



အလုပ်စာရွက်

Grade 4

ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပညာရေး



## နိဒါန်း

Intercultural Education (ICE) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လေ့ကျင့်ခန်းများပါရှိသော ဤလက်စွဲစာအုပ်သည် (၁) ကျောင်းသားများနှင့်သင်ယူသူများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပါဝင်ရန်နှင့် ပါဝင်ရန် အားပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ (၂) ၎င်းတို့၏တစ်ဦးချင်းနှင့် စုပေါင်းကိုယ်ပိုင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုလုပ်ဆောင်ရန်နှင့် အမျိုးမျိုးသောဘာသာရပ်များနှင့်ဆက်စပ်မှုရှိသောကြောင်းအရာများနှင့်ပေါင်းစပ်ပါဝင်သည့်ချဉ်းကပ်မှုများ ဖြင့်၎င်းတို့၏သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များကိုစိတ်ကြိုက်ပြင်ဆင်ရန်၊ ICEသည်နောက်ဆုံးတွင်ဝေဖန်ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာခြင်းပေါင်းစပ်ခြင်းနှင့်မိမိကိုယ်ကိုပီပြင်စွာပြောဆိုခြင်းနှင့်အသိအမှတ်ပြုခြင်းတို့ဖြင့် သင်ကြားရေးနည်းလမ်းများကိုခင်းကျင်းထားသောကြောင့် လုပ်ငန်းစဉ်မှရရှိသော အတွေးအမြင်များအားလုံးကိုအတွင်းပိုင်းအဖြစ်ထည့်သွင်းပြီး ဘက်ပေါင်းစုံမှ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများနှင့် အတိုင်းအတာများ အပါအဝင်ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူသူများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အသုံးပြုမည်ဖြစ်သည်။ အကျင့်စာရိတတန်ဖိုးများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုစွမ်းရည်။ ၎င်းတို့အား အဆုံးတွင် ပိုမို၍ကြီးမားသော နားလည်မှုများရှိရန်နှင့် လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဗဟုဝါဒများကိုလက်ခံယုံကြည်ရန်၊ ထို့နောက် ငြိမ်းချမ်းသော အတူတကွနေထိုင်မှု ပုံစံဖြင့်လူ့အဖွဲ့အစည်းကိုဆောင်ကြဉ်းပေးသည်။ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်သည်တစ်ဦးချင်းအဆင့်(I-Level)တွင် ၎င်းတို့၏ပင်ကိုယ်နှင့်တိကျသောအိပ်ညာကိုထုတ်ယူခြင်းဖြင့်အတွင်း-ပြင်ပနည်းစနစ်ကိုလုပ်ဆောင်ပြီး အခြားသူများ (You-Level) နှင့်လူမှုဆက်ဆံရေးအရတုံ့ပြန်မှုရှိသောသရုပ်ဆောင်များနှင့်ရည်မှန်းချက်များကို ကိုင်ဆောင်ထားတသာလှုပ်ရှားမှုများတစ်ဖြည်းဖြည်းချိတ်ဆက်သွားမည်ဖြစ်သည်။ တူညီမှု(We-Level) ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကိုလုပ်ဆောင်ပြီးလှုပ်ရှားမှုများနှင့်အူပလပ်ဖောင်းများမှတစ်ဆင့်ဦးဆောင်ကာ၊ အသိအမှတ်ပြုမှုမှစတင်ကာအသုံးပြုခဲ့တယ်။ ကျောင်းသားများနှင့်သင်ယူသူများသည်၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်တည်ရှိမှုနှင့်သမာဓိကိုပြန်လည်အတည်ပြုခြင်းဖြင့်ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့်အခြားသူများနှင့်တည်ရှိနေသောအတွဲအကြုံများနှင့် ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းကာကိန်းဝသွားစေရန်တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။ အားလုံးကသူတစ်ပါးကိုလေးလေးစားစား ပြုမူနေထိုင်တတ်အောင်သင်ကြားပေးမှာဖြစ်ပါတယ်။ ယဉ်ကျေးမှုမတူကွဲပြားမှုများကိုပိုမိုမြင်သာစေပြီးအာရုံခံစားနိုင်စွမ်းရှိသောလူမှုဆက်ဆံရေးနှင့်ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာသည်းခံခြင်းနှင့်ကျင့်သုံးခြင်းဖြင့်ငြိမ်းချမ်းစွာအတူတကွနေထိုင်မှုနည်းလမ်းများမှသင်ယူရန်နှင့်ဆက်သွယ်ရန်၊ ၎င်းသည်ပင်မပညာရေးနှင့်အလေ့အကျင့်များတွင်လေ့လာခြင်းနှင့်သယ်ယူခြင်းအတွက်ပိုမိုထိရောက်မှုနှင့်ထိရောက်မှုရှိသောလွှားမိုးမှုအတွက်အထောက်အကူဖြစ်စေမည်။ ICEသည်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်စီမံခန့်ခွဲမှုတွင်ပံ့ပိုးကူညီမှုများပြုလုပ်နိုင်လိမ့်မည်ဟုမျှော်လင့်ပါသည်။ Pestalozzi ကလေးဖောင်းဒင်းရှင်း(PCF)၏ပံ့ပိုးမှုအောက်တွင်ICEပရိုဂရမ်နှင့်ဆက်သွယ်နေသည့်ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ရေရှည်တည်တံ့နိုင်မှု(SEEDS)မှတစ်ဆင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်သည်။

