



အလုပ်စာရွက်

Grade 6

ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပညာရေး

နိဒါန်း

Intercultural Education (ICE) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၏ လေ့ကျင့်ခန်းများပါရှိသော ဤလက်စွဲစာအုပ်သည် (၁) ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူသူများအား လှုပ်ရှားမှုများနှင့် သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပါဝင်ရန် တွန်းအားပေးရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ နှင့် (၂) ၎င်းတို့၏ တစ်ဦးချင်းနှင့် စုပေါင်းကိုယ်ပိုင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လုပ်ဆောင်ရန်နှင့် အမျိုးမျိုးသော ဘာသာရပ်များနှင့် ဆက်စပ်မှုရှိသော အကြောင်းအရာများနှင့် ပေါင်းစပ်ပါဝင်သည့် နည်းလမ်းများဖြင့် ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်များကို စိတ်ကြိုက်ပြင်ဆင်ရန်။

ICE သည် အဆုံးစွန်သော ဝေဖန်ပိုင်းခြားစိတ်ဖြာမှု၊ ပေါင်းစပ်ပေါင်းစပ်မှု၊ မိမိကိုယ်ကို ပီပီပြင်ပြင်နှင့် အသိအမှတ်ပြုမှုတို့ဖြင့် သင်ယူမှုနည်းလမ်းများကို ခင်းကျင်းထားပြီး၊ ထို့ကြောင့် လုပ်ငန်းစဉ်မှရရှိသော အတွေးအမြင်များအားလုံးကို အတွင်းပိုင်းအဖြစ် ထည့်သွင်းကာ ကျောင်းသားများနှင့် သင်ယူသူများကိုဘက်ပေါင်းစုံမှ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများနှင့် အတိုင်းအတာများ အပါအဝင်၊ အကျင့်စာရိတ္တနှင့် ကောင်းမွန်မှု၊ တန်ဖိုးများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုစွမ်းရည်။ ၎င်းတို့အား အဆုံးတွင် ပိုမို၍ ကြီးမားသော နားလည်မှုများရှိရန်နှင့် လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဗဟုဝါဒများကို လက်ခံယုံကြည်ရန်၊ ထို့နောက် ငြိမ်းချမ်းသော အတူတကွနေထိုင်မှုပုံစံဖြင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို ဆောင်ကြဉ်းပေးသည်။

သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်သည်တစ်ဦးချင်းအဆင့်(I-Level)တွင်၎င်းတို့၏ပင်ကိုယ်နှင့်တိကျသောအိပ်ညာကိုထုတ်ယူခြင်းဖြင့်အတွင်း-ပြင်ပနည်းစနစ်ကိုလုပ်ဆောင်ပြီးအခြားသူများ (You-Level)နှင့်လူမှုဆက်ဆံရေးအရတုံ့ပြန်မှုရှိသောသရုပ်ဆောင်များနှင့်ရည်မှန်းချက်များကိုကိုင်ဆောင်ထားတသာလှုပ်ရှားမှုများတစ်ဖြည်းဖြည်းချိတ်ဆက်သွားမည်ဖြစ်သည်။တူညီမှု(We-Level)ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကိုလုပ်ဆောင်ပြီးလှုပ်ရှားမှုများနှင့်အပူလပ်ဖောင်းများမှတစ်ဆင့်ဦးဆောင်ကာ၊ အသိအမှတ်ပြုမှုမှစတင်ကာအသုံးပြုခဲ့တယ်။ ကျောင်းသားများနှင့်သင်ယူသူများသည်၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်တည်ရှိမှုနှင့်သမာဓိကိုပြန်လည်အတည်ပြုခြင်းဖြင့် ဆန်းစစ်လေ့လာရန်နှင့်အခြားသူများနှင့်တည်ရှိနေသောအတွဲအကြုံများနှင့်ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းကာကိန်းဝသွားစေရန်တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။အားလုံးကသူတစ်ပါးကိုလေးလေးစားစားပြုမူနေထိုင်တတ်အောင်သင်ကြားပေးမှာဖြစ်ပါတယ်။

