัวเอง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ



ขั้นสรุป

1. ผู้สอนแจกกระดาษโพสต์อิทคนละ 2 แผ่นแผ่นละสี และให้ผู้เรียนเขียนว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้มีอะไรบ้างไว้ในการดาซสีหนึ่ง และอีกสีหนึ่งให้เขียนหัวข้อเรื่องหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ชอบที่สุดและไม่ชอบที่สุด ให้เวลาประมาณ 5-10 นาทีในการเขียนแล้วนำมาหยอดใส่กล่องที่ผู้สอนเตรียมไว้ เพื่อเป็นการประเมินกิจกรรม และการเรียนการสอนรายวิชานี้
2. ผู้สอนกล่าวคำชื่นชมและขอบคุณผู้เรียนทุกคนที่ตั้งเรียนมาตลอด

ชิ้นงาน

1. เล่มรายงานของแต่ละกลุ่ม
2. สื่อแผนที่ชุมชน ปฏิทินวัฒนธรรม และลำดับเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1) เล่มรายงานของแต่ละกลุ่ม	เนื้อหาบรรยาย	1.ให้ผู้เรียนช่วยกันทำรายงาน 2.ตรวจชิ้นงาน	เล่มรายงาน	เกณฑ์ - สามารถทำรายงานได้ครบทุกประเด็นและหัวข้อได้ 3 คะแนน - สามารถทำรายงานได้ทุกหัวข้อแต่ขาดบางประเด็นได้ 2 คะแนน - สามารถทำรายงานได้แต่ขาดบางหัวข้อและบางประเด็น ได้ 1 คะแนน (ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
2) สื่อแผนที่ชุมชน ปฏิทินวัฒนธรรม และลำดับเหตุการณ์ของแต่ละกลุ่ม	ภาพแผนที่ชุมชน ปฏิทินวัฒนธรรม และลำดับเหตุการณ์	1.ให้ผู้เรียนช่วยกันทำสื่อ 2.ตรวจชิ้นงาน	- แผนที่ชุมชน - ปฏิทินวัฒนธรรม - ลำดับเหตุการณ์	เกณฑ์ - สามารถทำสื่อได้ครบทุกองค์ประกอบ และเนื้อหาครบถ้วน ได้ 3 คะแนน - สามารถทำสื่อได้ครบทุกองค์ประกอบแต่ขาดเนื้อหาบางประเด็น หรือเนื้อหาครบทุกประเด็นแต่ขาดบางองค์ประกอบได้ 2 คะแนน - สามารถทำสื่อได้แต่ขาดบางองค์ประกอบ และขาดเนื้อหาบางประเด็นได้ 1 คะแนน

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
				(ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพื่อวัดและจดบันทึกความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อน และผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 40



ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้สอนให้ผู้เรียนท่องพยัญชนะ สระ และตัวอักษรกำกับเสียงพร้อมกันทุกคน 1 รอบ เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมพร้อมก่อนเข้าสอบ



ชั้นสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งที่ให้เรียบร้อย แจกข้อสอบและกระดาษคำตอบให้ผู้เรียนทุกคน และชี้แจงรายละเอียดของข้อสอบให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจ
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนเริ่มทำข้อสอบ และคอยบอกเวลาเป็นช่วง ๆ พร้อมกับคุมสอบจนกว่าจะหมดเวลาสอบ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำข้อสอบและกระดาษคำตอบมาส่งเมื่อทำเสร็จแล้ว แล้วให้ออกไปร่อนน้ำห้องโดยไม่ส่งเสียงดัง และเก็บข้อสอบ กระดาษคำตอบเมื่อหมดเวลาทำข้อสอบ



ขั้นสรุป

ผู้สอนให้ผู้เรียนกลับเข้ามาในห้องและนั่งที่ให้เรียบร้อย และกล่าวคำชื่นชมและขอบคุณผู้เรียนทุกคนที่ตั้งเรียนมาตลอด

สื่อการเรียนรู้

1. ข้อสอบ
2. กระดาษคำตอบ

ชิ้นงาน

กระดาษคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
กระดาษคำตอบ	คำตอบ	1.ให้ผู้เรียนทำ ข้อสอบ 2.ตรวจชิ้นงาน	กระดาษคำตอบ	เกณฑ์ - ทดสอบการอ่าน 5 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน รวม 50 คะแนน - ทดสอบการเขียน 5 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน รวม 50 คะแนน - ข้อสอบปรนัย 5 ข้อ ข้อละ 12 คะแนน รวม 60 คะแนน - ข้อสอบอัตนัย 5 ข้อ ข้อละ 20คะแนน รวม 100 คะแนน <u>รวม 260 คะแนน</u> (ระดับคุณภาพ 170 ผ่านเกณฑ์)
แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนระหว่างร่วมกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อวัดและจดบันทึกความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้สอนในกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์อยู่ในแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล)

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6

การปฏิบัติ

แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับ คะแนน		
		3	2	1
มีวินัย รับผิดชอบ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ			
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาแม่



Pestalozzi Children's Foundation