## စာတန်း

### အကြောင်းအရာများ

### စာမျက်နှာ

|                                                                                                  |                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| <b>အလုပ်စာရွက်</b>                                                                               | <b>- အဆင့် I-အထောက်အထားနှင့် ပိုင်ဆိုင်မှု</b> | 1  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.1 အိပ်မက်နှင့်မျှော်လင့်ချက်                                                |                                                | 2  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.2 I- logo(လိုဂို)                                                           |                                                | 5  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.3 ငါ့ဘဝဇာတ်လမ်း                                                             |                                                | 6  |
| <b>အလုပ်စာရွက် -အဆင့် I-You – တူညီမှုများနှင့်ကွဲပြားမှုများ</b>                                 |                                                | 7  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.1 ယဉ်ကျေးမှုပေါင်းစုံ လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိတူညီမှုများနှင့် ကွဲပြားမှုများ       |                                                | 8  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.2 လူမျိုးစုဗဟိုပြု လူမျိုးရေးဘာသာရေးဝါဒ                                     |                                                | 9  |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.3 နည်းလမ်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရေးပုံစံများ                                     |                                                | 10 |
| <b>အလုပ်စာရွက်-အဆင့် You-လူ့အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန်များ</b>                                         |                                                | 11 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 3.1 ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာအခြေခံမူများ                                    |                                                | 12 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 3.2 မိမိကိုယ်ကိုရှုတ်ချခြင်း                                                  |                                                | 15 |
| <b>အလုပ်စာရွက်-အဆင့် You-We – ခွဲခြားဆက်ဆံမှုနှင့် တန်းတူညီမျှမှု</b>                            |                                                | 16 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.1 သညာကို စစ်ဆေးခြင်း                                                        |                                                | 17 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.2 သင်ယူခဲ့သောသင်ခန်းစာကိုသင်ယူမှုမှရောင် ပြန်ဟပ်မှုဖြင့်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း |                                                | 19 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.3 ခံစားချက်များကိုရောင်ပြန်ဟပ်သော                                           |                                                | 20 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.4 Detector ၏မစ်ရှင်ကိုယ်အမှုအကျင့်ကိုသတိထားပါ                               |                                                | 21 |
| <b>အလုပ်စာရွက်-အဆင့် We – ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ပဋိပက္ခ</b>                                        |                                                | 23 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 5.1 Ta Nah ရဲ့ခရီး                                                            |                                                | 24 |
| အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 5.2 အသိပညာစက်ယနတရား                                                           |                                                | 25 |
| အနေအထိုင် စောင့်ကြည့်ခြင်း။                                                                      |                                                | 26 |
| စံနှုန်းများနှင့်ချမှတ်ထားသောစံနှုန်းများ                                                        |                                                | 27 |

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် I

အထောက်အထားနှင့်

ပိုင်ဆိုင်မှု





အလုပ်စာရွက် နံပါတ် ၁.၁ -အိပ်မက်နှင့်မျှော်လင့်ချက်



အမည်: ..... မျိုးရိုးအမည်: ..... အတန်း: ..... နံပါတ်.: .....