ယဉ်ကျေးမှုမတူကွဲပြားမှုများကိုပိုမိုမြင်သာစေပြီးအာရုံခံစားနိုင်စွမ်းရှိသောလူမှုဆက်ဆံရေးနှင့်ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာသည်းခံခြင်းနှင့်ကျင့်သုံးခြင်းဖြင့်ငြိမ်းချမ်းစွာအတူတကွနေထိုင်မှုနည်းလမ်းများမှသင်ယူရန်နှင့် ဆက်သွယ်ရန်၊၎င်းသည်ပင်မပညာရေးနှင့်အလေ့အကျင့်များတွင်လေ့လာခြင်းနှင့်သယ်ယူခြင်အတွက်ပိုမိုထိရောက်မှုနှင့်ထိရောက်မှုရှိသောလွှားမိုးမှုအတွက်အထောက်အကူဖြစ်စေမည့်ICEသင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်စီမံခန့်ခွဲမှုတွင်ပံ့ပိုးကူညီမှုများပြုလုပ်နိုင်လိမည်ဟုမျှော်လင့်ပါသည်။

Pestalozzi ကလေးဖောင်းဒင်းရှင်း (PCF) ၏ပံ့ပိုးမှုအောက်တွင်ICEပရိုဂရမ်နှင့်ဆက်သွယ်နေသည့် ပညာရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ရေရှည်တည်တံ့နိုင်မှု(SEEDS)မှတစ်ဆင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းစွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်သည်။

အကြောင်းအရာများ

စာမျက်နှာ

အလုပ်စာရွက်- အဆင့် I-အထောက်အထားနှင့် ပိုင်ဆိုင်မှု	1
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.1 အိပ်မက်နှင့်မျှော်လင့်ချက်	2
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.2 ဇာတ်လမ်းအချိန်ဇယား (ယဉ်ကျေးမှုအမှတ်အသားလေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်)	6
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 1.3 ယဉ်ကျေးမှုအမှတ်အသားလေ့လာခြင်း။	7
အလုပ်စာရွက် -အဆင့် I-You – တူညီမှုများနှင့်ကွဲပြားမှုများ	8
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.1 ယဉ်ကျေးမှု၏ အရေးပါမှုနှင့် တန်ဖိုးများ တူညီမှုများ	9
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.2 တိုင်းရင်းသားများ၏ တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုများ	10
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.3 ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ရေး	11
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 2.4 ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုစီ၏ တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုများ	12
အလုပ်စာရွက်-အဆင့် You-လူ့အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန်များ	13
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 3.1 ကျောင်းအဆင့် ကလေးအခွင့်အရေး ကာကွယ်ရေး အဆိုပြုချက်	14
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 3.2 ကိုယ်ပိုင်ကျွမ်းကျင်မှု	15
အလုပ်စာရွက်-အဆင့် You-We – ခွဲခြားဆက်ဆံမှုနှင့် တန်းတူညီမျှမှု	16
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.1 သဘောပေါက်ခြင်းကိုစစ်ဆေးခြင်း။	17
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.2 သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများမှ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုများ	19
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.3 ခံစားချက်များ ရောင်ပြန်ဟပ်သော စာရွက်	20
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 4.4 Detector KONAN ၏မစ်ရှင်	21
သင့်ကိုယ်သင် အပြုအမူကို စောင့်ကြည့်ပါ။	22
အလုပ်စာရွက်-အဆင့် We – ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ပဋိပက္ခ	23
အလုပ်စာရွက် နံပါတ် 5.1 ငါက အစီအစဉ်တွေကို ဦးဆောင်နေချိန် အနေအထိုင် စောင့်ကြည့်ခြင်း။	24
စံနှုန်းများနှင့် ချမှတ်ထားသော စံနှုန်းများ	25
	26

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် I

အထောက်အထား နှင့်

ပိုင်ဆိုင်မှု



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 1.1: အိပ်မက်နှင့်မျှော်လင့်ချက်



နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း: နံပါတ်:
ရက်စွဲ..... လ နှစ်



Instruction: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ၎င်း၏အိပ်မက်နှင့် မျှော်လင့်ချက်ကို အောက်ပါအတိုင်းရေးဆွဲခိုင်းရန်၊

1. သင့်ကျောင်းမှ ရွေးချယ်ထားသော ယဉ်ကျေးမှု(များ) သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု(များ)။

.....

ဖော်ပြချက်

.....

2. သင့်ကျောင်းမှရွေးချယ်ထားသော ယဉ်ကျေးမှု(များ) သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု(များ)တွင် သင်မည်ကဲ့သို့ ပါဝင်နိုင်သနည်း။

ဖော်ပြချက်

3. အမျိုးသမီးတွေနဲ့ အမျိုးသားတွေရဲ့အခန်းကဏ္ဍက ဘာတွေလဲ။ ပြီးတော့ အားလုံးက ဘယ်လိုအလုပ်လုပ်ကြလဲ။

ဖော်ပြချက်

4. ယဉ်ကျေးမှု(များ) သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ရွေးချယ်ထားသည့် အဆင့်မည်မျှ ထင်ရှားနေသနည်း။ အဲဒါတွေက ဘာတွေလဲ။

ဖော်ပြချက်

.....

