



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม
(Intercultural Education)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ผลิตโดย |

มูลนิธิช่วยเหลือเด็กชายแดนจังหวัดตาก โครงการพลังร่วมชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEEDS)
สนับสนุนโดย Pestalozzi Children's Foundation (PCF)

คำนำ

แบบฝึกหัดหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมเล่มนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้ทำความเข้าใจในระดับบุคคล I-Level จากนั้นจะเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ผู้อื่น You-Level และเชื่อมโยงไปยังกลุ่มคน กลุ่มองค์กรซึ่งรวมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน We-Level ทั้งนี้กระบวนการเรียนรู้จะผ่านกิจกรรมต่างๆ เชื่อมร้อยเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ นำไปสู่การตระหนักรู้ และเกิดเป็นความภาคภูมิใจ สร้างความเชื่อมั่นในอัตลักษณ์ตัวตนของตนเอง เรียนรู้ เคารพ รู้จักตัวเองและการเชื่อมสู่การเรียนรู้ เคารพ เข้าใจผู้อื่น ตระหนักเห็นคุณค่าความแตกต่างในแต่ละวัฒนธรรม เปิดใจในการเรียนรู้รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ

เนื้อหา	หน้า
ใบงาน ชั้น I ตัวตนและความเกี่ยวพัน	1
ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน	2
ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์ของฉัน	6
ใบงานที่ 1.3 การศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	7
ใบงาน ชั้น I-YOU ความเหมือนและความต่าง	8
ใบงานที่ 2.1 ความสำคัญและคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความเหมือนและความต่างกัน	9
ใบงานที่ 2.2 ความเหมือนและความต่างของชาติพันธุ์	10
ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	11
ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนความต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม	12
ใบงาน ชั้น YOU สิทธิมนุษยชนและความรับผิดชอบ	13
ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กระดับโรงเรียน	14
ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง	15
ใบงาน ชั้น YOU-WE การเลือกปฏิบัติและความเท่าเทียม	16
ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)	17
ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม	19
ใบงานที่ 4.3 กระดาษบอกความรู้สึก	20
ใบงานที่ 4.4 ภารกิจนักสืบโคนัน	21
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	22
ใบงาน ชั้น WE สันติภาพและความขัดแย้ง	23
ใบงานที่ 5.1 เมื่อฉันเป็นผู้นำในการวางแผน	24
แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน	25
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	26

ใบงาน ขั้น 1

ตัวตนและความเกี่ยวพัน



ใบงานที่ 1.1 ฉากภาพความฝัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดฉากภาพความฝันพร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ

1. สัญลักษณ์ที่สื่อถึงตัวเอง



คำอธิบาย

.....
.....
.....
.....

2. วัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ตัวเองชอบไปและมีความสุขมากที่สุด



คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

3. สถานที่นั้นเป็นอย่างไร กิจกรรมนั้นทำอะไร มีชื่อว่าอะไร



คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

4. เราได้มีส่วนร่วมทำอะไร เราทำร่วมกับใคร ผู้ใหญ่ทำอะไร เด็กทำอะไร ผู้หญิงทำอะไร ผู้ชายทำอะไร

คำอธิบาย

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย	1
2	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	2
3	- มีสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมาย - เขียนอธิบายใต้ภาพ	3

ใบงานที่ 1.2 ลำดับเหตุการณ์ของฉันทน์

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดลำดับเหตุการณ์พร้อมเขียนคำตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนวาดลำดับเหตุการณ์ (ขั้นตอนการศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม)

2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญไม่ถูกต้อง	1
2	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้บางส่วน	2
3	เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องครบถ้วน	3
รวม		

ใบงานที่ 1.3 การศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้



ความสำคัญของการศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมคืออะไร

.....

ขั้นตอนการศึกษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมมีอะไรบ้าง.

.....



การศึกษ้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมมีประโยชน์กับผู้เรียนอย่างไร

.....

ลำดับที่	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3

ใบงาน ขั้น I-You

ความเหมือนและความต่าง



ใบงานที่ 2.1 ความสำคัญและคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความเหมือนและความต่างกัน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนบอกความเหมือนและความต่างของตนเองกับเพื่อนในห้องเรียน มาอย่างน้อย 3 ข้อ


.....
.....
.....
.....

2. ให้ผู้เรียนบอกความสำคัญของวัฒนธรรม มาอย่างน้อย 3 ข้อ

.....
.....
.....
.....

3. ให้ผู้เรียนบอกคุณค่าของวัฒนธรรม มาอย่างน้อย 3 ข้อ

.....
.....
.....
.....



ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

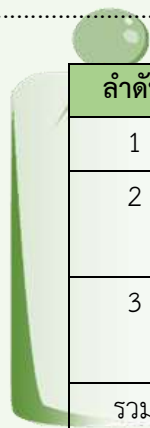
ใบงานที่ 2.2 ความเหมือนและความต่างของชาติพันธุ์

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนวาดภาพวัฒนธรรมตนเองที่มีเหมือนและความต่างจากพื้นที่อื่นมา 1 อย่าง พร้อมเขียนอธิบายใต้ภาพ

ตอบ



ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	วาดสัญลักษณ์ภาพแต่ไม่สื่อความหมาย	1
2	วาดสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมายแต่เขียนอธิบายใต้ภาพ ไม่สื่อความหมาย	2
3	วาดสัญลักษณ์ภาพสื่อความหมายและเขียนอธิบายใต้ภาพได้อย่างชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 2.3 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

2. ผู้เรียนคิดว่าการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมมีประโยชน์อย่างไร

.....

1. ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวิธีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอย่างน้อย 2 ข้อ

.....

3. การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมรูปแบบใดที่ผู้เรียนคิดว่าเหมาะกับตนเองเพราะอะไร

.....



ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงานที่ 2.4 ความเหมือนความต่างตามประเด็นของแต่ละวัฒนธรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในข้อดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้ผู้เรียนเขียนประเด็นวัฒนธรรมของโรงเรียนตนเองว่ามีความเหมือนความแตกต่างจากพื้นที่อื่นอย่างไรบ้าง

1.1 อุปกรณ์

ความเหมือน.....

ความแตกต่าง.....

1.2 ขั้นตอนในการทำ/เล่น

ความเหมือน.....

ความแตกต่าง.....

1.3 โอกาสในการใช้/เล่น/ทำ

ความเหมือน.....

ความแตกต่าง.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบ	1
2	เขียนได้ตรงประเด็นที่กำหนดไว้	2
3	เขียนได้ตรงประเด็นและชัดเจน	3
รวม		

ใบงาน ขั้น You

สิทธิมนุษยชน
และความรับผิดชอบ



ใบงานที่ 3.1 เรื่องข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กระดับโรงเรียน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ผู้เรียนจะอย่างไรหากเจอสถานการณ์ดังภาพและจะมีวิธีการนำเสนอให้มีการปกป้องคุ้มครองอย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนบางส่วน	1
2	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้อง	2
3	ผู้เรียนเขียนข้อเสนอในการปกป้องคุ้มครองเด็กครบถ้วนและถูกต้อง พร้อมนำเสนอหน้าเสาธง	3
รวม		

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ศักยภาพของตนเอง

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความถนัดของตนเองพร้อมระบายสีลูกโป่งตามสีที่ถนัดให้ถูกต้อง



จงอธิบายลูกโป่งแต่ละสีมีความเกี่ยวข้องกับความถนัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลำดับ	รายการ	คะแนน
1	ผู้เรียนบอกได้ว่าลูกโป่งสีใดมีขนาดใหญ่ที่สุดและลูกใดมีขนาดเล็กที่สุด	1
2	ผู้เรียนอธิบายได้ว่าลูกโป่งสีใดแทนความถนัดด้านใด	2
3	ผู้เรียนอธิบายสามารถใช้ความถนัดของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่น	3
รวม		

ใบความรู้ ชั้น You-We

การเลือกปฏิบัติ
และความเท่าเทียม



ใบงานที่ 4.1 รู้จริงหรือเปล่า (Perception)

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนถามคำถามและให้ผู้เรียนเขียนลงช่องว่าง โดยให้ผู้เรียนตอบคำถาม 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เขียนคำตอบลงในช่อง Pre ครั้งที่ 2 ให้เขียนคำตอบลงในช่อง Post

1. คู่ของคุณใส่เสื้อสีอะไร Pre:	2. คู่ของคุณใส่ถุงเท้าสีอะไร Pre:
Post:	Post:
3. คู่ของคุณตัดทรงผมหรือทำทรงผมอย่างไร Pre:	4. คู่ของคุณมีส่วนสูงกี่เซนติเมตร Pre:
Post:	Post:
5. คู่ของคุณมีน้ำหนักกี่กิโลกรัม Pre:	6. คู่ของคุณใส่รองเท้าเบอร์อะไร Pre:
Post:	Post:

7. คู่ของคุณชอบการแต่งตัวสไตล์อะไร Pre:	8. คู่ของคุณน่าจะชอบเล่นกีฬาอะไร Pre:
Post:	Post:
9. คู่ของคุณชอบกินอาหารรสชาติประเภทใด (เปรี้ยว หวาน มัน เค็ม จืด) Pre:	10. เมื่อคู่ของคุณเจอเพื่อนต่างชาติพันธุ์ที่แต่งกาย แตกต่างกัน พูดภาษาแตกต่างกัน คิดว่าคู่ของคุณ จะมีปฏิกริยาอย่างไร Pre:
Post:	Post:
11. คู่ของคุณเชื่อว่าผู้ชายสมควรที่จะทอผ้าหรือ เย็บปักถักร้อยหรือไม่ Pre:	12. ให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นเพศสภาพ 1 ข้อ โดยให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาของประเด็น วัฒนธรรม ของแต่ละโรงเรียน (ดนตรี พืชผักพื้นบ้าน การละเล่น หัตถกรรม) Pre:
Post:	Post:

รวมคะแนนข้อที่ตอบถูก ครั้งที่ 1 ได้ คะแนน ครั้งที่ 2 ได้..... คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.2 ถอดบทเรียนหลังจากได้เรียนรู้จากกิจกรรม

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง:

1. ให้ผู้เรียนวาดรูปตัวเองลงในช่องสี่เหลี่ยม
2. ส่วนหัว ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากตนเองและจากเพื่อน
3. ส่วนหัวใจ ให้ผู้เรียนเขียนความรู้สึกที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้
4. ส่วนแขน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.3 กระดาษบอกความรู้สึก

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนเขียนบทบาทสมมติที่ตนเองได้รับและให้เพื่อนเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของ
บทบาทสมมติที่ได้รับ

บทบาทสมมติที่ได้รับ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์แต่ไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 1 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบและไม่สามารถอธิบายความรู้สึกหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้	ให้ 0 คะแนน

ใบงานที่ 4.4 การकिनักสีบโคนัน

ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง : 1. ให้ผู้เรียนสังเกตตนเอง เพื่อนในกลุ่ม มีการอคติ การตีตรา การเหมารวมและการเลือกปฏิบัติ
เกิดขึ้นบ้างหรือไม่อย่างไร

2. ให้ผู้เรียนบันทึกผลของการสังเกตลงในช่องว่างด้านล่างนี้

การอคติ สาเหตุของการอคติ	การตีตรา สาเหตุของการตีตรา
การเหมารวม สาเหตุของการเหมารวม	การเลือกปฏิบัติ สาเหตุของการเลือกปฏิบัติ
ผลกระทบของการเลือกปฏิบัติ	

เกณฑ์การให้คะแนน

เขียนคำตอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์และสามารถอธิบายได้	ให้ 3 คะแนน
เขียนคำตอบได้ไม่ครบถ้วนแต่สามารถอธิบายได้	ให้ 2 คะแนน
เขียนคำตอบไม่ครบแต่ไม่สามารถอธิบายได้	ให้ 1 คะแนน
ไม่เขียนคำตอบ	ให้ 0 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด






5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|--|--------------------------------|-------------|
|  | หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี | ให้ 3 คะแนน |
|  | หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง | ให้ 2 คะแนน |
|  | หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง | ให้ 1 คะแนน |

ใบงาน ชั้น We

สันติภาพ
และความขัดแย้ง



ใบงานที่ 5.1 เมื่อฉันเป็นผู้นำในการวางแผน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการวางแผนงานของกลุ่มตนเอง ว่ามีขั้นตอนการวางแผนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผู้เรียนได้รับหน้าที่ในการเป็นผู้นำของกลุ่มในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ผู้เรียนคิดว่าบทบาทในการเป็นผู้นำของตนเองตรงกับหลักการและแนวทางการของการเป็นผู้นำที่มีความเป็นธรรมชาติหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|---|-------------|
| 1. เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้ครบถ้วน | ให้ 3 คะแนน |
| 2. เขียนและอธิบายได้ตรงตามคำถามได้บางส่วน | ให้ 2 คะแนน |
| 3. เขียนและอธิบายได้ 1 ข้อ | ให้ 1 คะแนน |
| 4. คลิกลงใจไม่ได้ | ให้ 0 คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมตนเองของผู้เรียน

ชื่อ..... นามสกุล ชั้น..... เลขที่
 วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมแล้วทำเครื่องหมาย หรือระบายสีลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด



4. ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด






5. ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



6. ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด



เกณฑ์การให้คะแนน




-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน




ชื่อ..... นามสกุลชั้น..... เลขที่

วัน..... ที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจผลงานของตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมและเสร็จสิ้น โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและการกระทำของผู้เรียนดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
				
1.	ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
3.	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
4.	ผู้เรียนพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายงานในการทำกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับใด			
5.	ผู้เรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			
6.	ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมกลุ่มในระดับใด			

เกณฑ์การให้คะแนน

-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับดี ให้ 3 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปานกลาง ให้ 2 คะแนน
-  หมายถึงมีพฤติกรรมระดับปรับปรุง ให้ 1 คะแนน



แบบฝึกหัด

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม

(Interculture Education: ICE)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Pestalozzi Children's Foundation