ရက်စွဲ .....လ .....နှစ်.....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ၎င်း၏အိပ်မက်မြင်ကွင်းနှင့်ပုံအောက်တွင်ဖော်ပြချက်ဆွဲခိုင်းရန်.

1. သင်နှစ်သက်ပြီးအနှစ်သက်ဆုံးသော အသိုင်းအဝိုင်းတွင်နေရာယူသည့်ယဉ်ကျေးမှု(များ) သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု.

ဖော်ပြချက်

2. အဲဒီနေရာကဘယ်လိုလဲ၊ လှုပ်ရှားမှုက ဘယ်လိုလဲ၊ အဲဒီနေရာမှာမည်က ဘာလဲ?

ဖော်ပြချက်

3. သူဘာလုပ်နေတာလဲ? ဘယ်သူနှင့်လဲ? လူကြီးရဲ့အခန်းကဏ္ဍကဘယ်လိုလဲ? ကလေးများ၏အခန်းကဏ္ဍ? အမျိုးသမီးတွေရဲ့အခန်းကဏ္ဍ? ယောက်ျားတွေရဲ့အခန်းကဏ္ဍ?

| No         | အသေးစိတ်                                                                                                                              | အမှတ် |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကို တင်ပြခြင်းဖြင့်                                                                      | 1     |
| 2          | - နိမိတ်လက္ခဏာများ ၊<br>ကိန်းဂဏန်းများနှင့်အဓိပ္ပါယ်များ<br>ကိုတင်ပြခြင်းဖြင့်;<br>- အတိုချုံးဖော်ပြချက်နှင့်အတူ                      | 2     |
| 3          | - နိမိတ်၊ကိန်းဂဏန်းတို့ကိုပြဆို<br>မှုအဓိပ္ပါယ်များဖြင့်;<br>- တိုတိုဖော်ပြချက်;<br>- ရှင်းလင်းစွာဖြင့်ကရိုဏ်းနှင့်<br>ရှင်းလင်းချက်. | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                                                                                                       |       |

ဖော်ပြချက်



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 1.2: I - လိုစို



အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ၎င်း၏၊ လိုစိုကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ပုံဆွဲရန်နှင့်ဒီဇိုင်းခိုင်  
ရန်ပုံများအောင်တွင်

ဖော်ပြချက်

| No | အသေးစိတ်                                                                                                | အမှတ် |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကို တင်ပြခြင်းဖြင့်                                        | 1     |
| 2  | -နိမိတ်လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့်အဓိပ္ပါယ်များကိုတင်ပြခြင်းဖြင့်;<br>-အတိုချုံးဖော်ပြချက်နှင့်အတူ။ | 2     |





အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 1.3: ငါ့ဘဝဇာတ်လမ်း



အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင် ..... လ ..... နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အမှတ်သညာကို ရောင်ပြန်ဟပ်သော ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ၎င်း၏ဘဝဇာတ်ကြောင်းကို ရေးဆွဲခိုင်းရန်။ ပုံလေးတွေအောက်မှာ ရှင်းပြထားပါတယ်။

ဖော်ပြချက်

| No         | အသေးစိတ်                                                        | အမှတ် |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | အရေးကြီးသော အချိန်ဇယားကို မှန်ကန်စွာ မတင်နိုင်ပါ။               | 1     |
| 2          | အရေးကြီးသော အချိန်ဇယားကို မှန်ကန်စွာ တင်နိုင်ရမည်။              | 2     |
| 3          | အရေးကြီးသော အချိန်ဇယားကို အပြည့်အဝ မှန်မှန်ကန်ကန် တင်နိုင်ရမည်။ | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                                 |       |

အလုပ်စာရွက်  
အဆင့် I-You  
တူညီမှုများနှင့်ကွဲပြားမှုများ





အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.1: ယဉ်ကျေးမှုပေါင်းစုံ လူ့အဖွဲ့အစည်းရှိ  
တူညီမှုများနှင့် ကွဲပြားမှုများ



အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ်.....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများ ဖြေဆိုရန် မေးမြန်းရန်:

1. ဤပုံနှစ်ပုံ၏ တူညီမှုနှင့် ကွာခြားပုံတို့ကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျေးဇူးပြု၍ ဖော်ထုတ်ပါ။



ဖြေ:

.....  
.....  
.....