.....

.....

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကို တင်ပြခြင်းဖြင့်	1
2	- လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကို တင်ပြခြင်းဖြင့်; - တိုချုံးဖော်ပြချက်နှင့်အတူ.	2
3	- လက္ခဏာများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကို တင်ပြခြင်းဖြင့်; - တိုချုံးဖော်ပြချက်နှင့်အတူ; - ပီပြင်စွာ ရှင်းလင်းချက်ဖြင့်.	3
စုစုပေါင်း		

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 1.2: ဇာတ်လမ်းအချိန်ဇယား (ယဉ်ကျေးမှုအမှတ်အသားလေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်)



နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း: နံပါတ်.:
ရက်စွဲ..... လ နှစ်



Instruction: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အရေးကြီးသော အချိန်ဇယားကို ထည့်သွင်းပြီး အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများကို ဖြေကြားရန် တောင်းဆိုရန်။

1. ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အထောက်အထားလေ့လာမှုလုပ်ငန်းစဉ်ကို သရုပ်ဖော်ထားသည့် ဇာတ်ညွှန်းအချိန်ဇယားဆွဲခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ရန် တောင်းဆိုရန်လှန်ထားသောဇယား(များ)။

2. ယဉ်ကျေးမှုအထောက်အထားလေ့လာခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်ကို သရုပ်ဖော်သည့် ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်မှ ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို သင်မည်သို့နားလည်သနည်း။ အဖြေ-

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	ဇာတ်လမ်းအချိန်ဇယားကို မှန်ကန်စွာ မတင်နိုင်ပါ။	1
2	အချို့သော ဇာတ်ညွှန်းအချိန်ဇယားကို မှန်ကန်စွာ တင်နိုင်ရမည်။	2
3	ဇာတ်ညွှန်းအချိန်ဇယားကို အပြည့်အဝ မှန်မှန်ကန်ကန် တင်နိုင်သူ။	3
စုစုပေါင်း		

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 1.3: ယဉ်ကျေးမှုအမှတ်အသားလေ့လာခြင်း။

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများဖြေဆိုရန် တောင်းဆိုရန်။



ယဉ်ကျေးမှုအထောက်အထားလေ့လာမှု၏ အဓိပ္ပါယ်မှာအဘယ်နည်း။

.....
.....

ယဉ်ကျေးမှု အထောက်အထား လေ့လာခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကဘာလဲ။

.....
.....
.....



ယဉ်ကျေးမှု အထောက်အထား လေ့လာခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို သင် ဘယ်လို နားလည်ပါသလဲ။.....

.....
.....

နံပါတ်

အသေးစိတ်

အမှတ်

1

ကျောင်းသားသည် ဆက်သွယ်နိုင်သော်လည်း မရှင်းလင်းသော သွယ်ဝိုက်သော မက်ဆေ့ချ်ဖြင့် ဤဆက်သွယ်မှုဖြင့် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသော စနစ်တစ်ခုမျှ မရှိပါ။

1

2

ကျောင်းသား တိုက်ရိုက်ဆက်သွယ်နိုင်သည်။

2

3

ကျောင်းသားသည် တိုက်ရိုက်မက်ဆေ့ချ်နှင့် ပြတ်သားစွာ ဆက်သွယ်နိုင်သည်။

3

စုစုပေါင်း



အလုပ်စာရွက်
အဆင့် I-You
တူညီမှုများနှင့်ကွဲပြားမှုများ





အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.1: ယဉ်ကျေးမှု၏ အရေးပါမှုနှင့် တန်ဖိုးများ တူညီမှုများ



နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများဖြေဆိုရန် တောင်းဆိုရန်။

1

ယဉ်ကျေးမှု(များ)၏
အနည်းဆုံးတန်ဖိုး ၂ ခု
ပေးရန်-

.....

.....

.....

2

ကျောင်းတစ်ခုစီမှ ယဉ်ကျေး
မှုတန်ဖိုးကို မည်သို့ရွေးချယ်ပြီး
ထင်ရှားသနည်း။.....

.....

.....

.....

3

ရွေးချယ်ထားသောယဉ်ကျေးမှု
အပေါ် သင်မည်ကဲ့သို့
ခံယူပြီးသဘောထားရှိပါသနည်း။

.....

.....

.....



နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	အရေးအသားက ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။	1
2	ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။	2
3	ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်သည်။	3
စုစုပေါင်း		



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.2: တိုင်းရင်းသားများ၏ တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုများ

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: အောက်ဖော်ပြသောနေရာများတွင် အပန်းဖြေမှုနှင့် ဖျော်ဖြေမှုများအတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုပေးသည့် ယဉ်ကျေးမှု အနည်းဆုံး ၁ ခုကို ပုံဆွဲပြီး ရှင်းပြရန်။

အဖြေ-

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	နိမိတ်ပုံများကို မဆွဲနိုင်ဘဲ အဓိပ္ပါယ်နှင့် မသက်ဆိုင်ပါ။	1
2	ပုံကိုဆွဲနိုင်သော်လည်း ပုံ၏အဓိပ္ပါယ်ကို မရှင်းပြနိုင်ပါ။	2
3	ပုံများကို ရေးဆွဲနိုင်ပြီး ပုံအောက်တွင် အဓိပ္ပါယ်ကို ရှင်းလင်းစွာ ရှင်းပြနိုင်သည်။	3
စုစုပေါင်း		



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2. 3: ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ရေး



နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်မှုများကို အသုံးပြု၍
ကျောင်းတစ်ခုစီမှ ရွေးချယ်ထားသည့် ယဉ်ကျေးမှုကို မည်သို့ပြသကြောင်း ရှင်းပြရန်
ကျောင်းသားတစ်ဦးအား မေးမြန်းရန်။

2. ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်မှု၏
အကျိုးကျေးဇူးများကို ရှင်းပြရန်
ကျောင်းသားတစ်ဦးအား မေးမြန်းရန်-

.....
.....
.....
.....
.....

1. ကျောင်းသားတစ်ဦးအားယဉ်ကျေးမှု
ဆိုင်ရာဆက်သွယ်မှုများကို
အသုံးပြု၍ ကျောင်းတစ်ခုစီမှ
ရွေးချယ်ပြသသည့် ယဉ်ကျေးမှုကို
ရွေးချယ်ရှင်းပြရန် တောင်းဆိုရန်-

.....
.....
.....

3. ကိုယ့်ယဉ်ကျေးမှုမဟုတ်တဲ့ ဘယ်ယဉ်ကျေးမှု
ကိုမဆို စဉ်းစားဒါပေမယ့် မင်း အထင်ကြီးမှု
ခံစားရတယ်၊အဲဒါဘာလဲ? ပြီးတော့ မင်းရဲ့
အထင်ကြီးစရာအကြောင်းကဘာလဲ။

.....
.....
.....
.....
.....



နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	အရေးအသားက ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။	1
2	ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။	2
3	ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်သည်။	3
စုစုပေါင်း		



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 2.4: ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုစီ၏ တူညီမှုနှင့် ကွဲပြားမှုများ



နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများဖြေဆိုရန် တောင်းဆိုရန်။
သင့်ကျောင်း၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ ကိစ္စရပ်များကို ရေးဆွဲရန်၊ ၎င်းတို့သည် အခြားသူများနှင့်
မည်သို့တူကြောင်း၊

1.1 ပစ္စည်းကိရိယာ

တူညီမှုများ:.....

.....

.....

ကွဲပြားမှုများ:.....

.....

.....

1. 2 ထုတ်လုပ်မှုလုပ်ငန်းစဉ် / ကစားခြင်း။

တူညီမှုများ:.....

.....

.....

ကွဲပြားမှုများ:.....

.....

.....

1.3 အသုံးပြုရန်/ကစားရန်/ဖန်တီးရန် အခွင့်အလမ်းများ

တူညီမှုများ:.....

.....

.....

ကွဲပြားမှုများ:.....

.....

.....

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	အရေးအသားက ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။	1
2	ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။	2
3	ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်သည်။	3
စုစုပေါင်း		

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် You

လူ့အခွင့်အရေးနှင့်တာဝန်များ

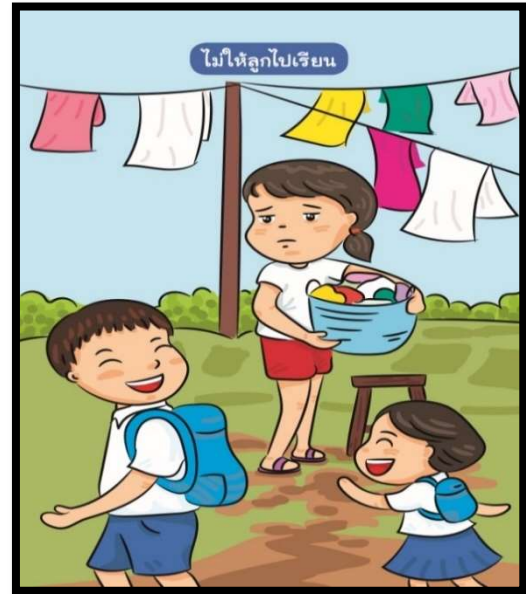


အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.3.1: ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေး အဆိုပြုချက်၏ ကျောင်းအဆင့်