2. ကျေးဇူးပြု၍ အခြားသူငယ်ချင်းများနှင့် အတန်းဖော်များနှင့် အလားသဏ္ဌာန်တူကြောင်း ဖော်ပြထားသည့် သင်၏အထောက်အထားကို ရှင်းပြချက်နှင့်အတူ ကျေးဇူးပြု၍ ဖော်ထုတ်ပါ။

ဖြေ:

.....  
.....  
.....

3. တူညီမှုနှင့် ခြားနားမှုအပေါ်သင့်နားလည်မှုမှ ရရှိသည့် အကျိုးကျေးဇူး အနည်းဆုံး 3 ခုကို ချရေးပါ။

ဖြေ:

.....  
.....  
.....  
.....

| No         | အသေးစိတ်                                                    | အမှတ် |
|------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | စာအရေးအသားသည် ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။ | 1     |
| 2          | ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။                    | 2     |
| 3          | ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်ပါစေ။                            | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                             |       |





အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.2: လူမျိုးစုစတိုပြု နှင့်လူမျိုးရေးဘာသာရေးဝါဒ

အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများ ဖြေဆိုရန် မေးမြန်းရန်:

1. သင်သည် လူမျိုးစုစတိုပြုဝါဒနှင့်/သို့မဟုတ် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုဝါဒနှင့် သက်ဆိုင်ခြင်းရှိမရှိ ကျေးဇူးပြု၍ ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ကြောင့်နည်း?

ဖြေ:

.....

.....

.....

2. ဤအောက်ဖော်ပြပါဓာတ်ပုံသည် လူမျိုးစုစတိုပြုဝါဒ သို့မဟုတ် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုဝါဒကို ကိုယ်စားပြုသည်ဟု သင်ထင်ပါသလား? အဘယ်ကြောင့်ကြောင့်နည်း?



ဖြေ:

.....

.....

.....

3. အခြားကျောင်းသားများအား နားလည်မှုဖြင့် မိမိကိုယ်ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း၏ ကောင်းကျိုးကား အဘယ်နည်း? အဘယ်ကြောင့်ကြောင့်နည်း?

ဖြေ:

.....

.....

.....

| No         | အသေးစိတ်                                                    | အမှတ် |
|------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | စာအရေးအသားသည် ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။ | 1     |
| 2          | ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။                    | 2     |
| 3          | ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်ပါစေ။                            | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                             |       |



## အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.3: နည်းလမ်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရေးပုံစံများ



အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများ ဖြေဆိုရန် မေးမြန်းရန်:

1. မျိုးနွယ်စုဝင်ဝါဒ၏ ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် အနည်းဆုံး နည်းလမ်း 3 ခုနှင့် ဆက်သွယ်ရေးပုံစံများကို ဥပမာပေးပါ။

ဖြေ:

.....

.....

.....

.....

.....

2. အောက်ဖော်ပြပါဓာတ်ပုံမှ ၎င်းတို့သည် မည်သည့်နည်းလမ်းနှင့် ဆက်သွယ်မှုပုံစံများဖြစ်သနည်း?



ဖြေ:

.....

.....

.....

.....

.....

| No         | အသေးစိတ်                                                    | အမှတ် |
|------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | စာအရေးအသားသည် ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။ | 1     |
| 2          | ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။                    | 2     |
| 3          | ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်ပါစေ။                            | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                             |       |

အလုပ်စာရွက်

အဆင့်

သင်-လူ့အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန်များ



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.3. 1: ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာအခြေခံမူများ

အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ပုံများနှင့် လိုက်လျောညီထွေရှိသော ကလေး၏ အခြေခံအခွင့်အရေးများနှင့် ကိုက်ညီစေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား လိုင်းဆွဲခိုင်းရန်။

အသက်ရှင်ခွင့်

○

○



ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပိုင်ခွင့်

○

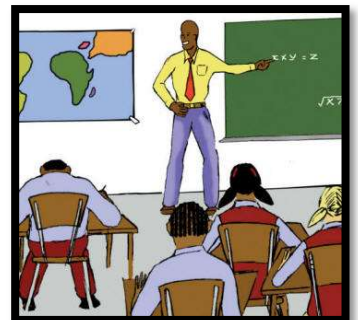
○



ကာကွယ်ပိုင်ခွင့်

○

○



ပါဝင်ခွင့်

○

○



| No         | အသေးစိတ်                                                                     | အမှတ် |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1          | ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အခြေခံမူ ၂ ခုနှင့် ပုံအား မှန်ကန်စွာ ယှဉ်ပါ။      | 1     |
| 2          | ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အခြေခံမူ ၃ ချက်နှင့် ပုံအား မှန်ကန်စွာ ယှဉ်ပါ။    | 2     |
| 3          | ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ အခြေခံမူ ၄ ချက်နှင့် ပုံအား မှန်ကန်စွာ ကိုက်ညီပါ။ | 3     |
| စုစုပေါင်း |                                                                              |       |



အသက်ရှင်ခွင့် ရှိ သင်ကြားရေးကတ် နမူနာများ



ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပိုင်ခွင့် ရှိ သင်ကြားရေးကတ် နမူနာများ





## ကာကွယ်ပိုင်ခွင့် ရှိ သင်ကြားရေးကတ် နမူနာများ



## ပါဝင်ခွင့် ရှိ သင်ကြားရေးကတ် နမူနာများ



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.3.2: မိမိကိုယ်ကိုရှုတ်ချခြင်း

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို ရှင်းပြရန်နှင့် သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို ထင်ဟပ်စေသော မီးပုံးပျံများကို ရှင်းပြခိုင်းရန်။

Intercultural Education curriculum Grade 4



မီးပုံးပျံတစ်ခုစီသည် သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့်ဆက်စပ်ပုံကိုရှင်းပြပေးပါ။

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| No | အသေးစိတ်                                                                                                                | အမှတ် |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | မီးပုံးပျံရဲ့အရောင်က အကြီးဆုံးဖြစ်ပြီး ဘယ်မီးပုံးပျံက အသေးဆုံးလဲဆိုတာကို ကျောင်းသားတွေ က ပြောပြနိုင်ပါတယ်။              | 1     |
| 2  | ကျောင်းသားများသည် မီးပုံးပျံအရောင်၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်း ကို ကိုယ်စားပြုကြောင်း ရှင်းပြနိုင်သည်။ | 2     |
| 3  | ကျောင်းသားသည် အခြားသူများနှင့် တွဲလုပ်ရန် ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။                                     | 3     |

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် You-We

ခွဲခြားဆက်ဆံမှုနှင့် တန်းတူညီမျှမှု



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.1: သညာကို စစ်ဆေးခြင်း

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်.: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်:

၁. သင့်အတန်းဖော်တစ်ယောက်ယောက်နှင့် တွဲလုပ်ရန်၊ ပိုကောင်းသည်မှာ ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ ဗဟုသုတ နည်းပါးသူ သို့မဟုတ် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ယှဉ်တွဲထိုင်ပြီး မျက်နှာချင်းဆိုင် လှည့်ပါ။

၂. သင်တန်းဆရာသည် ကျောင်းသားများအား ကွက်လပ်ဖြည့်ခိုင်းပြီး ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းနှစ်ခုမေးကာ ပထမအဖြေ၏အကြိုနှင့် ဒုတိယအဖြေကို နောက်ပိုင်းအကွက်များတွင် ချရေးခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများအား ညွှန်ကြားသည်။