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်.: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ဒီလိုအခြေအနေမျိုးမှာ သင်ကြိုတွေ့နေရတယ်ဆိုရင် သင့်အခွင့်အရေးကို ဘယ်လိုကာကွယ်မလဲဆိုတဲ့ ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကို စဉ်းစားခိုင်းပါ။



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	ကျောင်းသားများသည် ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေး ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး အဆိုပြုချက်ကို အစိတ်အပိုင်းအချို့တွင် ရေးသားနိုင်ခဲ့သည်။	1
2	ကျောင်းသားများသည် ကလေးသူငယ်အခွင့်အရေး ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ရေး အဆိုပြုချက် အပြည့်အစုံကို မှန်ကန်စွာ ရေးသားနိုင်ခဲ့သည်။	2
3	ကျောင်းသားများသည် ကလေးအခွင့်အရေး အဆိုပြုချက် အပြည့်အစုံကို မှန်ကန်စွာ ရေးသားနိုင်ကာ အလံတိုင်ရှေ့တွင် တင်ပြရန် အသင့်ဖြစ်နေပါပြီ။	3
စုစုပေါင်း		

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.3.2: ကိုယ်ပိုင်ကျွမ်းကျင်မှု

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို ရှင်းပြရန်နှင့် သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို ထင်ဟပ်စေသော မီးပုံးပျံများကို ရှင်းပြခိုင်းရန်။



မီးပုံးပျံတစ်ခုစီသည် သူ/သူမ၏ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ဆက်စပ်ပုံကို ရှင်းပြပေးပါ။

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	မီးပုံးပျံရဲ့အရောင်က အကြီးဆုံးဖြစ်ပြီး ဘယ်မီးပုံးပျံက အသေးဆုံးလဲဆိုတာကို ကျောင်းသားတွေက ပြောပြနိုင်ပါတယ်။	1
2	ကျောင်းသားများသည် မီးပုံးပျံအရောင်၏ မည်သည့်အစိတ်အပိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်းကို ကိုယ်စားပြုကြောင်း ရှင်းပြနိုင်သည်။	2
3	ကျောင်းသားသည် အခြားသူများနှင့် တွဲလုပ်ရန် ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။	3
စုစုပေါင်း		

အလုပ်စာရွက်
အဆင့် You-We
ခွဲခြားဆက်ဆံမှု နှင့်
တန်းတူညီမျှမှု



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.1: သဘောပေါက်ခြင်းကိုစစ်ဆေးခြင်း။

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

- ညွှန်ကြားချက်:**
1. သင်နှင့်မနီးစပ်သော သင့်အတန်းဖော်များနှင့် တွဲလုပ်ရန်၊
 2. နည်းပြဆရာသည် ကျောင်းသားများအား ကွက်လပ်များဖြည့်ခိုင်းပြီး ကျောင်းသားများကို မေးခွန်းနှစ်ခုမေးကာ ပထမအဖြေ၏အကြိုနှင့် ဒုတိယအဖြေကိုနောက်ပိုင်းအကွက်များတွင် ချရေးခြင်းဖြင့် ညွှန်ကြားသည်။

1. မင်းအဖော်ရဲ့အင်္ကျီအရောင်က ဘာလဲ။ Pre: Post:	2. သင့်အဖော်ရဲ့ခြေအိတ်အရောင်က ဘာလဲ။ Pre: Post:
3. သင့်အဖော်ရဲ့ဆံပင်ပုံစံက ဘယ်လိုလဲ။ Pre: Post:	4. သင့်အဖော်၏ အရပ်အမြင့်အတွက် စင်တီမီတာ မည်မျှရှိသနည်း။ Pre: Post:
5. သင့်လက်တွဲဖော်၏ အလေးချိန်အတွက် ကီလိုဂရမ် မည်မျှရှိသနည်း။ Pre: Post:	6. သင့်အဖော်ရဲ့ဖိနပ်အရွယ်အစားကဘယ်လောက်လဲ။ Pre: Post:
7. သင့်အဖော်ရဲ့အကြိုက်ဆုံးဝတ်စုံပုံစံကဘယ်လိုလဲ။ Pre: Post:	8. သင့်အဖော်ရဲ့အကြိုက်ဆုံးအားကစားက ဘာလဲ။ Pre: Post:

9. သင့်အဖော်ရဲ့အစားအစာတွေရဲ့အကြိုက်ဆုံးအရသာက ဘာလဲ။ (ချဉ် ၊ ချို ၊ ဆီ ၊ ငန်) Pre:	10. သင်၏အတန်းဖော်သည် အခြားလူမျိုးစုများမှသူငယ်ချင်း(များ)နှင့် တွေ့ဆုံ စကားပြောဆိုသောအခါတွင်၊ သင့်လက်တွဲဖော်၏ တုံ့ပြန်မှုက မည်သို့ရှိသနည်း။ Pre:
Post:	Post:
11. ယောက်ျားသည် ပန်းထိုးခြင်း သို့မဟုတ် အပ်ချုပ်ခြင်း လုပ်မည်ဟု သင့်အဖော်က ယုံကြည်ပါသလား။ Pre:	12. ကျေးဇူးပြု၍ ကျောင်းတစ်ခုစီ၏ ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများ (ဥပမာ၊ ဂီတတူရိယာ(များ)၊ ဌာနေအပင်(များ)၊ အပန်းဖြေလှုပ်ရှားမှု(များ)နှင့် လက်မှုပညာ) စသည်တို့ကို ထင်ဟပ်စေသော ကျား-မ တုံ့ပြန်သည့် မေးခွန်းတစ်ခု မေးပါ။ Pre:
Post:	Post:

ပထမမေးခွန်းအတွက် အဖြေမှန်အတွက် စုစုပေါင်းရမှတ်, မှတ်; ဒုတိယမေးခွန်းဆီသို့, မှတ်

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	3 မှတ်
ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	2 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	1 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။	0 မှတ်

**အလုပ်စာရွက် နံပါတ်. 4. 2: သင်ယူခဲ့သော သင်ခန်းစာများမှ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း
သင်ယူခြင်းဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုများ**

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်:အတန်း:

နံပါတ်.: ရက်စွဲ လ..... နှစ်

- ညွှန်ကြားချက်:**
1. ကျောင်းသားတစ်ဦးအား လေးထောင့်ပုံဘောင်တွင် ပုံဆွဲရန် ညွှန်ကြားရန်၊
 2. ခေါင်းပိုင်းတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သူ/သူမကိုယ်တိုင်နှင့် အတန်းဖော်များထံမှ သင်ယူထားသည်များကို ချရေးခိုင်းပါ။
 3. နှလုံးသားအပိုင်းတွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား ဤသင်ယူမှုလှုပ်ရှားမှုမှရရှိသော ခံစားချက်များကို ချရေးခိုင်းပါ။
 4. လက်တစ်ဖက်တွင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးအား နေ့စဉ်ဘဝတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် အရာများကို ချရေးခိုင်းပါ။

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	3 မှတ်
ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	2 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	1 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။	0 မှတ်

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.3: ခံစားချက်များ ရောင်ပြန်ဟပ်သော စာရွက်

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်:အတန်း:

နံပါတ်.: ရက်စွဲ လ..... နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: သင်ရရှိသည့် ဇာတ်ရုပ်ကိုရေးပြီး သင့်သူငယ်ချင်းအား ခံစားချက်ကိုရေးပြီး
အခန်းကဏ္ဍမှ မှတ်ချက်ပေးခိုင်းပါ။

တာဝန်ကို နှင့် အိမ်စာ ထမ်းဆောင်ပါ။

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	3 မှတ်
ရရှိလာသော ခံစားချက်နှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်နိုင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	2 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု ပြုလုပ်ရန် ဖြစ်သော်လည်း ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံ၏ ပြီးပြည့်စုံမှု မရှိသော ရှင်းလင်းချက်ဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်-	1 မှတ်
ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်ဘဲ ရရှိလာသော ခံစားမှုနှင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှင်းပြခြင်းမရှိဘဲ၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။	0 မှတ်

အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.4.4: Detector “KONAN” ၏မစ်ရှင်
(သင့်ကိုယ်သင် အပြုအမူကို စောင့်ကြည့်ပါ။)

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်:အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