|                                                                |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. မင်းရဲ့အတန်းဖော်အကျိုးအရောင်က ဘာလဲ။<br>Pre:                 | 2. မင်းရဲ့အတန်းဖော်ခြေအိတ်အရောင်ကဘာလဲ။<br>Pre:                     |
| Post:                                                          | Post:                                                              |
| 3. မင်းရဲ့အတန်းဖော်ရဲ့ဆံပင်ပုံစံက ဘယ်လိုလဲ။<br>Pre:            | 4. သင့်အတန်းဖော်၏ အရပ်အမြင့်အတွက် စင်တီမီတာမည်မျှရှိသနည်း။<br>Pre: |
| Post:                                                          | Post:                                                              |
| 5. သင့်အတန်းဖော်၏အလေးချိန်အတွက် ကီလိုဂရမ်မည်မျှရှိသည်။<br>Pre: | 6. မင်းရဲ့အတန်းဖော်ဖိနပ်ရဲ့အရွယ်အစားက ဘယ်လောက်လဲ။<br>Pre:          |
| Post:                                                          | Post:                                                              |
| 7. မင်းအတန်းဖော်ရဲ့အကြိုက်ဆုံးဝတ်စုံကဘာလဲ။<br>Pre:             | 8. မင်းအတန်းဖော်တွေ့ရဲ့အကြိုက်ဆုံးအားကစားကဘာလဲ။<br>Pre:            |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Post:                                                                                                             | Post:                                                                                                                                                                                                                           |
| 9. မင်းရဲ့အတန်းဖော်တွေရဲ့အစားအစာတွေရဲ့ အကြိုက်ဆုံးအရသာက ဘာလဲ။ (ချဉ် ၊ ချို ၊ ဆီ ၊ ငန်)<br>Pre:                    | 10. သင့်အတန်းဖော်သည် အခြားလူမျိုးစုများမှ သူငယ်ချင်းများနှင့် တွေ့ဆုံစကားပြောဆိုသော အခါတွင် သင်၏အတန်းဖော်က မည်သို့တုံ့ပြန် သနည်း။<br>Pre:                                                                                       |
| Post:                                                                                                             | Post:                                                                                                                                                                                                                           |
| 11. သင့်အတန်းဖော်သည် ယောက်ျားသည် ရက်ကန်း သို့မဟုတ် အပ်ချုပ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို လုပ်ဆောင်မည်ဟု ယုံကြည်ပါသလား။<br>Pre: | 12. ကျေးဇူးပြု၍ ကျောင်းတစ်ခုစီ၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများကို ထင်ဟပ်စေသော ကျား-မ တုံ့ပြန်သည့် မေးခွန်းတစ်ခု (ဆိုလိုသည်မှာ ဂီတတူရိယာ(များ)၊ ဌာနေအပင်(များ)၊ အပန်းဖြေလှုပ်ရှားမှု(များ)နှင့် လက်မှုပညာ) စသည်ဖြင့်)<br>Pre: |
| Post:                                                                                                             | Post:                                                                                                                                                                                                                           |

ပထမမေးခွန်းအတွက် အဖြေမှန်အတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်, ..... အမှတ်များ; ဒုတိယမေးခွန်းဆီသို့, ..... အမှတ်များ

အမှတ်ပေးမှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက်များ (အကြို နှင့် ပိုမိုအဖြေများတွင် တင်ထားသော မက်ဆေ့ချ်များအပေါ်အခြေခံ၍)

ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် 3 မှတ်;

တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-

ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် 2 မှတ်;

တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ 1 မှတ်;

ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-

ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို 0 မှတ်.

ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။

**အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 4.2: သင်ယူခဲ့သောသင်ခန်းစာကိုသင်ယူမှုမှရောင်ပြန်ဟပ်မှုဖြင့်  
ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း**

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်.: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

- ညွှန်ကြားချက်:**
1. ကျောင်းသားတစ်ဦးအား လေးထောင့်ပုံဘောင်တွင် ပုံဆွဲရန် ညွှန်ကြားရန်;
  2. ခေါင်းပိုင်းတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သူ/သူမကိုယ်တိုင်နှင့် အတန်းဖော်များထံမှ သင်ယူထားသည်များကို ချရေးခိုင်းပါ။
  3. နှလုံးသားအပိုင်းတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဤသင်ယူမှုလုပ်ဆောင်မှုမှ ရရှိသည့်ခံစားချက်ကို ချရေးခိုင်းပါ။
  4. လက်ထဲတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား နေ့စဉ်ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်သော အရာများကို ချရေးခိုင်းပါ။

**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

- |                                                                                                                                                                        |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊<br>ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-                                    | 3 မှတ်; |
| ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊<br>ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-                                    | 2 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ ပြီးပြည့်စုံမှု<br>မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 1 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊<br>ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။                          | 0 မှတ်. |

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.3: ခံစားချက်များကိုရောင်ပြန်ဟပ်သော

အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်.: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: သင်ရရှိသည့် ဇာတ်ရုပ်ကိုရေးပြီး သင့်သူငယ်ချင်းအား ခံစားချက်ကိုရေးပြီး အခန်းကဏ္ဍမှ မှတ်ချက်ပေးခိုင်းပါ။

တာဝန်ကို ထမ်းဆောင်ပါ။ .....

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

- ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊  
ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-
- 3 မှတ်;
- ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊  
ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-
- 2 မှတ်;
- ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ ပြီးပြည့်စုံမှု  
မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-
- 1 မှတ်;
- ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊  
ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်၊
- 0 မှတ်.

**အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.4: Detector ၏မစ်ရှင် “KONAN”**

(Konan- နာမည်ကြီး ဂျပန်စုံထောက်ကာတွန်း)

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

- ညွှန်ကြားချက်:**
1. ဘက်လိုက်မှု၊ မလိုမုန်းထားမှုနှင့် အမည်းစက်များ ပိုင်ဆိုင်သည်ဖြစ်စေ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား စူးစမ်းလေ့လာရန် တောင်းဆိုရန်၊
  2. ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ဖော်ပြပါ အလုပ်စာရွက်တွင် သူ/သူမ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန်နှင့် ချရေးခိုင်းရန်။

|                                       |                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| ဘက်လိုက်မှု<br>ဘက်လိုက်မှုအမျိုးအစား: | အမည်းစက်<br>အမည်းစက်အမျိုးအစား:              |
| ဘက်လိုက်မှုမှ သက်ရောက်မှုများ         | အမည်းစက်ကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ထိခိုက်မှုများ |

**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

- |                                                                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုပြုလုပ်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။                                        | 3 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုမရှိသော်လည်း ပီပြင်စွာလုပ်ဆောင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-                | 2 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မရှိစေရန်နှင့် တိကျပြတ်သားစွာ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 1 မှတ်; |
| တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်စေရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-                                                  | 0 မှတ်. |



ကျောင်းသားမှ ပြုလုပ်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းအတွက် အလုပ်စာရွက်

အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်: .....

နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

**ညွှန်ကြားချက်:** ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာ(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ဆောင်ရွက် နေစဉ်အတွင်း ပြုလုပ်ခဲ့သော ၎င်း၏ အပြုအမူ(များ)ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့်အပေါက်တွင်မဆို အောက်ပါအတိုင်း အမှတ်အသား သို့မဟုတ် ဆေးခြယ်ရမည်။

1. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။



2. အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်မှု(များ) တွင် သဘောထားအမြင်များ မျှဝေခြင်းနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။



3. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင် ယူဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်တွင် လက်ခံသနည်း။



4. ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့၏တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)အတွက် ပေးအပ်ထားသော ၎င်း၏အခန်းကဏ္ဍကို ကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။



5. ပေးအပ်ထားသော အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်တွင် ထင်ရှားသနည်း။



6. အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု(များ) နှင့် ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။



**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

- ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်
- ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်
- ဆိုလိုသည်မှာ- မြင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် We

ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ပဋိပက္ခ



### အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 5.1: Tae Nah ၏ခရီး (ကရင်ကြိုးတပ်တူရိယာ)

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

**ညွှန်ကြားချက်:** ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အဖွဲ့လိုက်အလုပ်မှ ပေးအပ်သော တာဝန်များနှင့် တာဝန်များကို ရေးဆွဲကာ ရှင်းပြရန် တောင်းဆိုရန်၊

**သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍများနှင့်**

.....

.....

.....

**အဖွဲ့လိုက်အလုပ်ပြီးမြောက်အောင် ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနည်းလမ်းများ**

.....

.....

.....

**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

- |                                                                                                                                                  |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန်များကို ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်ပြီး ပီပြင်စွာ ရေးဆွဲနိုင်ရန်၊ ၎င်းကို အောက်ပါအတိုင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။   | 3 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုမရှိသော်လည်း ၎င်း၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို ပီပြင်စွာ တုံ့ပြန်မှုဖြင့် ရေးဆွဲရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 2 မှတ်; |
| ပန်းချီကားကို တုံ့ပြန်မှုမရှိဘဲ၊ သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကို ဖော်ပြခြင်းမရှိဘဲ၊ ၎င်းကို အောက်ပါအတိုင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။             | 1 မှတ်; |
| ပုံဆွဲခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်စေရန်၊ ၎င်းကို အောက်ပါအတိုင်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။                                                    | 0 မှတ်. |

## အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 5.2: အသိပညာစက်

အမည်: ..... မျိုးရိုး: ..... အမည်-အတန်း: ..... နံပါတ်.: .....  
 နေရက်တွင်..... လ..... နှစ် .....