- ညွှန်ကြားချက်:**
1. ကျောင်းသားတစ်ဦးအား သူ/သူမနှင့် သူ/သူမ၏အုပ်စုအတန်းဖော်(များ) ကိုယ်ပိုင်ပုံစံရိုက်ခြင်းနှင့် ခွဲခြားဆက်ဆံသည့် အလေ့အကျင့်များကို ပိုင်ဆိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း။ သူတို့ ဘယ်လိုနေလဲ။
 2. ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ဖော်ပြပါ အလုပ်စာရွက်တွင် သူ/သူမ၏ လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို မှတ်တမ်းတင်ရန်နှင့် ချရေးခိုင်းရန်။

ဘက်လိုက်မှု/ မလိုမုန်းထားမှုများ အမြစ်အကြောင်းတရားများ-	အမည်းစက်ပြုခြင်း အမြစ်အကြောင်းတရားများ-
ပုံသေပုံစံ အမြစ်အကြောင်းတရားများ-	ခွဲခြားဆက်ဆံခံရမှု အမြစ်အကြောင်းတရားများ-
ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်းမှ ဖြစ်ပေါ်လာသော သက်ရောက်မှုများ	

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

- | | |
|--|--------|
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုပြုလုပ်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ | 3 မှတ် |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှုမရှိသော်လည်း ပီပြင်စွာလုပ်ဆောင်ရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 2 မှတ် |
| ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် တုံ့ပြန်မှု မရှိစေရန်နှင့် တိကျပြတ်သားစွာ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 1 မှတ် |
| တုံ့ပြန်မှု မပြုလုပ်နိုင်စေရန်၊ ဤအရာကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်- | 0 မှတ် |

ကျောင်းသားမှ ပြုလုပ်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းအတွက် အလုပ်စာရွက်

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်:အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ..... နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာ(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ဆောင်ရွက် နေစဉ်အတွင်း ပြုလုပ်ခဲ့သော ၎င်း၏ အပြုအမူ(များ)ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့်အပေါက်တွင်မဆို အောက်ပါအတိုင်း အမှတ်အသား သို့မဟုတ် ဆေးခြယ်ရမည်။

1. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။



2. အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပြီး အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။



3. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်က လက်ခံသနည်း။



4. ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) အတွက် ပေးအပ်ထားသော သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့် ဖြစ်သနည်း။



5. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်တွင် ထင်ရှားသနည်း။



6. အဖွဲ့အလုပ်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။



အမှတ်ပေးစံနှုန်း



ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်



ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်



ဆိုလိုသည်မှာ- မြင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်

အလုပ်စာရွက်

အဆင့် We

ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် ပဋိပက္ခ



အလုပ်စာရွက် နံပါတ်.5.1: ငါသည် အစီအစဉ်၏ ခေါင်းဆောင်ဖြစ်သောအခါ

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်:အတန်း:

နံပါတ်.: ရက်စွဲ လ..... နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားတစ်ဦးအား အောက်ပါအတိုင်း မေးခွန်းများဖြေဆိုရန် တောင်းဆိုရန်။

1. အဖွဲ့အစီအစဉ်၏ အဆင့်ကို ရှင်းပြရန် ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့ အစီအစဉ်၏ ခြေလှမ်းများ မည်သို့ရှိသည်ကို ရှင်းပြရန်။

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ကျောင်းသားများ ဦးဆောင်မှုတွင် မည်သည့် အခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သနည်း။

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ကျောင်းသားတွေက သူတို့ရရှိတဲ့ ဦးဆောင်အပိုင်းတွေရဲ့ အခန်းကဏ္ဍတွေကို ဘယ်လိုထင်မြင်ကြသလဲ၊ အဲဒါက အချက်နဲ့ ကိုက်ညီပြီး ကောင်းမွန်တဲ့ အုပ်ချုပ်မှုရှိတဲ့ ခေါင်းဆောင်ဖြစ်ဖို့ နည်းလမ်းတွေကို ဘယ်လို ထင်မြင်ပါသလဲ။ အဘယ့်ကြောင့်နည်း။

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

နံပါတ်	အသေးစိတ်	အမှတ်
1	မရှင်းပြနိုင်သော	0
2	စာအရေးအသားသည် ကမောက်ကမဖြစ်ပြီး အကြောင်းအရာနှင့် မကိုက်ညီပါ။	1
3	ခေါင်းစဉ်၏ ကန့်သတ်ချက်အဖြစ် ရေးနိုင်သည်။	2
4	ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရေးနိုင်သည်။	3

ကျောင်းသားမှ ပြုလုပ်သော အပြုအမူဆိုင်ရာ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းအတွက် အလုပ်စာရွက်