**ညွှန်ကြားချက်:** ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သင်၏ကိုယ်ပိုင်ယဉ်ကျေးမှုကိုအခြေခံ၍ လှပစွာအလှဆင်ကာ အဖွဲ့များအလိုက်လုပ်ဆောင်ရမည့်အစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲရန်နှင့် ရှင်းပြရန် တောင်းဆိုရန်။

**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

|                                                                                                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုပြုလုပ်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။                         | 3 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုမရှိသော်လည်း ပီပြင်စွာလုပ်ဆောင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 2 မှတ်; |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်မဟုတ်သော တုံ့ပြန်မှုနှင့် ရှင်းလင်းချက်မရှိဘဲ ပြုလုပ်ရန်-                     | 1 မှတ်; |
| တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်စေရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-                                   | 0 မှတ်. |

ကျောင်းသားမှ ပြုလုပ်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းအတွက် အလုပ်စာရွက်

အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်.: .....  
 နေရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

**ညွှန်ကြားချက်:** ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာ(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ဆောင်ရွက် နေစဉ်အတွင်း ပြုလုပ်ခဲ့သော ၎င်း၏ အပြုအမူ(များ)ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့်အပေါက်တွင်မဆို အောက်ပါအတိုင်း အမှတ်အသား သို့မဟုတ် ဆေးခြယ်ရမည်။

1. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။



2. အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်မှု(များ) တွင် သဘောထားအမြင်များ မျှဝေခြင်းနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်ခြင်းတွင် ပါဝင်သည့် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။



3. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင်ယူ ဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်တွင် လက်ခံသနည်း။



4. ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) အတွက် ပေးအပ်ထားသော သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့် ဖြစ်သနည်း။



5. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အ ဆင့်တွင် ထင်ရှားသနည်း။



6. အဖွဲ့အလုပ်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေး ခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။



**အမှတ်ပေးစံနှုန်း**

- ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်;
- ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်
- ဆိုလိုသည်မှာ- မြှင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်



ကျောင်းသားအတွက်ရော ကျေနပ်အောင် လုပ်ထားတဲ့ အလုပ်စာရွက်

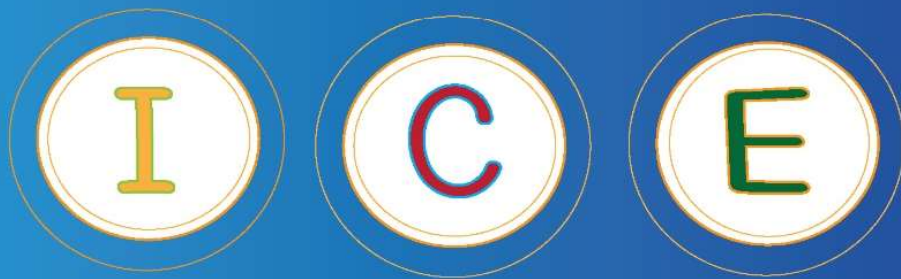
အမည်: ..... မျိုးရိုး: .....အမည်-အတန်း: .....နံပါတ်: .....  
နေ့ရက်တွင်..... လ.....နှစ် .....

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ပြီးမြောက်ခြင်းကြားတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော ကျေနပ်မှုစစ်တမ်းကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းသားအား အောက်ပါအတိုင်း ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့် slot တွင်မဆို အမှတ်အသားပြုရန် တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။

| No. | အသေးစိတ်                                                                                                                                                                    | ကျေနပ်မှုအဆင့်                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 1.  | အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 2.  | အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပြီး အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 3.  | အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက်အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်က လက်ခံသနည်း။ |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 4.  | ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) အတွက် ပေးအပ်ထားသော သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍကိုကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့် ဖြစ်သနည်း။                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 5.  | အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်တွင်ထင်ရှားသနည်း။                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| 6.  | အဖွဲ့အလုပ်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

-  ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်;
-  ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်
-  ဆိုလိုသည်မှာ- မြင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်



အလုပ်စာရွက်  
ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပညာရေး  
Grade 4



Pestalozzi Children's Foundation