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာ(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ဆောင်ရွက် နေစဉ်အတွင်း ပြုလုပ်ခဲ့သော ၎င်း၏အပြုအမူ(များ)ကို စောင့်ကြည့်လေ့လာပြီး ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့်အပေါက်တွင်မဆို အောက်ပါအတိုင်း အမှတ်အသား သို့မဟုတ် ဆေးခြယ်ရမည်။

1. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။



2. အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပြီး အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။



3. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်က လက်ခံသနည်း။



4. ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) အတွက် ပေးအပ်ထားသော သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍကို ကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့် ဖြစ်သနည်း။



5. အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်တွင် ထင်ရှားသနည်း။



6. အဖွဲ့အလုပ်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။



အမှတ်ပေးစံနှုန်း

- ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်
- ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်
- ဆိုလိုသည်မှာ- မြင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်

ကျောင်းသားအတွက်ရော ကျေနပ်အောင် လုပ်ထားတဲ့ အလုပ်စာရွက်

နာမည်: မျိုးရိုးအမည်: အတန်း:

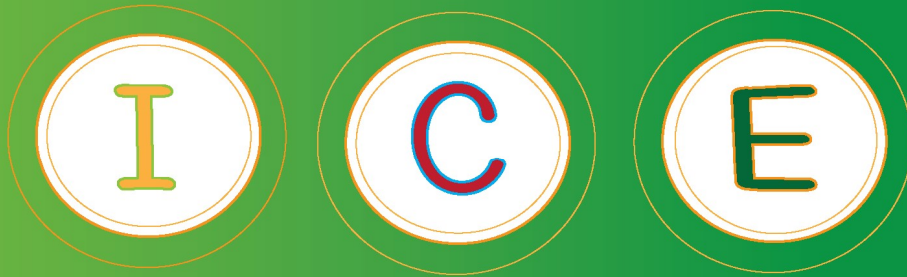
နံပါတ်: ရက်စွဲ လ နှစ်

ညွှန်ကြားချက်: ကျောင်းသားသည် လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) ပြီးမြောက်ခြင်းကြားတွင် ပြုလုပ်ခဲ့သော ကျေနပ်မှုစစ်တမ်းကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းသားအား အောက်ပါအတိုင်း ၎င်း၏အတွေ့အကြုံကို သတ်မှတ်သည့် မည်သည့် slot တွင်မဆို အမှတ်အသားပြုရန် တိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။

No.	အသေးစိတ်	ကျေနပ်မှုအဆင့်		
		😊	😐	😞
1.	အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လှုပ်ရှားမှု(များ)ကို ထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ဝင်စားသနည်း။			
2.	အတွေးအမြင်များကို မျှဝေပြီး အဖွဲ့၏လုပ်ငန်းတာဝန်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသော ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်ဖြစ်သနည်း။			
3.	အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကို ဆောင်ရွက်ရန် အတွက်အခြားသူများမှ ပြုလုပ်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များနှင့် ရောင်ပြန်ဟပ်မှုများကို ကျောင်းသားက မည်သည့်အဆင့်က လက်ခံသနည်း။			
4.	ကျောင်းသားသည် အဖွဲ့တာဝန်(များ) နှင့်လုပ်ဆောင်ချက်(များ)အတွက် ပေးအပ်ထားသော သူ/သူမ၏ အခန်းကဏ္ဍကိုကျေနပ်စေသည့် မည်သည့်အဆင့် ဖြစ်သနည်း။			
5.	အဖွဲ့တာဝန်(များ)နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ)ကိုထမ်းဆောင်ရန် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့်တွင်ထင်ရှားသနည်း။			
6.	အဖွဲ့အလုပ်(များ) နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်(များ) တွင် သူ/သူမ၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု ရလဒ်(များ) ထုတ်ပေးခြင်းအတွက် ကျောင်းသားသည် မည်သည့်အဆင့် ဂုဏ်ယူသနည်း။			

အမှတ်ပေးစံနှုန်း

- 😊 ဆိုလိုသည်မှာ- ကောင်းမွန်သောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုသည်။ 3 မှတ်
- 😐 ဆိုလိုသည်မှာ- တရားမျှတသောအဆင့်ဖြင့် အပြုအမူဆိုင်ရာ ထင်ရှားမှုကို အမှတ်အသားပြုမည်။ 2 မှတ်
- 😞 ဆိုလိုသည်မှာ- မြင့်တင်ရန်လိုအပ်သည့် အပြုအမူဆိုင်ရာ သရုပ်ကို မှတ်သားထားမည်ဖြစ်သည်။ 1 မှတ်



အလုပ်စာရွက်

ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပညာရေး

Grade 6



Pestalozzi Children's Foundation

